

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
Муллашинской средней
общеобразовательной школы
Тюменского муниципального района
на 2019 - 2024г.г.**

с. Муллаши

(ред. 2021)

Содержание

1. Информационно-аналитическая справка о школе
2. Цель и задачи программы
3. План-график программных мероприятий, обеспечивающих развитие школы с учетом их ресурсного обеспечения
4. Описание ожидаемых результатов реализации программы, их количественные и качественные показатели

I. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное автономное образовательное учреждение Муллашинская средняя общеобразовательная школа Тюменского муниципального района

Юридический адрес: 625531, с. Муллаши, ул. Советская, 25, стр.1 Тюменского муниципального района, Тюменской области

Телефон/факс: 774-741

Адрес электронной почты: mul@obraz-tmr.ru.

Учредитель: Управление образования администрации Тюменского муниципального района

В соответствии с лицензией МАОУ Муллашинская СОШ осуществляет образовательную деятельность по следующим образовательным программам:

- основная общеобразовательная программа дошкольного образования (5л.);
- основная общеобразовательная программа начального общего образования (4г.);
- основная общеобразовательная программа основного общего образования (5л.);
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования (2г.);
- учреждение осуществляет образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам для детей с задержкой психического развития, для детей с умственной отсталостью;
- дополнительное образование детей и взрослых;

Школа включает в себя три ступени обучения и структурное подразделение – отделение дошкольного образования.

Первая ступень обучения – начальная школа: продолжительность обучения 4 года, возраст обучающихся – 6,5-7 лет на 1 сентября. Обучение ведется по федеральным государственным образовательным стандартам программе УМК «Школа России».

Вторая ступень обучения – основная школа: продолжительность обучения 5 лет. Обучение осуществляется по программам основного общего образования.

Третья ступень обучения – старшая школа: продолжительность обучения 2 года. С 2020 года осуществляется поэтапное введение ФГОС среднего общего образования.

Образовательная программа дошкольного образования осуществляется в структурном подразделении по программе «От рождения до школы» Е.В. Веракса в двух дошкольных группах.

Характеристика педагогического коллектива

Образовательный процесс осуществляют 3 административных работника, 14 педагогов, из которых 12 педагогов (86%) имеет высшее педагогическое образование, 2 педагога (17%) - среднее педагогическое образование. Имеют квалификационные категории: высшая – 4 человека (28%), 1 категория – 8 человек (57%), итого 12 человек (85%) имеют квалификационные категории. Соответствуют занимаемой должности 2 педагога. В структурном подразделении работают 2 воспитателя, имеют среднее специальное педагогическое образование. Из них 50% педагогов имеют первую квалификационную категорию, 50% - соответствие занимаемой должности. В школе работают 2 Почётных работника общего образования РФ, 1 педагог награжден Почётной грамотой Министерства образования Российской Федерации. Средний возраст коллектива - 42 года.

За последние годы растёт число детей с ОВЗ и детей-инвалидов. В 2020-2021 учебном году по АООП занимались 12 учащихся. В школе работает ПМПк, коррекционное сопровождение обучающихся осуществляют логопед, педагог-психолог, тьютор, дефектолог.

Общий режим работы

Понедельник-Пятница – учебные дни, Суббота – развивающий день для организации массовых мероприятий, соревнований, конкурсов, для подготовки к итоговой аттестации в выпускных классах, воскресенье – выходной день. Обучение осуществляется в одну смену в 1-11 классах. Продолжительность урока составляет 40 минут, для 1-го класса используется (ступенчатый) режим занятий. Для учащихся 1-го класса организованы динамические паузы. Во второй половине дня – индивидуальные консультации для учащихся и родителей, факультативы, работа кружков, секций, общешкольные и внеклассные мероприятия, творческие дела классов.

Нормативная продолжительность учебного года составляет 33 недели для 1 класса, 34 недели для 2- 11 классов.

Особенности учебного процесса.

Образовательная программа осуществляется на основе федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (в редакции от 02.07.2021), федерального Базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в соответствии возможностями школы с учетом социального запроса родителей.

Режим работы школы позволяет организовать внеурочную деятельность и занятость учащихся в различных кружках и секциях.

Особенности воспитательного процесса

Воспитательная работа в школе включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников: воспитательная работа в процессе обучения; внеурочная деятельность, внеклассная деятельность.

Результатом воспитательной деятельности школы является положительная динамика развития личностных качеств и ключевых компетенций выпускников школы.

Система единого воспитательно-образовательного пространства школы была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. В течение учебного года в школе работали кружки. Большая часть кружков имели выход на общешкольные и районные мероприятия. Были организованы и проведены следующие мероприятия: осенние праздники, новогодние праздники. И что самое, интересное, новогодние праздники для обучающихся 5-11 классов прошли под открытым небом. Необычно, и безопасно, и интересно! Научно-практическая конференция «Я - исследователь», День самоуправления, встречи с интересными людьми. Ежеженедельно на рабочих линейках до всех обучающихся доводятся результаты конкурсов, рейдов, делаются объявления. В организации и проведении мероприятий, акций различного уровня способствуют учащиеся, являющиеся членами «Российского движения школьников» (РДШ), волонтерского отряда «Дельфин». Старшеклассники в течение учебного года содействовали реализации инициатив учащихся во внеурочной деятельности; участвовали в решении школьных проблем, согласовании интересов учащихся.

Характеристика материальной базы школы

Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием. Динамика изменений материально-технического состояния за последние годы положительная. Ежегодно приобретаются новые парты для кабинетов в соответствии с СанПиН. Все 11 учебных кабинетов школы оборудованы мультимедийными проекторами и ноутбуками, в одном из кабинетов оборудована интерактивная доска. В школе имеется компьютерный кабинет (9 учебных мест с доступом в Интернет). Кабинет оснащен наборами Lego-конструирования и робототехники, имеются 3D-принтеры. На базе этого кабинета проходит не только изучение информатики, но и преподавание других

предметов. Кроме того, в 2020-2021 учебном году на базе кабинета информатики проходили занятия по «Соревновательной робототехнике». Администрация школы заключила соглашение с ГАУ ДО ТО «РИО-Центр» по направлению «Соревновательная робототехника» и учащиеся 7-8 класса прошли обучение, защитили свои проекты, получили свидетельства о дополнительном образовании. Учащиеся 11 класса прошли дистанционные курсы по профессии «Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)», получили также свидетельства о профессиональной подготовке (договор с ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса»).

Кабинет технологии, оснащен токарными станками по дереву, по металлу, сверлильным, заточным станками, циркулярной пилой.

Для занятий физической культурой и спортом, а также для физкультурно-оздоровительной работы используются спортивный зал, футбольное поле с искусственным покрытием, площадка с уличными тренажерами. Работают спортивные секции (футбол, борьба, бокс) с привлечением специалистов спортивной школы п. Боровский Тюменского района. В 2021 году (январь-апрель) в спортивном зале провели работы по обеспечению водой, оборудовали санузлы для мальчиков и девочек, установили питьевой фонтанчик. Провели работы по замене окон.

В учебном здании работает столовая, которая обеспечивает горячим питанием детей на 100%. Столовая рассчитана на 60 мест, оснащена мармитами, холодильным оборудованием.

В школе имеются теплые туалеты для мальчиков, девочек, работников школы, работников столовой. Есть медицинский кабинет, оснащенный всем необходимым медицинским оборудованием. Фельдшер работает на 0,25 ставки от ФГБУ ТО «Областная больница» №19.

В результате участия в районном проекте «Зеленая лаборатория под открытым небом» на территории школьного двора действует лаборатория «Авыл хужалыгы» («Сельский дворик»), участниками которого являются воспитанники отделения дошкольного образования и обучающиеся школы. На базе лаборатории проводятся различные опыты, учащиеся презентуют свои наблюдения на родительских собраниях, на конференциях, педагоги проводят трансформированные уроки, воспитатели отделения дошкольного образования проводят занятия. Традиционным мероприятием стал «Праздник Осени». С обучающимися 1 класса в течение 1 четверти проводятся уроки окружающего мира, изо. Кроме того на территории школы созданы игровые зоны с малыми архитектурными формами.

Фонд школьной библиотеки укомплектован учебниками. Все 100% учащихся обеспечены учебниками. Соответствующее современным требованиям расширение объема самостоятельной работы учащихся и методической работы

учителей требует организации работы учащихся и методической работы школьной библиотеки и комплектования ее фондов на принципиально новой основе. Создание в библиотеке фонда методической литературы и проведение библиографических уроков является одним из неотъемлемых условий образовательного процесса, соответствующего требованиям современного общества и государственной стратегии в области развития образования.

На протяжении ряда лет коллектив школы показывает стабильные результаты учебной работы. Качество знаний в целом по школе не ниже районного уровня. Ежегодно среди выпускников есть медалисты.

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися являются предметные олимпиады и учебно-исследовательские конференции. Учащиеся школы принимают участие на районных предметных олимпиадах.

Гордость школы – это специализированная группа добровольной военной подготовки «Дельта» под руководством учителя технологии Габдрахимова Радика Рифовича. Курсанты являются активными участниками патриотических мероприятий Тюменского района, Муллашинского муниципального образования.

Ежегодно в летний период на базе школы работает лагерь с дневным пребыванием детей.

Обоснование актуальности и необходимости инновационных изменений

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы)

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация направления «ФГОС НОО и ФГОС ООО. Обновления содержания в соответствии с новыми ФГОС. Введение ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»			
<ul style="list-style-type: none"> • На данный момент в школе все общеобразовательные классы с 1-10 обучаются по ФГОС. • Созданы условия для выполнения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся; • При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС; • У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний, присутствует страх перед вступлением во ФГОС ООО. 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; • Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС; • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; • Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок;
Развитие системы поддержки талантливых детей			

<ul style="list-style-type: none"> • Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми; • Проводятся индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; • Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; • Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО». 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная подготовка учащихся со стороны привлеченных профессионалов, консультантов; • Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; • Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют данная цели в процессе обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми; • Проводятся индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; • Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; • Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО». 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная подготовка учащихся со стороны привлеченных профессионалов, консультантов • Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; • Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют данная цели в процессе обучения
---	--	---	--

Развитие системы работы школы по сохранению и укреплению нравственного и физического здоровья учащихся

<ul style="list-style-type: none"> • Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; • Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; • Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой; • Просветительская работа педагогов, кл. руководителей, 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроках, периодически нецелесообразная рассадка учащихся в кабинете (обучающиеся с плохим зрением не всегда сидят на первых партах); 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического развития (привлечение специалистов для спорт. занятий на свежем воздухе, проведения занятий на лыжах и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; • Отсутствие возможности расширения площади (помещений), пригодных для здоровьесбережения; • Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей
---	---	---	--

<p>медработника на темы здоровьесбережения, учителей физ. культуры и ОБЖ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья, спартакиад); • Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы; • Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков. 			
Совершенствование учительского корпуса			
<ul style="list-style-type: none"> • Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА; • Готовность некоторых педагогов к изменениям; • Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах; • Готовность педагогов-стажистов передавать опыт подготовки к экзаменам. 	<ul style="list-style-type: none"> • Есть педагоги, которые не готовы к индивидуализации и дифференциации образовательного процесса; • Консерватизм педагогов; • Контроль качества осуществляется не должным образом, вследствие чего страдает профессионализм в целом, а также поведение учащихся; • Нежелание педагогов изменять формы работы, подходы к учащимся; • Нехватка опыта у молодых специалистов; • Преемственность при переходе в 5 класс слабая. 	<p>Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Возможность посещать районные мероприятия методической направленности; • Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная социальная поддержка педагогов; • Недостаток практического опыта.
Расширение спектра платных дополнительных образовательных услуг			

<ul style="list-style-type: none"> • Заинтересованность педагогических работников в оказании платных услуг • Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная материально-техническая оснащённость базы • Нежелание педагогов, консерватизм; • Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к реализации дополнительных образовательных услуг 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаток практического опыта. • Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика;
---	--	---	--

Данный анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Основная стратегическая цель Программы развития МАОУ Муллашинской СОШ является: ***совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.***

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические задачи:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
3. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.

4. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.

6. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.

7. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.

8. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

III. ПЛАН-ГРАФИК ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РАЗВИТИЕ ШКОЛЫ С УЧЕТОМ ИХ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Цель, задачи развития МАОУ Муллашинской СОШ а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования образовательного пространства.

1. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ГИА-9, ЕГЭ
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам директора по УВР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора по УВР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам директора по УВР
5	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Конец четверти, года	Зам директора по УВР
6	Проверка состояния преподавания предметов инвариантной части учебного плана.	В течение года	Зам директора по УВР
7	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам 1, 2, 3, 4 четверти и учебному году	Ноябрь, Январь, апрель, июнь	Зам директора по УВР
8	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х классов	Сентябрь Май	Зам директора по УВР

2. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога

На основании приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 г № 1115н профессиональный стандарт «Педагог» применяется с 1 января 2017 года.

В настоящее время начинается переходный период, который позволит педагогам школы повысить уровень своей квалификации, усовершенствовать те или иные компетенции, которые помогут достичь наиболее высокого качества образования.

Цель: Приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

1. Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог»
2. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.
3. Скорректировать план профессионального развития педагогов
4. Обеспечить условия для внедрения профессионального стандарта в

ОУ.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Проведение семинаров, совещаний, педсоветов по внедрению профстандарта	В течение года	Зам. директора по УВР
2	Анализ проблем педагогов с целью	В течение	Зам. директора

	определения возможностей решения их за счет внутренних ресурсов	учебного года	по УВР
3	Корректировка планов методической работы школы и планов самообразования педагогов	Ежегодно	Зам. директора по УВР
4	Проведение повторного мониторинга соответствия профстандарту	2 полугодие 2020 г	Зам. директора по УВР
5	Корректировка планов профессионального развития педагогов	Ежегодно	Зам. директора по УВР
6	Посещение открытых мероприятий по внедрению профстандарта	Ежегодно	Директор школы
7	Деятельность педагогов в рамках планов самообразований	В течение года	
8	Подробный анализ профстандарта на всех уровнях: МО, педсовет	2019-2020 г	Зам. директора по УВР

3. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия согласно плана воспитательной работы школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с обучающимися
<p>- сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Тюменского края;</p> <p>- познакомиться с героическими страницами истории России, Тюменской области, Тюменского района, с.Муллаши</p> <p>- познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, края, района, села;</p> <p>- сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ;</p> <p>- познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;</p> <p>- принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими;</p> <p>- принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и</p>	Урочная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мини-проекты по истории и обществознанию. 2. Викторины на уроке истории. 3. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры. 4. Тематические уроки литературы и русского языка. 5. Тематические уроки музыки. 6. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка.
	Внеклассная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими. 2. Участие в Неделе права. 3. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. 4. Составление родословных семьи.
	Внеурочная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классные часы «Уроки мужества». 2. Публичные презентации о славных людях района, края, России, мира. 3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы. 4. Всероссийский Урок Мира. 5. Встречи и беседы с представителями общественных организаций.
	Внешкольная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия по материалам местного музея. 2. Шефство над памятником Великой Отечественной войны и мемориалом. 3. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной войны 1812г, Первой мировой, Великой Отечественной,

патриотизма.		афганской, чеченской войн.
--------------	--	----------------------------

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<p>Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<p>1. Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии села, района, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Тюменского края, основные права и обязанности гражданина России, школьника; - знают национальных героев и важнейшие события истории России, края, района, села, школы; - знают государственные праздники, их историю и значение для общества; - знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. <p>2. Компонент ценностного отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, Тюменскому краю, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; - сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка; <p>3. Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:
 I. Аналитический этап (2019-2020гг.).

1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению учащихся;

2) проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;

3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

II. Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в школе (2020-2021 гг.).

1. Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в школе;

2. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся;

III. Рефлексивно-оценочный этап (2021 - 2024 гг.).

1. Анализ итогов работы по данному направлению

2. Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в школе

3. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности

4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;

- совершенствование организации питания детей в ОУ;

- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьеформирующей направленности;

- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.

2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.

3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.

4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2019-2020гг	Зам. директора по ВР, медсестра
2	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2019-2020гг	Медсестра, классные руководители
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	В течение учебного года	Учителя физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	В течение года	Директор школы, медсестра
5	Организация и проведение Дня Здоровья	В течение года (весна, осень)	Педагог-организатор, учителя физической культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2019-2020	Директор, педагог-организатор
7	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2019-2020	Педагог-организатор
8	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (проведение физ. минуток, физминуток для глаз).	постоянно	Педагог-организатор, медсестра
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация	постоянно	Администрация, классные руководители

	дежурства учителей).		
10	Организация полноценного питания в школьной столовой.	постоянно	Директор, зам. директора по АХЧ, медсестра
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	В течение учебного года	учителя физической культуры

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

5. Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении. В связи с распространением коронавирусной инфекции COVID-19 в 2019-2020 (4 четверть) и в 2020-2021у.г. (2,3 четверть частично) педагоги продолжили образовательный процесс в дистанционном формате.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.

2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Зам. директора по УВР	2019-2020	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
2	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, зам. директора, секретарь	2019-2021гг	Создание компьютерной базы
3	Создание рабочих мест учителей в каждом кабинете	Директор. Зам. директора по АХЧ	2019-2021 гг	Рабочие места учителя с подключением к локальной сети Internet во всех кабинетах
4	Оборудование ПК рабочих мест в библиотеке-медиаотеке	Директор. Зам. директора по АХЧ	2019-2021 гг	Создание медиатеки
5	Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе школьный сайт)	Директор, зам. директора по ВР, учитель информатики	В течение года	Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
9	Обновление программного и технического	Директор, учитель информатики	В течение года	Программное обеспечение в соответствии с

обеспечения компьютерных классов			требованиями ФГОС и законодательства
----------------------------------	--	--	--------------------------------------

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

6. Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе: реализация инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.
- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Подзадачи:

В работе с семьей:

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
- Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

- Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
- Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Ожидаемые результаты:

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, индивидуально на дому, дистанционное обучение)	2019-2021гг	Администрация
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	по мере необходимости	Зам директора по УВР
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	2019-2021 гг	Зам директора по УВР
4	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, контактных (больных) детей COVID	2019-2024 гг	Директор
5	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2019-2024гг	Зам директора по УВР
6	Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения	2019-2023гг	Директор

	релаксационных зон (комнаты психологической разгрузки)		
7	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2019-2021гг	Администрация
8	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2019-2021 гг	Администрация

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

Критерии	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: собрания, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих

		образовательный процесс
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

7. Развитие системы государственно-общественного управления

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ГОУ.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.

2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Управляющим советом для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.

3. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений	2019-2020 гг	Директор
2	Внесение корректив в планы работы школы, Управляющего совета, совета старшеклассников	2019-2020 гг	Администрация
3	Проведение обучающих семинаров с членами Управляющего совета школы (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	2019-2021 гг	Администрация
4	Проведение заседаний Управляющего совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного учреждения	2019-2021 гг	Директор, председатель Управляющего совета
5	Привлечение органов общественности к организации ГИА	2019-2024 гг	Директор
6	Организация работы совета старшеклассников	2019-2024 гг	Педагог-организатор
7	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.	2019-2024 гг	Администрация
8	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	Постоянно	Директор

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

– Система общественного наблюдения (контроля) за процедурой итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, аккредитационных, конфликтных и иных комиссий.

– Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;

– Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

– Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;

– Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.

– Создание положительного имиджа школы среди общественности.

– Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2024 года

IV. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.

2. Оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

3. Доступность не менее 75 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.

4. 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.

5. Не менее 25 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.

6. Не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.

8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.

9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11.
10. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
12. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
13. 50 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
14. В школе реализуется программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
15. Не менее 50 % родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

