

Анализ Всероссийских проверочных работ-2019 МАОУ Муллашинской СОШ

1. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ 2019 года по математике:

1.1. Качественные показатели:

Класс	4	5	6	7	Итого
Кол-во уч-ся	11	11	8	13	43
ОУ	100%	100%	100%	100%	100%
КУ	100%	64%	75%	31%	67,5

1.2. Сравнительный анализ показателей:

Класс	Подтвердили отметку 3 четверти (чел/%)	Получили отметку выше (чел/%)	Получили отметку ниже (чел/%)
4	3/27%	8/73%	0
5	8/73%	2/18%	1/9%
6	2/25%	1/12%	5/62%
7	7/54%	0	6/46%
Итого	20/47%	11/23%	12/30%

1.3. Анализ работы педагогов:

Класс	4	5	6	7
Педагог	Зульбухарова Г.А.	Зульбухарова Г.А.	Зульбухарова З. М.	Шарипов Р.И.
№ задания/ требования, не освоенные учащимися в полной мере	№8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; №9 (2). Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать	№6. Умение решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. №7. Умение решать несложные сюжетные задачи	№2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число №9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел	№8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции №10. Умение анализировать, извлекать

	данные, делать выводы и прогнозы). №10. Собирать, представлять, интерпретировать информацию №12. Решать задачи в 3–4 действия.	разных типов на все арифметические действия. №10. Умение решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. №13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». №14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений №10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях №11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.	необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах №12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел №14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. №16. Развитие умений решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.
--	---	---	--	--

Вывод:

1. В ВПР по математике приняло участие 43 обучающихся 4-7 классов, что составило 100%.
2. Общая успеваемость выполнения ВПР - 100%.
3. Качественная успеваемость выполнения ВПР по истории – 67,5%.
4. Сравнительный анализ оценок (пункт 1.2.) за 3 четверть и за ВПР показал, что 47% обучающихся подтвердили свои оценки; 30% - получили отметку ниже, чем по итогам 3 четверти, 23% - выше. Причина расхождения оценок заключается в следующем:
 - низкий контроль со стороны администрации за подготовкой к ВПР;
 - неумение применить предметные знания на практике.
5. Подготовку к ВПР по математике осуществляли 3 педагога: 4,5 класс Зульбухарова Г.А., категория – первая, стаж – 5 лет; 6 класс Зульбухарова З.М., категория – первая, стаж – 25 лет; Шарипов Р.И., категория – первая, стаж – 8 лет.

2. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ 2019 года по русскому языку:**2.1. Качественные показатели:**

Класс	4	5	6	7	Итого
Кол-во уч-ся	11	11	8	13	43
ОУ	100%	100%	100%	92%	98%
КУ	55%	9%	88%	46%	49,5%

2.2. Сравнительный анализ показателей:

Класс	Подтвердили отметку 3 четверти (чел/%)	Получили отметку выше (чел/%)	Получили отметку ниже (чел/%)
4	10/91%	1/9%	0
5	6/55%	0	5/45%
6	6/76%	1/12%	1/12%
7	9/70%	1/7%	3/23
Итого	31/ 72%	3/7%	9/21%

2.3. Анализ работы педагогов:

Класс	4	5	6	7
Педагог	Зульбухарова Г.А.	Нигматуллина Н.В.	Алимбаева А.Р.	Алимбаева А.Р.

№ задания/ требования, не освоенные учащимися в полной мере	№7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста №13. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора №15. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации	№4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия №5, 7. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). №8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой	№12. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать письменные высказывания. Соблюдать культуру письма; осуществлять речевой самоконтроль. №13. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи. №14. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную	№1. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания №4. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы 7. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. 11. Понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных
---	--	--	--	--

данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.	практике при создании письменных высказываний.	жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.	функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.
--	--	---	--

Вывод:

1. В ВПР по русскому языку приняло участие 43 обучающихся 4-7 классов, что составило 100%.
2. Общая успеваемость выполнения ВПР - 98%, с работой не справился ученик 7 класса Зульбухаров С..
3. Качественная успеваемость выполнения ВПР по русскому языку – 49,5%.
4. Сравнительный анализ оценок (пункт 2.2.) за 3 четверть и за ВПР показал, что большая часть обучающихся, в частности 72%, подтвердили свои оценки; 21% - получили отметку ниже, чем по итогам 3 четверти, 7% - выше. Причина расхождения оценок заключается в следующем:
 - низкий контроль со стороны администрации за подготовкой к ВПР;
 - отсутствие системной подготовки к ВПР;
 - неумение применить предметные знания на практике.
5. Подготовку к ВПР по русскому языку осуществляли 3 педагога: 4 класс Зульбухарова Г.А., категория – первая, стаж – 5 лет; 5 класс Нигматуллина Н.В., категория – первая, стаж – 11 лет; 6, 7 класс Алимбаева А.Р., категория – первая, стаж – 4 года.

3. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ 2019 года по биологии/ окружающему миру

3.1. Качественные показатели:

Класс	4	5	6	7	11	Итого
Кол-во уч-ся	11	11	8	13	2	45
ОУ	100%	100%	100%	100%	100%	100%
КУ	64%	36%	50%	46%	100%	59,2%

3.2. Сравнительный анализ показателей:

Класс	Подтвердили отметку 3 четверти (чел/%)	Получили отметку выше (чел/%)	Получили отметку ниже (чел/%)
4	5/45%	2/18%	4/36%

5	5/45%	1/9%	5/45%
6	4/50%	0	4/50%
7	5/39%	0	8/61%
11	2/100%	0	0
Итого	21/47%	3/7%	21/46%

3.3. Анализ работы педагогов:

Класс	4	5	6	7	11
Педагог	Зульбухарова Г.А.	Габдрахимова Н.Н.			
№ задания/ требования, не освоенные учащимися в полной мере	№6. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. №10. Формирование	№2. Свойства живых организмов №3. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Общее знакомство с животными №5. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы №6. Жизнедеятельность цветковых растений №7. Царство Растения Царство Животные. №9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде.	№1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов №9. Умение описывать и	№2. Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека №3. Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. №4. Общие свойства организмов и их проявление у животных 5. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека №9. Тип Кишечнополостные. Общая характеристика типа Кишечнополостные №10. Общая характеристика надкласса Рыбы.	№8. Решение элементарных биологических задач, умение составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) №13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.

	уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.	использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними №10. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.	Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб №13. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.	
--	--	--	--	--	--

Вывод:

1. В ВПР по биологии и окружающему миру приняли участие 45 обучающихся 4-7, 11 классов, что составило 100%.
2. Общая успеваемость выполнения ВПР - 100%.
3. Качественная успеваемость выполнения ВПР – 59,2%.
4. Сравнительный анализ оценок (пункт 3.2.) за 3 четверть и за ВПР показал, что 47% обучающихся подтвердили свои оценки; 46% - получили отметку ниже, чем по итогам 3 четверти, 7% - выше. Причина расхождения оценок заключается в следующем:
 - низкий контроль со стороны администрации за подготовкой к ВПР;
 - отсутствие системной подготовки к ВПР;
 - невнимательность при выполнении работы со стороны учащихся.
5. Подготовку к ВПР по биологии осуществляла Габдрахимова Н.Н., учитель высшей категории, стаж – 25 лет; по окружающему миру – Зульбухарова Г.А., категория – первая, стаж – 5 лет.

4. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ 2019 года по истории:

4.1. Качественные показатели:

Класс	5	6	7	11	Итого
--------------	----------	----------	----------	-----------	--------------

Кол-во уч-ся	11	8	13	2	34
ОУ	100%	100%	92%	100%	98%
КУ	27%	38%	31%	50%	36,5%

4.2. Сравнительный анализ показателей:

Класс	Подтвердили отметку 3 четверти (чел/%)	Получили отметку выше (чел/%)	Получили отметку ниже (чел/%)
5	3/28%	0	8/72%
6	3/38%	0	5/62%
7	8/63%	1/7%	4/30%
11	1/50%	0	1/50%
Итого	15/44%	1/3%	18/53%

4.3. Анализ работы педагогов:

Класс	5	6	7	11
Педагог	Шаяхметова А.С.			
№ задания/ требования, не освоенные учащимися в полной мере	№1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. №2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках	№3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. №4. Умение осознанно использовать речевые	№5. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий. №8. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической	№8. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в

	Древнего мира. №6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. №7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. №6. Умение использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. №7. Причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.	эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время. №9. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней. №10. Знания о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени. №11. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени.	мировом сообществе. №10. Знание истории родного края.
--	--	---	---	---

Вывод:

1. В ВПР по истории приняло участие 34 обучающихся с 5-7, 11 класс, что составило 100%.
2. Общая успеваемость выполнения ВПР - 98%, с работой не справился учащийся 7 класса Абдуллин Л.

3. Качественная успеваемость выполнения ВПР по истории – 36,5%.

4. Сравнительный анализ (пункт 4.2.) оценок за 3 четверть и за ВПР показал, что большая часть обучающихся, в частности 53%, получили отметку ниже, чем по итогам 3 четверти. Причина расхождения оценок заключается в следующем:

- низкий контроль со стороны администрации за подготовкой к ВПР;
- на уроках истории учителем не в системе использовались блоки повторения.

5. Подготовку к ВПР по истории во всех классах вела Шаяхметова А.С., кв.категория – первая, стаж работы – 8 лет.

5. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ 2019 года по географии

5.1. Качественные показатели:

Класс	6	7	11	Итого
Кол-во уч-ся	8	13	2	23
ОУ	100%	100%	100%	100%
КУ	38%	23%	100%	53,6%

5.2. Сравнительный анализ показателей:

Класс	Подтвердили отметку 3 четверти (чел/%)	Получили отметку выше (чел/%)	Получили отметку ниже (чел/%)
6	3/38%	0	5/62%
7	5/39%	0	8/61%
11	0	0	2/100%
Итого	8/35%	0	15/65%

5.3. Анализ работы педагогов:

Класс	6	7	11
Педагог	Юсупова Ч.Р.	Габдрахимова Н.Н.	Габдрахимова Н.Н.
№ задания/ требования, не освоенные учащимися в полной мере	№2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных	№4. Главные закономерности природы Земли. №5. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о	№10. Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и

	задач. Смысловое чтение №6. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды №10. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.	географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. №7. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. №8. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.	явлений. №17. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.
--	---	---	---

Вывод:

1. В ВПР по географии приняли участие 23 обучающихся 6-7, 11 классов, что составило 100%.
2. Общая успеваемость выполнения ВПР - 100%.
3. Качественная успеваемость выполнения ВПР по географии – 53,6%.
4. Сравнительный анализ (пункт 5.2.) оценок за 3 четверть и за ВПР показал, что большая часть обучающихся, в частности 65%, получили отметку ниже, чем по итогам 3 четверти. Причина расхождения оценок заключается в следующем:
 - низкий контроль со стороны администрации за подготовкой к ВПР;
 - невнимательность учащихся при выполнении заданий;
 - низкий уровень мотивации.
5. Подготовку к ВПР по географии осуществляли 2 педагога: 6 класс – Юсупова Ч.Р., категории нет, стаж работы – 2 года; 7, 8 класс – Габдрахимова Н.Н., кв. категория – высшая, стаж – 25 лет.

6. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ 2019 года по обществознанию:

6.1. Качественные показатели:

Класс	6	7	Итого
Кол-во уч-ся	8	13	21
ОУ	100%	100%	100%
КУ	25%	0%	12,5%

6.2. Сравнительный анализ показателей:

Класс	Подтвердили отметку 3 четверти (чел/%)	Получили отметку выше (чел/%)	Получили отметку ниже (чел/%)
6	2/25%		6/75%
7	7/55%		6/45%
Итого	9/43%		12/57%

6.3. Анализ работы педагогов:

Класс	6	7
Педагог	Шаяхметова А.С.	
№ задания/ требования, не освоенные учащимися в полной мере	№1. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов №3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом №7. Освоение приемов работы с социально значимой	№1. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. №3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

	информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин №8. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения русского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	№5. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. №8. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
--	--	---

Вывод:

1. В ВПР по обществознанию приняли участие 21 обучающихся 6-7 классов, что составило 100%.
2. Общая успеваемость выполнения ВПР - 100%.
3. Качественная успеваемость выполнения ВПР по географии – 12,5%.
4. Сравнительный анализ (пункт 6.2.) оценок за 3 четверть и за ВПР показал, что большая часть обучающихся, в частности 57%, получили отметку ниже, чем по итогам 3 четверти. Причина расхождения оценок заключается в следующем:
 - низкий контроль со стороны администрации за подготовкой к ВПР;
 - отсутствие подготовки к ВПР по обществознанию.
5. Подготовку к ВПР по истории во всех классах вела Шаяхметова А.С., кв.категория – первая, стаж работы – 8 лет.

7. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ 2019 года по физике:

7.1. Качественные показатели:

Класс	7	11	Итого
Кол-во уч-ся	13	2	15
ОУ	100%	100%	100%
КУ	46%	100%	73%

7.2. Сравнительный анализ показателей:

Класс	Подтвердили отметку 3 четверти (чел/%)	Получили отметку выше (чел/%)	Получили отметку ниже (чел/%)
7	7/55%		6/45%
11	1/50%		1/50%

Итого	8/53%		7/47%
--------------	--------------	--	--------------

7.3. Анализ работы педагогов:

Класс	7	11
Педагог	Шарипов Р.И.	
№ задания/ требования, не освоенные учащимися в полной мере	№8. Сила, сложение сил. Понимание физических законов и умение их интерпретировать. №9. Броуновское движение. Диффузия. Понимание физических законов и умение их интерпретировать. №10. Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	№11. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных. №14. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды №16. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

Вывод:

1. В ВПР по физике приняли участие 21 обучающихся 7,11 классов, что составило 100%.
2. Общая успеваемость выполнения ВПР - 100%.
3. Качественная успеваемость выполнения ВПР по физике – 73%.
4. Сравнительный анализ (пункт 7.2.) оценок за 3 четверть и за ВПР показал, что большая часть обучающихся, в частности 53%, подтвердили свои оценки, 47% получили отметку ниже, чем по итогам 3 четверти. Причина расхождения оценок заключается в следующем:
 - невнимательность обучающихся при выполнении работы.
5. Подготовку к ВПР по физике во всех классах осуществлял Шарипов Р.И., кв.категория – первая, стаж работы – 8 лет.

8. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ 2019 года по английскому языку:

8.1. Качественные показатели:

Класс	7	Подтвердили отметку 3 четверти (чел/%)	Получили отметку выше (чел/%)	Получили отметку ниже (чел/%)
Кол-во уч-ся	12	6/50%		6/50%
ОУ	100%			

КУ	8%			
----	----	--	--	--

8.2. Анализ работы педагогов:

Класс	7	11
Педагог	Мазитова Л.Ш.	
№ задания/ требования, не освоенные учащимися в полной мере	№2. Осмысленное чтение текста вслух. №3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	

Вывод:

1. В ВПР по английскому языку приняли участие 12 обучающихся 7 класса, что составило 92%, 1 обучающийся (Емельянов М.) отсутствовал по причине заболевания.
2. Общая успеваемость выполнения ВПР - 100%.
3. Качественная успеваемость выполнения ВПР по физике – 8%.
4. Сравнительный анализ (пункт .2.) оценок за 3 четверть и за ВПР показал, что 50% обучающихся подтвердили свои оценки, 50% получили отметку ниже, чем по итогам 3 четверти. Причина расхождения оценок заключается в следующем:
 - отсутствие системной подготовки к ВПР;
 - невнимательность обучающихся при выполнении работы.
5. Подготовку к ВПР по английскому языку во всех классах осуществляла Мазитова Л.Ш., кв.категории нет, стаж работы – 2 года.

Рекомендации:

Учителям-предметникам:

- Шаяхметовой А.С. организовать индивидуальную работу с учащимся 7 класса Абдуллиным Л. по истории;
- Алимбаевой А.Р. организовать индивидуальную работу с учащимся 7 класса Зульбухаровым С. по русскому языку;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов (пункты 1.3, 2.3, 3.3, 4.3, 5.3, 6.3, 7.3, 8.2);
- больше внимания уделять работе с терминами;
- усилить работу, связанную с выявлением причинно-следственных связей;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией;
- разработать на 2019-2020 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР.

Руководителям ШМО:

- в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР;
- изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты;
- выступить на заседании ЕМД;
- разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт.

Заместителю директора, курирующему учебные вопросы:

- внести изменения в план повышения квалификации педагогов;
 - внести изменения в план ВШК на 2019-2020 уч.год:
1. Контроль использования на уроках и в тематических проверочных работах материалов ВПР;
 2. Контроль работы учителей-предметников 5-8 классов и учителей начальной школы по достижению метапредметных и личностных результатов;
 3. Контроль объективности при выставлении оценок.
- разработать дорожную карту по подготовке к ВПР- 2020года.