РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
протокол от 30.08.2024 № 1

УТВЕРЖДАЮ
директор МАОУ Муллашинской СОШ
Юсупова Р.М.
приказ от 30.08.24 № 91

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Муллашинской средней общеобразовательной школы Тюменского муниципального района на 2024 - 2027г.г.

с. Муллаши

2025

Содержание

1. Паспорт программы
2. Информационная справка
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.
4. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.
5. Интерпретация результатов самодиагностики
6. Дорожная карта

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование	Содержание
Полное наименование	Муниципальное автономное образовательное учреждение Муллашинская средняя общеобразовательная школа Тюменского муниципального района
Юридический адрес	625531, с. Муллаши, ул. Советская, 25, стр.1 Тюменского муниципальнного района, Тюменской области
Телефон/факс:	774-741/774-699
Адрес электронной почты	mul@obraz-tmr.ru
Учредитель	Управление образования администрации Тюменского муниципального района
Цель программы	Создание условий для формирования и реализации модели современной школы, объединяющей учащихся, родителей (законных представителей) и педагогов для выхода школы на следующий уровень
Комплексные задачи Программы развития	1) Проблемно-аналитический анализ текущего состояния и результатов самодиагностики образовательной организации по модели «Школа Минпросвещения России»; 2) Проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учѐтом магистральных направлений развития: ✓ Знание; ✓ Воспитание; ✓ Здоровье; ✓ Творчество; ✓ Профориентация; ✓ Учитель. Школьные команды; ✓ Школьный климат; ✓ Образовательная среда. 3) Реализация мероприятий, направленных на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению; 4) Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по итогам реализации программы развития школы.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1) Проведен проблемно-аналитический анализ текущего состояния и результатов самодиагностики образовательной организации по модели «Школа Минпросвещения России», выявлены дефициты по каждому магистральному направлению и необходимые управленческие решения; 2) Спроектирована дорожная карта реализации Программы развития школы для перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учѐтом магистральных направлений развития: ✓ Знание; ✓ Воспитание; ✓ Здоровье; ✓ Творчество; ✓ Профориентация; ✓ Учитель. Школьные команды; ✓ Школьный климат;

	✓ Образовательная среда. 3) Реализована дорожная карта мероприятий, направленных на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению; 4) Проведена повторная самодиагностика образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по итогам реализации программы развития школы.
Сведения о разработчиках	Юсупова Р.М., директор Нигматуллина Н.В., заместитель директора Шаяхметова А.С., советник директора по воспитанию
Период реализации	август 2024г. – август 2027 года
Этапы реализации	I этап – подготовительный: сентябрь 2024г. II этап – реализация: декабрь 2024г. – декабрь 2027г. III этап – обобщающий: декабрь 2027г.
I этап – подготовительный (август 2024г)	Подготовка локальных актов ОО: 1) Дорожная карта программы развития школы; 2) Протокол педагогического совета; 3) Приказ об утверждении программы развития; Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: 1) Проведение общешкольных родительских собраний;
II этап – реализация (декабрь 2024г. – декабрь 2027г.)	<u>Подпрограмма «Знание»:</u> 1) Подготовка учебных планов среднего общего образования; 2) Внесение изменений в положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; 3) Проведение опроса учащихся и родителей (законных представителей) 9 классов с целью изучения образовательных потребностей; 4) Внедрение нескольких профилей обучения на уровне среднего общего образования; 5) Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательных программ; 6) Разработка отдельных локальных актов в части организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью; 7) Разработка адаптированных образовательных программ на уровне начального общего и основного общего образования; 8) Прохождение 100% педагогических работников курсов повышения квалификации по совершенствованию профессиональных компетенций в части обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. <u>Подпрограмма «Здоровье»:</u> 1) Создание условий для увеличения количества учащихся, использующих дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта; 2) Создание условий для привлечения учащихся к сдаче нормативов ВФСК «ГТО» и получение знаков отличия. <u>Подпрограмма «Творчество»:</u> 1) Создание школьного объединения «Медиацентр»; 2) Создание условий для увеличения количества учащихся, являющихся членами школьных творческих объединений;

	3) Проведение школьными творческими объединениями отчетного выступления в конце учебного года. Подпрограмма «Воспитание»: 1)Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программ воспитания с использованием официального сайта школы и официальной группы в Вконтакте, Одноклассники; Подпрограмма «Профориентация»: 1)Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; 2) Создание условий для прохождения учащимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Подпрограмма «Учитель. Школьная команда»: 1) Создание условий для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций; 2) Создание условий для прохождения педагогическими работниками обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, по программам в сфере воспитания; 3) Прохождение 100% управленческой команды повышения квалификации по программам Федерального образовательного реестра образовательных программам дополнительного профессионального образования. Подпрограмма «Школьный климат»: 1) Психолого-педагогическая программа профилактики травли в образовательной среде; 2) Психолого-педагогическая программа профилактики девиантного поведения; 3) Создание условий для принятия участия обучающимися в социально-педагогическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ; Подпрограмма «Образовательная среда»: 1) Создание условий для активного и массового использования сервисов и подсистем МЭШ; 2) Зарегистрировать на платформе «Сферум» 100% учащихся;
III этап – обобщающий (декабрь 2029г.)	1) Проведение повторной самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по итогам реализации программы развития школы; 2) Проведение рефлексивного анализа и принятие управленческих решений по перспективе развития школы.
Порядок финансирования Программы развития	Реализация настоящей программы предполагается за счет бюджетного финансирования.
Контроль реализации	Постоянный контроль выполнения программы осуществляет административная команда (директор, заместитель директора, советник директора по воспитанию воспитательной работе, с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Результаты контроля публикуются ежегодно на сайте школы.

II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Муллашинская средняя общеобразовательная школа Тюменского муниципального района Учредитель: Управление образования администрации Тюменского муниципального района Информация о месте нахождения: 625531, село Муллаши, ул.Советская, 25, стр.1, Тюменская область, Тюменский район
Информация об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования (на 31декабря 2024 года): Начальное общее образование – 49 человек Основное общее образование – 87 человек Среднее общее образование – 15 человек Количество детей с ОВЗ – 12 человек Количество детей-инвалидов – 9 человек Количество детей с ОВЗ и инвалидностью – 6 человек
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	МАОУ Муллашинская СОШ Тюменского муниципального района. Структура и органы управления: образовательный процесс осуществляется в двух зданиях, при школе функционируют 2 группы дошкольного образования. Первый уровень управления – директор, второй уровень – коллегиальные органы (педагогический совет, наблюдательный совет, общее собрание работников, управляющий совет, совет старшеклассников), третий уровень – заместитель директора, советник директора по воспитанию, четвертый уровень – школьные методические объединения, пятый уровень – учащиеся.
Сведения о реализуемых образовательных программах	Школа реализует основные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, программы дополнительного образования и внеурочной деятельности.
Материально-технические условия	В школе созданы материально-технические условия для осуществления образовательного процесса. Имеется 11 учебных кабинетов, специализированные кабинеты технологии и информатики, созданы условия для занятия физической культурой и спортом (большой спортивный зал, спортивная площадка с искусственным покрытием, установлены уличные тренажеры для занятий воркаутом). Имеется столовая на 60 посадочных мест, актовый зал, музей. Установлены фонтанчики с питьевой водой в здании школы и в спортивном зале. В школе есть библиотека, медицинский кабинет, пост охраны. На посту охраны имеется кнопка экстренного реагирования, установлен блок-пост, имеется металлоискатель. Имеется отдельный кабинет педагога-психолога, кабинет логопеда. Основные компоненты информационно-образовательной среды: в школе имеется 49 компьютеров, 27 единиц современной техники. Каждый учебный кабинет оборудован АРМ учителя (ноутбук, проектор и экран). В школе функционируют 2 группы дошкольного образования, посещают 36 детей - в режиме «полного дня» и 13 детей в возрасте от 1года до 3 лет получают услугу в вариативной форме (ИКП, КМП). Для осуществления образовательной программы дошкольного образования используются 2 игровые ячейки, 1 учебный кабинет. На территории школы созданы игровые зоны с малыми архитектурными формами.
Режим деятельности	Понедельник-пятница – учебные дни, суббота – развивающий день для организации массовых мероприятий, соревнований, конкурсов, для подготовки к итоговой аттестации в выпускных классах, воскресенье – выходной день. Обучение осуществляется в одну смену в 1-11 классах. Продолжительность урока составляет 40 минут, для 1-го класса используется (ступенчатый) режим занятий. Для учащихся 1-го класса организованы динамические паузы. Во второй половине дня – индивидуальные консультации для учащихся и родителей, факультативы, работа кружков,

	секций, общешкольные и внеклассные мероприятия, творческие дела классов. Нормативная продолжительность учебного года составляет 33 недели для 1 класса, 34 недели для 2- 11 классов.
Характеристика педагогического коллектива	Образовательный процесс осуществляют 3 административных работника, 14 педагогов, из которых 12 педагогов (86%) имеет высшее педагогическое образование, 2 педагога (17%) - среднее педагогическое образование. Имеют квалификационные категории: высшая – 4 человека (28%), 1 категория – 8 человек (57%), итого 12 человек (85%) имеют квалификационные категории. Соответствуют занимаемой должности 2 педагога. В структурном подразделении работают 2 воспитателя, имеют среднее специальное педагогическое образование. Из них 50% педагогов имеют первую квалификационную категорию, 50% - соответствие занимаемой должности. В школе работают 2 Почётных работника общего образования РФ, 1 педагог награжден Почётной грамотой Министерства образования Российской Федерации. Средний возраст коллектива - 42 года. В школе работает ПМПк, коррекционное сопровождение обучающихся осуществляют логопед, педагог-психолог, тьютор, дефектолог.
Особенности воспитательного процесса	Воспитательная работа в школе включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников: воспитательная работа в процессе обучения; внеурочная деятельность, внеклассная деятельность. Результатом воспитательной деятельности школы является положительная динамика развития личностных качеств и ключевых компетенций выпускников школы. Система единого воспитательно-образовательного пространства школы была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. В течение учебного года в школе работали кружки. Большая часть кружков имели выход на общешкольные и районные мероприятия. Были организованы и проведены традиционные мероприятия: осенние праздники, новогодние праздники.Девиз проводимых мероприятий «Необычно, и безопасно, и интересно!» Научно-практическая конференция «Я - исследователь», День самоуправления, встречи с выпускниками, с интересными людьми. Еженедельно на рабочих линейках до всех обучающихся доводятся результаты конкурсов, рейдов, делаются объявления. В организации и проведении мероприятий, акций различного уровня способствуют учащиеся, являющиеся членами «Российского движения детей и молодежи» (РДДМ), волонтерского отряда «Дельфин». Старшеклассники в течение учебного года содействовали реализации инициатив учащихся во внеурочной деятельности; участвовали в решении школьных проблем, согласовании интересов учащихся. Школа продолжает реализацию муниципального проекта «Зеленая лаборатория под открытым небом». На территории образовательно учреждения действует созданная лаборатория «Сельский дворик». Участниками проекта являются как школьники, так и воспитанники отделения дошкольного образования. В целях оснащения данной лаборатории в 2024 году приобрели метеоплощадку. Это инновационное игровое оборудование для наблюдения за погодой и явлениями природы. В первую очередь, комплекс помогает детям повысить экологическую грамотность, учит заботиться о природе, формирует понимание взаимосвязи между состоянием окружающей среды и деятельностью человека. На базе лаборатории проводятся различные опыты, учащиеся презентуют свои наблюдения на родительских собраниях, на конференциях, педагоги проводят трансформированные уроки, воспитатели отделения дошкольного образования проводят занятия. Традиционным мероприятием стал «Праздник Осени». С обучающимися 1 класса в течение 1 четверти проводятся уроки окружающего мира, изо.

	Под руководством учителя физической культуры, Габдрахимова Радика Рифовича, ведется работа в специализированной группе добровольной подготовке военной службе (СГ ДПВС «Дельта») с обучающимися 8-11 классов. Так 2024 году получили документы о дополнительном образовании 6 выпускников школы. Курсанты, Головин Азат, Аширбакиев Рамиль, награждены грамотой директора областного центра «Аванпост» за активное участие в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта и пропаганду здорового образа жизни. Кроме того, в школе реализуется дополнительное образование по программе «Соревновательная робототехника». В 2024 году приобретена «Летающая учебная робототехническая система». Система включает 5 наборов квадрокоптеров. На занятиях обучающиеся погружаются в мир новых технологий, получают знания по программированию, робототехнике и аэродинамике, учатся основам применения беспилотников. Руководит данной работой учитель информатики, Шарипов Рушан Искандарович.

III. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческое решение
Магистральное направление «Знание»						
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые	1	Образовательный процесс		

		результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов				
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Образовательный процесс	Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов;	Проведение регулярного мониторинга запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок,	1	Образовательный процесс		

		периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся				
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания	Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных	образовательная организация не входит в перечень образовательных	2	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	результатов	организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской	2	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и		

		олимпиады школьников		потребностей обучающихся		
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с		

				инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с		

				инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
Магистральное направление «Здоровье»						
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Здоровьесберега ющая среда		

29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Здоровьесберега ющая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Здоровьесберега ющая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Здоровьесберега ющая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в	30% и более обучающихся	3	Создание условий для занятий		

	области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	постоянно посещают занятия		физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
Магистральное направление «Творчество»						
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Развитие талантов		

42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Развитие талантов		

	образования и др.)					
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Развитие талантов		
46	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Развитие талантов		
47	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Развитие талантов		
48	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Развитие талантов	Отсутствие ресурсов (квалифицированного специалиста) в образовательной организации для создании школьного хора	1)Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования; 2) заключение договора о сетевом взаимодействии с организациями доп.образования
49	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Развитие талантов		
50	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Развитие талантов		
51	Количество мероприятий школьных творческих	2 в год (для каждого школьного	1	Развитие талантов		

	объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	творческого объединения)				
Магистральное направление «Воспитание»						
52	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Организация воспитательной деятельности		
55	Функционирование Совета родителей	Да	1	Организация воспитательной деятельности		
56	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Организация воспитательной деятельности		
57	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Организация воспитательной деятельности		
58	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы,	1	Организация воспитательной деятельности		

		элементы школьного костюма и т.п.)				
59	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Организация воспитательной деятельности		
60	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Организация воспитательной деятельности		
61	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

Магистральное направление «Профориентация»						
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациям и, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациям и, в части организации профильных, предпрофессиональных классов	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональны е кадры, материально-техническую базу, образовательные

						ресурсы).
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Сопровождение выбора профессии		

81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»						
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр /	Да	1	Методическое сопровождение		

	методических советов учителей(критический показатель)			педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Не менее 80% педагогических работников	3	Развитие и повышение квалификации		

	педагогического образования (за три последних года)					
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих Развитие и повышение квалификации биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров	Наличие среди педагогов	2	Развитие и повышение		

	конкурсов	победителей и призеров конкурсов на региональном уровне		квалификации		
Ключевое условие «Школьный климат»						
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10	Наличие в штате	Наличие	1	Организация		

0	общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам	Реализуется психолого-педагогическая	2	Организация психолого-педагогического		

	обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		сопровождения		
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Организация психолого-педагогического сопровождения		
105	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Организация психолого-педагогического сопровождения		
106	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10	Профилактика травли в	Реализуется в виде	1	Организация		

7	образовательной среде	отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		психолого-педагогического сопровождения		
108	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Организация психолого-педагогического сопровождения		
Ключевое условие «Образовательная среда»						
109	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	ЦОС (поддержка всех активностей)		
110	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети	Да	1	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	Интернет (критический показатель)					
11 2	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 4	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 5	Эксплуатация информационной системы управления образовательной	Управление образовательной организацией	1	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	организацией	осуществляется с использованием информационной системы				
116	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	ЦОС (поддержка всех активностей)		
118	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	ЦОС (поддержка всех активностей)		
119	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	ЦОС (поддержка всех активностей)		
120	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	ЦОС (поддержка всех активностей)		

IV. ОПИСАНИЕ ДЕФИЦИТОВ ПО КАЖДОМУ МАГИСТРАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ

Магистральное направление «Знание»

1) Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов
2) Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
3) Необъективность текущего и итогового оценивания;

Магистральное направление «Творчество»

1) Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений (школьный хор)

Магистральное направление «Профориентация»

1) Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, в части открытия профессиональных, предпрофессиональных классов.

IV. ОПИСАНИЕ ВОЗМОЖНЫХ ПРИЧИН ВОЗНИКНОВЕНИЯ ДЕФИЦИТОВ, ВНУТРЕННИХ И ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ ВЛИЯНИЯ НА РАЗВИТИЕ ШКОЛЫ

Магистральное направление «Знание»

1) Ослабление управленческой составляющей по отношению к профессиональному профориентационной работе в школе.

2) Недостаточная разъяснительная работа с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.

Магистральное направление «Творчество»

1) Недостаточное внимание управленческой команды к сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ творческой направленностей.
2) Управленческая команда акцентировала внимание на действующих творческих объединениях.

Магистральное направление «Профориентация»

1) В школе реализуется план профориентационных мероприятий в течение всего учебного года, не было потребности в организации профильных, предпрфессиональных классов

V. ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ

№	Магистральное направление	Полученный результат	Ожидаемый результат
1	Знание	В МАОУ Муллашинской СОШ не реализуется углубленное изучение отдельных предметов со 2-9 классы; наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов;	1)Регулярно проводить мониторинг запросов обучающихся и их родителей (законных представителей); обеспечить изучение учителями технологии критериального оценивания, включить в план ВШК
2	Творчество	Отсутствует школьный хор	Проводить мониторинг ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования; заключить договор о сетевом взаимодействии с организациями доп образования
3	Профориентация	Отсутствуют профильный или предпрофессиональный класс (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Определить сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

VI. ДОРОЖНАЯ КАРТА

№	Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Исполнитель
1	Создание рабочей группы, распределение Создание группы обязанностей	01.08.2024 -01.09.2024	Создание рабочей группы. Приказ о создании рабочей группы	Администрация
2	Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листов по их устранению	до 15.09.2024	Приказ об итогах самоанализа и выявлении дефицитов	Администрация
3	Проведение совещания с педагогическим коллективом	25.09.2024	Протоколы педсоветов	Администрация
4	Разработка дорожной карты	до 30.09.2024	Разработка программы развития	Администрация
4	Информирование родительской общественности о перспективах развития ОО	Октябрь	Протоколы управляющего совета	Директор
5	Опрос среди законных представителей удовлетворенностью представленных услуг	15.10.2024	Аналитическая справка	Классные руководители, Заместитель директора
6	Проведение опроса среди родителей / законных представителей с целью выявления способностей, склонностей, образовательных интересов	до 01.10.2024	Анкеты	Советник директора по воспитанию, заместитель директора
7	Открытие школьного хора	01.09.2025	Программа школьного хора	Заместитель директора
8	Заключение соглашений с региональными предприятиями /организациями,оказывающими взаимодействии содействие в открытии профессиональных, предпрофессиональных классов	01.09.2025	Договоры о сетевом взаимодействии	Директор, заместитель директора