Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Муллашинская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального района Тюменской области

Согласована:
на Управляющем Совете
протокол № 1 от
«30» 08 2023г.
Председатель _____

Принята:
на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«30» 08 2023г.

Утверждена:
Директор
МАОУ Муллашинской СОШ
_____ Р.М. Юсупова
приказ № 58 ОД
от «30» 08 2023г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МАОУ МУЛЛАШИНСКОЙ СОШ

2

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МАОУ МУЛЛАШИНСКОЙ СОШ ЗА 2022-2023 УЧ.ГОД

В начале учебного года была разработана программа воспитания, направленная на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Целью воспитательной работы школы в 2022 - 2023 учебном году является совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Практические задачи:

- Совершенствование деятельности органов ученического самоуправления.
- Совершенствование форм и методов воспитательной работы по духовно-нравственному образованию и воспитанию.
- Изучение и внедрение новых воспитательных технологий.
- Повышение уровня эффективности воспитательной работы через систему контроля.
- Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классных руководителей.

Приоритетными направлениями работы школы являются:

- Совершенствование системы работы школы, направленное на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни;
- Системный подход к решению проблемы педагогического сопровождения семьи в вопросах воспитания детей;
- Усиление межличностной направленности образования;

- Расширение социально-психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- Формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
- Создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей;
- Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума, развитие навыков предпринимательской деятельности;
- Развитие общей культуры школьников через приобщение к русской национальной и мировой культурам, обычаям и традициям.

Воспитание детей строиться на гуманистических и гуманитарных традициях. Их основной принцип: отношение к человеку – делает самого человека, проявляется, реализуется и складывается в системе «диалогических» связей между людьми, где формируется уважение как другому человеку и иной культуре, так и к самому себе и к своей культуре. Создание соответствующей атмосферы – основная задача классного руководителя. Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе продолжали составление перспективных планов воспитательной работы школы, сотрудничая с учащимися и родителями. Одно из основных звеньев их деятельности – педагогическая поддержка позитивного развития детей «группы особого внимания», и тех учащихся, которые находятся в психологически сложных ситуациях.

В начале учебного года в школе было открыто 11 классов, количество учащихся составило 149 человек. В конце учебного года количество учащихся составило 145. Все классные руководители использовали различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические классные часы, диспуты, экскурсии, коллективная творческая деятельность, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания.

Методическое объединение классных руководителей работало над проблемой: «Профессиональная мобильность классного руководителя, как условие эффективности воспитания и развития конкурентоспособной личности».

Было проведено 5 заседаний, согласно плану работы. В следующем учебном году методическое объединение классных руководителей продолжит работать над проблемой: «Повышение социальной значимости воспитания, как фактора, способствующего самореализации личности».

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Основной составляющей воспитательной работы в классе является участие класса во всех общешкольных мероприятиях. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса в школе, это способствует:

- Повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- Развитию личностных качеств учащихся, направленных на благо коллектив в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемой части школьного коллектива.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников. Воспитательная работа строилась

по системе коллективно-творческих дел.

Традиционные общешкольные мероприятия

Сентябрь

Торжественная линейка, посвященная «Дню знаний»

День молодежного самоуправления

Кросс «Золотая осень»

Осенний бал

Октябрь

Пусть осени жизни будет золотой

День Учителя

Осенний антинаркотический марафон

День Отца

Ноябрь

«Интеллектуальный марафон»

Неделя правовых знаний «Быть гражданином»

Концерт ко Дню Матери «Мамины глаза»

День Толерантности

Декабрь

Конкурс поделок на новый год «Мастерская Деда Мороза»

Новогодний карнавал

Январь

«Рождественская коляда»

Февраль

Конкурс, посвящённый Дню Защитника Отечества «А ну-ка мальчики»

Почта Святого Валентина

Лыжня России

Март

Конкурс «А ну-ка девушки!»

Концерт «Славлю имя твое, женщина!»

Апрель

Проект «Книжкина неделя»

День Земли

Экологические десанты по уборке пришкольной территории

Май

Митинг, посвящённый Дню Победы

Смотр строя и песни.

Вахта Памяти

Последний звонок

«Прощание с 1 классом», «Прощание с начальной школой»

Июнь

Выпускные вечера в 9 и 11 классах.

С 2022-2023 учебного года во всех школах страны каждый понедельник начинается с занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Цикл тем, предложенный Министерством просвещения Российской Федерации, актуален для каждого ученика с первого по одиннадцатый классы. Первое внеурочное занятие состоялось 5 сентября. А также первый день учебной недели в нашей школе начался с поднятия флага и исполнения гимна. Проводились линейки по итогам учебно-воспитательного процесса, на которых обозначались планы на неделю. Здесь же зачитывались замечания за опоздания на уроки, нарушение правила поведения, пропуски уроков, а так же вручались грамоты учащимся за хорошую учёбу и активное участие в жизни школы. Линейку проводили ученики дежурного класса и администрация школы. Данные линейки способствовали повышению уровня общественной активности учащихся, предупреждению нарушений Устава школы. (https://vk.com/mullashinskayasosh?z=photo-113438505_457250819%2Fwall-113438505_3015)

Трудовому воспитанию способствуют генеральные уборки школы, проводимые 1 раз в неделю, экологические десанты на пришкольной территории и территории села, которые прошли осенью и весной. Учащиеся 1 класса приняли участие во Всероссийском треке «Орленок – эколог». Учащиеся волонтерского отряда активно приняли участие в акции «Марафон добра» (https://vk.com/mullashinskayasosh?w=wall-113438505_3363%2Fall) Учащиеся МАОУ Муллашинской СОШ активно принимают участие в ежегодной уборке урожая на нашем «Сельском дворике»/«Авыл хуҗалыгы» (Проект «Зеленые лаборатории под открытым небом»). Также ежегодно организуется летняя социально-значимая деятельность, которой в этом учебном году успешно руководила Габдрахимова Насия Нуриахметовна, учитель биологии. 12 ноября учащиеся начальных классов нашей школы не остались в стороне и приняли активное участие в подготовке к встрече "зимних гостей". (https://vk.com/mullashinskayasosh?w=wall-113438505_3113%2Fall) . 12 апреля традиционно учащиеся проводят субботник (https://vk.com/mullashinskayasosh?w=wall-113438505_3350%2Fall) .

Одним из приоритетным направлениями в воспитательной работе школы в данном учебном году было патриотическое, интеллектуальное, экологическое воспитание и формирование здорового образа жизни.

Празднование 78-летие Великой Победы предало особый стимул патриотическому движению. Этому событию были посвящены следующие мероприятия: уроки мужества, вахта памяти, передача эстафеты вечного

огня, акция «Окна Победы, акция «Открытка каждому ветерану» (https://vk.com/mullashinskayasosh?w=wall-113438505_3374%2Fall) , «Бессмертный полк» (https://vk.com/mullashinskayasosh?w=wall-113438505_3372%2Fall) , проект «Никто не забыт, ничто не забыто!», конкурс стихотворений и рисунков, посвящённых 78-летию победы и др. Акция «Свеча памяти». 2 декабря прошло мероприятие, посвященное памятной дате - Дню неизвестного солдата. В этот день мы выражаем благодарность всем, кто погиб на фронтах, вспоминаем о каждом солдате, защищавшем Родину, и на чьи могилы не могут прийти их родственники и потомки. (https://vk.com/mullashinskayasosh?w=wall-113438505_3160%2Fall) . 19 апреля 2023 года под руководством советника директора по воспитанию Шаяхметовой А.С., учащиеся приняли участие во Всероссийской акции «День единых действий» (https://vk.com/mullashinskayasosh?w=wall-113438505_3359%2Fall). В апреле 2023 года под руководством советника директора по воспитанию и учителя ИЗО Кармушевой Е.Р. , дети приняли участие во Всероссийской акции «Рисуем Победу» (https://vk.com/mullashinskayasosh?w=wall-113438505_3338%2Fall) . Учащиеся 5 класса приняли участие в акции "О защитниках". (https://vk.com/mullashinskayasosh?w=wall-113438505_3286%2Fall) . Смотр строя и песни — традиционное мероприятие, к которому учащиеся относятся серьёзно и тщательно готовятся. Это признак того, что патриотические традиции не только сохраняются, но и умножаются. (https://vk.com/mullashinskayasosh?w=wall-113438505_3281%2Fall) . Ученики 10 класса под руководством классного руководителя Садыковой А. Р., приняли участие в акции «Память поколений» (https://vk.com/mullashinskayasosh?w=wall-113438505_3263%2Fall). В феврале 2023 года в нашей школе прошла встреча с участником специальной военной операции на Украине Зульбухаровым Салимом Закировичем. Салим, посетил родную школу — побеседовал с учениками, рассказал о подвигах российских военнослужащих. Учащиеся слушали с большим интересом и задавали серьезные вопросы. Также ученики приняли участие в акции "Письмо солдату". (https://vk.com/mullashinskayasosh?w=wall-113438505_3243%2Fall) . Традиционно проводились Уроки Памяти (https://vk.com/mullashinskayasosh?w=wall-113438505_3229%2Fall) (https://vk.com/mullashinskayasosh?w=wall-113438505_3241%2Fall) . 28 марта в МАОУ Муллашинской СОШ руководитель школьного музея Уразаева Хашура Рауфовна, учитель истории Шаяхметова Альфия Сабитовна провели урок Мужества «Мое село в годы Великой Отечественной войны» (https://vk.com/mullashinskayasosh?w=wall-113438505_3328%2Fall) .
5 февраля 2023 года Слушатели СГ ДПВС "Дельта" Муллашинского МО участвовали в акции "Подвиг Сталинграда бессмертен!" Посмотрели фильмы и приняли участие в настольной игре "Ни шагу назад!" (https://vk.com/mullashinskayasosh?w=wall-113438505_3240%2Fall) . Учащиеся 1-4 класса активно участвовали во Всероссийской акции «Талисман добра» по изготовлению поделок для военнослужащих СВО, чтобы каждый находящийся на фронте, мог почувствовать тепло, поддержку и заботу наших неравнодушных ребят (https://vk.com/mullashinskayasosh?w=wall-113438505_3336%2Fall) . Слушатели СГ ДПВС под руководством руководителя Габдрахимова Р.Р приняли участие во Всероссийской военно-патриотической акции «Верни герою имя», приуроченная к 78-й годовщине Победы в Великой Отечественной Войне. В ходе акции слушатели привели в порядок мемориальный комплекс с. Муллаши (https://vk.com/mullashinskayasosh?w=wall-113438505_3356%2Fall) . Слушатели СГ ДПВС под руководством руководителя Габдрахимова Р.Р., совместно с неравнодушными жителями села научились и вдохновились создавать масксети для мужчин, находящихся в зоне СВО, которые в последующем отправили с сюрпризами от всех желающих на передовую (https://vk.com/mullashinskayasosh?w=wall-113438505_3386%2Fall) . Активно принимали в акции «Талисман добра».

9 мая в день 78-л. Победы все учащиеся и педагоги школы участвовали в митинге в очном режиме. Так

же дети, педагоги и члены школьной общественности приняли активное участие (в онлайн режиме) в литературно – музыкальной композиции, посвящённой Дню Победы.

С целью создания условий для гражданско - патриотического и духовно - нравственного воспитания детей и подростков, формирование у подрастающего поколения активной гражданской позиции путём вовлечения в добровольческую и благотворительную деятельность проходят уроки добровольчества среди учащихся 7-11 классов .С целью формирования у учащихся уважительного отношения к отечественной истории, героическому прошлому и настоящему нашей страны. Учащиеся нашей школы приняли участие во Всероссийском творческом конкурсе "На защите мира".

В школе организован класс добровольной подготовки к воинской службе «Дельта» (15 человек, руководитель Габдрахимов Радик Рифович, учитель технологии и ОБЖ). Курсанты в течение учебного года участвовали в тематических митингах, классных часах, вальс Победы и др. мероприятиях патриотической направленности.

Одним из направлений воспитательной работы в школе является эколого-краеведческое. В школе открыта Музейная комната, экспонаты которой пополняют как учащиеся, так и местные жители. На базе Музейной комнаты работает кружок «Юные краеведы». Руководитель Уразаева Хашура Рауповна. Члены этого кружка ведут работу по исследованию экспонатов, обновлению стендов, изучению истории нашего края.

В начале учебного года за классными коллективами 1-11 классов были закреплены ветераны трудового фронта, ветераны педагогического труда и сформирован отряд «Милосердие». В течение года учащиеся поздравляли ветеранов с праздниками, оказывали посильную помощь. К Международному Дню пожилых людей были организованы следующие мероприятия: классный час с приглашением ветеранов педагогического труда, акция «Милосердие».

Анализируя проведенные мероприятия можно отметить, что оно способствовало формированию необходимых качеств и навыков у учащихся для выполнения воинского долга в рядах Вооруженных сил РФ, развитию творческих способностей учащихся, пропаганде здорового образа жизни, военно-патриотическому воспитанию учащихся.

В школе успешно реализуется программа «Здоровье». Учащиеся школы принимали участие в спортивной жизни района:

- Кросс наций;
- «Здоровое питание»
- Легкоатлетическая эстафета

В сентябре прошла неделя здоровья, центральными событиями которой стали: кросс «Золотая осень» и игра «Муравейник». В ходе областного осеннего антинаркотического марафона проведен конкурс рисунков и плакатов «Нет – вредным привычкам!». Для учащихся 8-11 классов проведены правовые беседы на темы «Ответственность несовершеннолетних за употребление спиртных напитков, распространение и употребление наркотиков». Так же в марте прошла неделя «Мы за здоровый образ жизни», посвящённая международному дню борьбы с наркоманией.

Проведенные мероприятия способствовали формированию негативного отношения к наркомании, алкоголизму, табакокурению и формированию здорового образа жизни.

В сентябре в школе проходила неделя гражданской обороны, в рамках которой прошли

мероприятия по ПДД.

День здоровья в школе - это весёлое мероприятие, праздник хорошего настроения, спорта и здоровья. Проведение Дня Здоровья стало традицией в нашей школе. Солнечный день, подарил ребятам заряд бодрости и хорошего настроения на весь учебный год. Каждый участник, занявший призовое место, получил Грамоту. В сентябре учащиеся и родители МАОУ Муллашинской СОШ приняли активное участие, в спортивном мероприятии «Кросс нации 2022» https://vk.com/mullashinskayasosh?w=wall-113438505_3031%2Fall

17 сентября 2022 состоялся Всероссийский день бега «Кросс нации», в котором приняли участие самые стойкие и спортивные наши учащиеся. (https://vk.com/mullashinskayasosh?w=wall-113438505_3030%2Fall)

2 ноября, учащиеся начальных классов приняли активное участие в спортивном мероприятии «Осенний муравейник» https://vk.com/mullashinskayasosh?w=wall-113438505_3100%2Fall

4 декабря 2022 г. прошли соревнования по настольному теннису (https://vk.com/mullashinskayasosh?w=wall-113438505_3186%2Fall)

В период зимних каникул прошла веселая игровая программа "Зимние забавы" https://vk.com/mullashinskayasosh?w=wall-113438505_3203%2Fall

7 января, в спортивном зале МАОУ Муллашинской СОШ было проведено мероприятие "Веселые новогодние старты" для учащихся начальных классов. Ребята очень старались и получили заряд бодрости, массу положительных эмоций! https://vk.com/mullashinskayasosh?w=wall-113438505_3210%2Fall

27 января 2023 под руководством Шарипова Р.И. прошли соревнования по шахматам https://vk.com/mullashinskayasosh?w=wall-113438505_3233%2Fall

28 января 2023 года в онлайн формате прошёл районный Шахматный турнир "Стратегия успеха", посвященный 100-летию Тюменского района, где приняли участие обучающиеся нашей школы: Халиуллин М., Халиулина Д., Зульбухаров Ф., Каримов К., Зульбухарова Р., Сирачетдинов А., Шарипов Р. https://vk.com/mullashinskayasosh?w=wall-113438505_3235%2Fall

28 января 2023 года среди учащихся 5-7 классов прошло Школьное соревнование по пионерболу https://vk.com/mullashinskayasosh?w=wall-113438505_3231%2Fall

28 января 2023 года Школьное соревнование по волейболу прошло среди учащихся 8-11 классов. https://vk.com/mullashinskayasosh?w=wall-113438505_3232%2Fall

В февраля 2023 г. прошел шашечный турнир, посвящённый Дню защитника Отечества. Это было дружеское соревнование, в котором приняли участие учащиеся начальных классов (https://vk.com/mullashinskayasosh?w=wall-113438505_2691%2Fall).

2 февраля 2023 года прошёл шахматный турнир "Король шахмат".
https://vk.com/mullashinskayasosh?w=wall-113438505_3239%2Fall
Среди мальчиков (1 - 5 класса):
1 место занял Самойленко Тимофей
2 место занял Сирачетдинов Амир
3 место занял Шарипов Рауль.

Среди юношей (6 - 11 класса):
1 место занял Халиуллин Марат
2 место занял Зульбухаров Флорид
3 место занял Каримов Карим.

11 февраля традиционно наши учащиеся, педагоги на стадионе спортивной школы п. Боровский, приняли участие в массовой гонке «Лыжня России». Ребята достойно прошли дистанцию! https://vk.com/mullashinskayasosh?w=wall-113438505_3247%2Fall

С 15 февраля в начальных классах МАОУ Муллашинской СОШ прошла спортивно-оздоровительная неделя, посвященная Дню защитника Отечества.В первый день прошел шашечный турнир. Ребята с большой ответственностью и с нескрываемым интересом отнеслись к турниру. Сражаясь со своими соперниками в логике и интеллекте, они показали, что игра в шашки разнообразна и не так проста, как может показаться с первого взгляда. 16 февраля, учащиеся приняли активное участие в спортивном фестивале "Сдаем нормативы ГТО!" Ребята достойно прошли все испытания, показали характер, спортивный азарт, упорство и волю к победе.
https://vk.com/mullashinskayasosh?w=wall-113438505_3253

16 февраля 2023 года в рамках «Дня зимнего вида спорта» в Муллашах состоялись лыжные гонки среди учеников 5-11 классов. Ребята получили заряд бодрости и спортивного духа, а болельщики им в этом помогли! https://vk.com/mullashinskayasosh?w=wall-113438505_3265%2Fall

17 февраля 2023 года на базе МАОУ Муллашинской СОШ прошло Муниципальное соревнование по робототехнике, посвященное 100-летию Тюменского муниципального района. В мероприятии приняли участие 26 команд из 10 образовательных организаций (Червишевская, Онохинская, Ембаевская, Муллашинская, Богандинская 1, Богандинская 2, Московская, Переваловская, Успенская, Винзилинская.) Состязания проходили по двум направлениям – "Сумо" и "Езда по чёрной полосе". Дети и преподаватели болели за свои "машины" с настоящими эмоциями! По итогам соревнований судьи огласили результаты и выдали дипломы. https://vk.com/mullashinskayasosh?w=wall-113438505_3255%2Fall

20 февраля 2023 года среди учащихся начальных классов состоялись "Весёлые старты» . Участники соревнований состязались в силе, ловкости, смекалке, быстроте.
https://vk.com/mullashinskayasosh?w=wall-113438505_3260%2Fall

2 марта 2022, учащиеся приняли участие в лыжне России (https://vk.com/mullashinskayasosh?w=wall-113438505_2717%2Fall). 5 марта 2022 года в нашей школе прошел спортивный праздник «День здоровья». День начался с линейки, торжественного объявления «Дня Здоровья». Затем команды начали проходить этапы спортивных эстафет (https://vk.com/mullashinskayasosh?w=wall-113438505_2733%2Fall). 10 марта 2022 года в нашей школе прошли соревнования по пионерболу среди учащихся 5,6,7 классов (https://vk.com/mullashinskayasosh?w=wall-113438505_2744%2Fall).

11 марта 2023 года наша команда приняла участие в областных соревнованиях "Чудо-шашки". заняла 12-е место. Сирачетдинов Амир учащийся 4 класса занял 3 место. https://vk.com/mullashinskayasosh?w=wall-113438505_3312%2Fall

15 марта 2023 года в п. Боровский наша команда участвовала на районных соревнованиях по настольному теннису. Девочки заняли 3-е место. https://vk.com/mullashinskayasosh?w=wall-113438505_3311%2Fall

17 марта в спорткомплексе "Юность" прошла товарищеская встреча по мини-футболу, где встретились учащиеся Винзилинской и Муллашинской СОШ. Муллашинские спорсмены уступили со счётом 10:1 https://vk.com/mullashinskayasosh?w=wall-113438505_3310%2Fall

21 апреля агитбригада нашей школы "Вектор здоровья" приняла участие в районном конкурсе " Мы за здоровой образ жизни".

22 апреля, агитбригада МАОУ Муллашинской СОШ «Вектор здоровья» приняла участие в районном конкурсе «Мы за здоровый образ жизни».

Согласно плану воспитательной работы в течение учебного года были проведены следующие мероприятия: операция «Кормушки», «Скворечник», акция «Водным объектам – чистые берега и причалы», акция «Чистый двор», акция «Берегите лес от пожара!», конкурс плакатов «Природа – это наша жизнь», конкурс рисунков «Как прекрасно вокруг», викторина «Тайны флоры и фауны», выставка поделок «Дары природы», фотовыставка «Берегите природу!», зимние забавы, конкурс рисунков «Зимняя сказка», литературный вечер «Тайны зимнего вечера» и др.

Все классные руководители осуществляли воспитательную деятельность в тесном сотрудничестве со школьной библиотекой, где в течение года проводились мероприятия, посвященные бережной сохранности учебников для учащихся 1-11 классов, часы общения, конкурсы, викторины в каникулярное время. Библиотекарь Е.Р. Кармушева тесно взаимодействует с классными руководителями, не прекращается работа и в летнее время.

Библиотекарем проводится хорошая работа по героико-патриотическому воспитанию, истории родного края, постоянно действует книжная выставка, которая знакомит с новыми книжными изданиями по истории родного края. В январе прошли классные часы, книжные выставки, посвящённые памяти жертв Холокоста на тему «Холокост – память поколений». Цель данных мероприятий – формирование представления о Холокосте, воспитание толерантного сознания и осознанной гражданской позиции.

26 апреля отмечается день рождения любимого татарского поэта Габдуллы Тукая. в нашей школе прошли литературные уроки, посвященные137-летию писателя – «Тукайның моңлы доньясы».

На уроке дети узнали о тяжелом детстве поэта, о его жизни и творчестве, услышали много нового из его биографии, послушали воспоминания современников о великом сыне татарского народа. Читали стихотворения, в которых он затрагивал тему Родины, родного языка, жизни простого народа, познакомились со сказками – поэмами: «Су анасы», «Печән базары, яхуд Яна Кисекбаш», «Шүрәле»."Бала белән кубәләк".

Библиотекой оформляются тематические выставки с обзором книг, проводятся профилактические беседы о вреде употребления алкоголя, наркотиков. Оформляется мультимедийная библиотека.

Но необходимо планировать работу библиотеки согласно интересам и потребностям современного школьника, одной из задач на предстоящий учебный год определить установление более тесного контакта с учащимися среднего и старшего звеньев через общешкольные мероприятия.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Безопасные условия обучения – это условия обучения, при которых воздействие вредных или опасных факторов на обучающихся исключено, либо уровни их воздействия не превышают установленных норм. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса в образовательной организации направлено на сохранение жизни и здоровья обучающихся в процессе образовательной деятельности.

Профилактика и безопасность обучающихся – это формирование у несовершеннолетних ответственности за свое здоровье и ценности здорового и безопасного образа жизни; профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, безнадзорности и беспризорности, закрепления школьниками знаний правил дорожного движения и умения применять полученные знания в повседневной жизни; создание условий для взаимодействия семьи и образовательного учреждения путем организации единого воспитательно-образовательного пространства, обеспечивающего психолого-педагогическое просвещение, обобщение и распространение передового семейно-педагогического опыта, профессиональную и досуговую занятость, психологическую и социальную поддержку детей и родителей; популяризация экологических знаний, стимулирование учащихся, педагогов, родительской общественности к решению актуальных экологических проблем;

Основными направлениями, обеспечивающие безопасность образовательного процесса выступает не только обеспечение индивидуальной безопасности, но и обеспечение коллективной безопасности всех участников образовательного процесса. Для осуществления деятельности в рамках этих направлений необходимо осуществлять профилактику попадания в травматические в физическом и психологическом плане ситуации, формирование навыков безопасного поведения, создание условий для комфортного осуществления образовательного процесса.

Основными условиями для обеспечения безопасности участников образовательного процесса в образовательной организации выступают:

-обеспечение выполнения обучающимися и педагогическими работниками образовательной организации требований законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий в образовательной организации;

- предотвращение несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательной деятельности (выезды, участие в спортивных и спортивно-массовых мероприятиях, посещение музеев, выставок, конференций и т. д.);

- предупреждение травматизма учащихся.

Работа по формированию навыков безопасного поведения обучающихся осуществляется в образовательной организации на основе следующих принципов:

- системность – работа проводится ежедневно в течение всего учебного года;

- сезонность – учитываются местные условия, времена года;

- доступность – представленный учащимся материал, должен соответствовать возрастным особенностям.

Работа по профилактике и безопасности обучающихся спланирована отдельно для обучающихся

начального, основного и старшего уровня образования. Эти вопросы отражены в планах работы педагогических работников, ответственных за профилактику всех направлений, учителей-предметников и классных руководителей.

3 сентября - **День солидарности в борьбе с терроризмом**. В нашей школе проводились мероприятия в честь этой памятной даты. Во всех классах прошли классные часы, а для учащихся 8-9 классов учитель ОБЖ, Габдрахимов Р.Р., провел профилактическую беседу , сопровождающуюся социальными роликами против терроризма. Вспоминая жертв Беслана и всех террористических актов, ребята почтили их память минутой молчания. https://vk.com/mullashinskayasosh?w=wall-113438505_3011%2Fall

В прошедшем учебном году в нашей школе продолжалась работа по программе профилактики правонарушений среди несовершеннолетних учащихся. В рамках этой программы в школе было проведено:

- была организована досуговая занятость учащихся, разнообразная творческая деятельность учащихся
- проводилась работа с родителями: родительские собрания, посещение на дому и др.;
- проводились спортивные соревнования, выставки, день книги и др.;
- проводилась работа с детьми «группы особого внимания»: с учащимися проводились индивидуальные беседы совместно с инспектором ПДН, с педагогом - психологом; проводились беседы с родителями, посещения по месту жительства, была проведена диагностика;
- классными руководителями проводились консультации для родителей.
- все дети вовлечены в кружковую и внеурочную деятельность;
- регулярно проводились рейды в вечернее время по местам массового скопления молодежи;

В нашей школе в 2022-2023 учебном году на ВШУ состояло 8 человек.

С ними проводилась профилактическая работа, посещение по месту жительства, вовлечение в общественную деятельность. На учёте в ПДН никто не состоял. Опекаемый в прошедшем учебном году был 1 человек (Мазитов Радмир). Инспектором ПДН, классными руководителями и учителями наставниками были проведены лекции по следующим темам:

«Ответственность несовершеннолетних по УК РФ»

«Правила общения с пиротехническими изделиями»

«Действия в экстремальных ситуациях»

«Ответственность за общественно опасные деяния против личности и здоровья»

«Правила поведения в ситуациях угрожающих жизни, здоровью, имуществу»

«Беседы о недопустимости правонарушений в период празднования «Дня победы»»

«Беседы о недопустимости правонарушений в период проведения выпускных мероприятий» и др.

В первом и во втором полугодии в рамках месячника правовых знаний с 5 по 11 класс прошли классные часы. Это показатель более тщательной работы по пресечению правонарушений.

С целью формирования развития комплексной системы профилактики детского дорожно-

транспортного травматизма, развития интеллектуально-творческого потенциала и личной ответственности обучающихся в области соблюдения правил дорожного движения, обучающиеся 1-7 классов приняли участие во Всероссийском конкурсе рисунков "Безопасная дорога - детям"

Юные инспектора движений, совместно с руководителем Шариповым Р.И., провели профилактическое мероприятие направленное на соблюдение правил безопасного поведения участниками дорожного движения. Учащиеся 5 класса, призывали водителей не обгонять, не опережать и по возможности не оставлять свой транспорт в неположенном месте, а при любых видах ограничения обзора максимально снижать скорость. Быть готовыми к торможению, а вблизи школ снижать скорость и проезжать с чрезвычайной осторожностью https://vk.com/mullashinskayasosh?w=wall-113438505_3026%2Fall

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочной деятельностью заняты 100% обучающихся.

В школе составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов. Режим проведения внеурочной деятельности: понедельник – пятница с 14-00 по15-30 часов.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т. д.

Внеурочная деятельность в нашей школе реализуется в рамках годового воспитательного плана работы школы по пяти направлениям внеурочной работы: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Работа в классах построена на привлечении педагогов из нашей школы (это в первую очередь учителя начальных классов, учитель физкультуры, учитель истории, математики, биологии, русского языка). Среди учащихся начальных классов, созданы творческие объединения: по *духовно-нравственному направлению* «Азбука нравственности» (учителя начальных классов Баширова А.М., Зульбухарова Г.А., Зульбухарова А.М., Баширова А.А.), в 5-6 классах «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется через классные часы классными руководителями (Габдрахимова Н.Н., Кармушева Е.Р.), *общекультурное направление* реализуется через программу «Умелые ручки» (Баширова А.М., Зульбухарова Г.А., Зульбухарова А.М.), а в 8 - 9 классах организована театральная студия «Улыбка» (руководитель учитель истории Шаяхметова А.С.), занятие по *социальному направлению* проводятся в игровых формах , реализуя программу «Юный эколог» (учителя начальных классов), в 5 - 8 классах «Юный эколог» (учителем биологии Габдрахимовой Н.Н.), также *социально-значимая деятельность* реализуется через операции «Милосердие», «Чистый двор», содержание чистоты в классе, уход за комнатными растениями классными руководителями, *общеинтеллектуальное* направление проводится по программе «Занимательная грамматика», «Занимательная математика» в 1-4 классах, также во 2 классе «Мир книги», а в 4 – «Театр книги» (учителя начальных классов), в 8-9 кл. «Практическое обществознание» (учитель истории Шаяхметова А. С.), в 10 классе «Физика в задачах» (руководитель учитель физики) и в 7 классе «Проектория» (руководитель Габдрахимова А.Р.), *спортивно-*

оздоровительное направление реализуется программами «Шахматы в школе», «Национальные игры» в 1-4 классах учителями начальных классов, «Спортивный» в 5-11 кл. С 1 сентября 2022 года введен цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Анализ занятости обучающихся внеурочной деятельностью.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрен час динамической паузы. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

Каждым учителем, ведется журнал внеурочной деятельности по своему направлению, где своевременно записываются все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксируется учет посещаемости учащихся.

Спортивно-оздоровительное направление в 1 - 4-х классах реализуется в количестве 1 часа, с целью удовлетворения двигательной потребности учащихся младших классов, укрепления здоровья, развития двигательных способностей. Повышенная двигательная активность - биологическая потребность развивающегося организма, от степени удовлетворения которой зависит здоровье детей.

Для воспитания в детях любви к родному краю, уважения к старшим, чувства справедливости, добра реализуются программы духовно-нравственного направления. Данное направление имеет большое воспитательное значение, играет большую роль в формировании личностных УУД.

Программы общеинтеллектуального направления необходимы для выявления и развития одаренности детей, развития у детей мыслительных умений и навыков, воображения, творческого мышления, умения наблюдать и анализировать явления, проводить сравнения, обобщать факты, делать выводы.

Программы художественно-эстетического направления имеют цель раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, духовно-нравственное развитие и воспитание школьников. Результаты данного направления неоднократно были представлены на всеобщее обозрение родителям и учащимся школы на общешкольных праздниках, и получали положительную оценку и отзывы.

Программы социального направления закладывают основы адаптации в коллективе, стимулирования у ребенка самостоятельности в принятии решений, учиться самовыражаться. Постоянная смена видов деятельности на занятиях внеурочной деятельности не позволяет детям скучать и уставать от однообразных заданий, дети активно, с интересом работают, что способствует сбережению здоровья учащихся. 100% программ внеурочной деятельности реализуется силами учителей школы.

Таким образом, каждый учитель понимает, что:

- внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию;
- внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся;
- происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

Реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО во внеурочной деятельности показал как свои положительные стороны, так и выявил ряд проблем: - необходимость привлечения специалистов дополнительного образования для организации занятий внеучебной деятельностью. За счет введения элементов проектно-исследовательской деятельности повышается эффективность образования учащихся в системе предметного обучения.

Особенно остро стоит вопрос занятости детей в летнее время. В школе реализовывалась программа «Край ты мой, родимый край…» В этом году в школе была организованы 2 смены оздоровительного лагеря с дневным пребыванием, где отдохнуло смена 85 детей.

Многие подростки были трудоустроены через центр занятости как в Администрации Муллашинского муниципального образования, так и в МАОУ Муллашинской СОШ. В школе в течение лета была организована социально-значимая деятельность.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления – совета старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 9 по 11 класс, выбранные на классных собраниях. Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

- Становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
- Приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личность социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- Создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- Развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;
- Создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

Заседания ученического совета проходили один раз в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям. На заседаниях совета также заслушивались проблемы классных коллективов.

Традиционными стали дела проводимые ученическим советом - это День самоуправления и социальные акции. День самоуправления, прошел на территории Муллашинского МО. В этот день у нас " правили" новые молодые руководители и организаторы. Попробовать себя в роли директора школы, изъяли желание ученик 11 класса Мазур Станислав, в роли главы Муллашинского муниципального образования, пожелала ученица 11 класса Блинова Диана. В течении дня, дублёры обсуждали предстоящие мероприятия на территории села, планы работы на IV квартал и проблемные вопросы. Была организована экскурсия по территории муниципального образования.
https://vk.com/mullashinskayasosh?w=wall-113438505_3024%2Fall

Успешно развивается ученическое самоуправление «Совет Старшеклассников»

Анализ анкетирования по итогам воспитательной работы, проведенного в классах показал, что ученики оценивают деятельность совета положительно. В целях активизации школьного самоуправления, считаю необходимым работать над усилением работы классных руководителей по организации ученического самоуправления в классах и провести выборы председателя и лидеров центров в виде деловой игры.

В каждом классе выбирают актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников. Однако требует доработки система дежурства классов по школе. Необходимо особое поощрение лучшему классу по итогам дежурства по школе.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования. Велась внеурочная деятельность по пяти направлениям в 1-11 классах. Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что кружковой работой охвачены все учащиеся

школы. Более 70 % учащихся охвачены дополнительным образованием (борьба, футбол). Многие учащиеся в течение года становились участниками районных и областных конкурсов.

Услуги дополнительного образования в школе и учреждениях дополнительного образования предоставляются бесплатно.

Кроме объединений дополнительного образования дети в свободное время имеют возможность посещать спортзал, где проходят матчи по мини-футболу, волейболу. Имеют возможность играть в настольный теннис в здании, заниматься на тренажёрах, посещают сельскую библиотеку. Также учащиеся школы активно принимают участие в творческой жизни района, села и школы: в дискуссиях, спортивных соревнованиях, и т д.

Модуль «Детские общественные объединения»

РДДМ. Деятельность Российского движения детей и молодежи направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участвовать в этом движении необходимо, чтобы школьники знали и чтили историю страны и родного края, были патриотами, принимали участие в различных мероприятиях, умели работать в коллективе и развивали лидерские качества.

Основные направления деятельности Движения:

I. Образование и знания. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»
II. Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
III. Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
IV. Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
V. Волонтёрство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»
VI. Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
VII. Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
VIII. Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»
IX. Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
X. Дипломатия и международные отношения. «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
XI. Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
XII. Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

Количество учащихся, участвующих в деятельности первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых» составляет в 2022-32023 уч. году 24 ребенка (16 %).

20 января 2023г. в администрации Муллашинского МО, прошло заседание инициативной группы по созданию первичного отделения Российского движения детей и молодежи (сокращенно РДДМ). На заседании присутствовало 7 человек: активисты старших классов, советник директора по воспитанию, глава Муллашинского МО Хусаинова Тансыла Мухаметсафиевна. Альфия Сабитовна рассказала о реорганизации Российского движения школьников (сокращенно РДШ), присоединение его в РДДМ и предложила создать первичное отделение в школе. Единогласным решением инициативная группа поддержала предложение. Самое важное, что инициаторами выступили ученики нашей школы, и вместе с главой администрации Т.М. Хусаиновой на заседании они обсудили предстоящую деятельность на равных. https://vk.com/mullashinskayasosh?w=wall-113438505_3223%2Fall

ЮИД

Юные инспектора дорожного движения – это творческое объединение школьников, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют

правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся своей школы.

Их цель: совершенствование работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитание у них высокой транспортной культуры, коллективизма, а также оказание содействия в изучении детьми правил дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах.

Их работа:

- выпускать стенгазеты, информационные вестники, листовки, школьные радиопередачи по безопасности дорожного движения:

- организовывать агитбригады, конкурсы, викторины, соревнования, КВН, минутки безопасности для малышей, ставить инсценировки и даже спектакли. Участвовать в соревнованиях и конкурсах по безопасности дорожного движения.

- проводить шефскую работу, помогать ученикам начальной школы в изучении правил дорожного движения, проводить конкурсы рисунков, поделок, оказывать помощь при подготовке наглядных пособий, составлять маршруты безопасного подхода к школе, разрабатывать карты опасных зон перехода проезжей части в районе школы.

В 2022-2023 отряд ЮИД действовал в составе 17 человек (5 класс). Руководитель кружка Шарипов Р.И.

ДЮП «Час-Пик»

Дружина юных пожарных - детское объединение, которое создаётся в целях совершенствования системы обучения школьников мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре.

Работа по противопожарному воспитанию в МАОУ Муллашинская СОШ осуществлялась по общешкольной программе в соответствии с Федеральным законом «О пожарной безопасности», Уставом Всероссийского добровольного пожарного общества.

Цель программы:

- повышать эффективность обучения школьников основам пожарной безопасности;
- воспитывать у детей чувство глубокой ответственности за личную безопасность и безопасность в окружающей среде;
- привлекать школьников к пожарно-профилактической деятельности.

Задачи программы:

- познакомить с достижениями науки и техники в области предупреждения и тушения пожаров;
- научить распознавать и оценивать различные ситуации и владеть приёмами защиты от них;
- закрепить полученные знания о правильных действиях в экстремальных ситуациях;
- привлечь к реализации данной программы различные структуры пожарной охраны и другие заинтересованные организации;
- создать условия для развития индивидуальных творческих способности детей;
- пробуждать интерес учащихся к пожарному делу и профессии пожарного.

Целенаправленная и систематически проводимая работа способствовала разностороннему развитию личности, вовлечению ребят в социально значимую деятельность.

Согласно плану работы дружины юных пожарных «Час-Пик» для учащихся проводились конкурсы, экскурсии в пожарную часть, выставки рисунков, готовили презентации, оформляли стенды, памятки. Неоднократно выпускали листовки, буклеты, участвовали в районных соревнованиях и мероприятиях.

За 2022-2023 учебный год были проведены следующие мероприятия:

1) Практические задания:

-Рейды по школе с проверкой противопожарного состояния. Оформление уголка ДЮП.

-Тренировочные эвакуации школы.

- Практическое занятие по оказанию первой медицинской помощи при ожогах

2) Общешкольные инструктажи «Правила пожарные помни всегда!»

3) Работа с обучающимися 1 – 2 классов:

- Беседа «Пожарный-профессия героическая».
- Игра-эстафета «Юный пожарный».

4) Работа с обучающимися 3 – 4 классов:

- Викторина «Правила обращения с огнем».
- Дидактическая игра «Что необходимо пожарному?».

5) Работа с обучающимися 5 – 9 классов:

- Игра-практикум «Что делать в случае пожара в школе?»
- Беседа «Спасение людей на пожарах и самоспасение»

6) Выпуск буклета «Я знаю о пожарной безопасности»

7) Школьный конкурс рисунков «Детям спички не игрушка!»

8) Просмотр и обсуждение видеофильма «Пожарные на учении».

9) Просмотр презентации «Что делать, если загорелась одежда. Действия при ожоге».

10) Прошли встречи с работниками муниципального поста пожарной охраны с. Муллаши.

Участие ДЮП в районных мероприятиях в 2022-2023 учебном году.

ДЮП «Час-Пик» приняла участие в 1-м (заочном) этапе соревнований среди дружин юных пожарных общеобразовательных учреждений г. Тюмени и Тюменского района, организованном Тюменским областным отделением общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество», при поддержке ГКУ ТО «Противопожарная служба Тюменской области».

В течение учебного года проведены все запланированные мероприятия .

В целом работу ДЮП за учебный год можно считать удовлетворительной

Руководитель отряда ДЮП «Час-Пик» Габдрахимов Р.Р.

ШСК «Олимп»

Отчет работы ШСК «Олимп» МАОУ Муллашинская СОШ

за период 1 сентябрь 2022 года – 31 май 2023 года

Мероприятия	Количество участников	Сроки проведения
Соревнования по легкой атлетике	56	05-30.09.2022
Кросс Нации-2022	10	17.09.2022
Осенний кросс	8	20.09.2022
Соревнования по легкой атлетике	10	21.09.2022
Общешкольная олимпиада по физкультуре	14	03.-14.10.2022
Соревнования по мини-футболу	15	17.-21.10.2022
Соревнования по шахматам	9	24.-28.10.2022
Легкоатлетический кросс	12	12.10.2022
Мини-футбол в школу	8	20.10.2022
Осенний муравейник	24	02.11.2022
Турнир по волейболу	8	04.11.2022
Турнир по шахматам	3	19.11.2022
Сдача нормативов ГТО	56	23.11.2022
«Папа, мама, я – спортивная семья»	18	02.12.2022
Первенство школы по баскетболу	20	07.12.2022
Соревнования по настольному теннису	17	14.12.2022

Соревнования по шахматам	24	27.01.2023 02.02.2023
Соревнования по шашкам	36	20.01.2023
Спортивное мероприятие «Зимние забавы»	45	05.01.2023
Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России- 2023»	10	11.02.2023
Соревнования по военно-прикладным видам спорта	56	13.02.-22.02.2023
Лыжные гонки.	35	14.02.2023
Спортивные соревнования « А, ну-ка, парни!»	12	15.02.2023
Соревнования по лыжным гонкам	28	16.02.2023
«Веселые старты»	24	17.02.2023
Зимний фестиваль ГТО	9	21.02.2023
Районные соревнования по шашкам	4	25.02.2023
Областные соревнования «Чудо-шашки»	4	11.03.2023
Районные соревнования по настольному теннису	6	15.03.2023
Товарищеская встреча по мини-футболу	8	17.03.2023
« Президентские состязания»	35	26.04.2023
Настольный теннис	3	12.05.2023
Летний фестиваль ГТО	12	18.05.2023

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Профориентация»

Много интересных профессий есть на свете! В декабре 2022 года для учащихся 9, 11 кл. была организована экскурсия в технопарк «Кванториум», Центр занятость. Выпускники познакомились с разнообразием современных технологий, приняли участие в диагностике профессиональных предпочтений. Старшеклассники получили ответы на все свои вопросы. В рамках таких встреч у ребят есть возможность сконструировать свою образовательную деятельность при выборе будущей профессии. https://vk.com/mullashinskayasosh?w=wall-113438505_3161%2Fall

В декабре 2022 года в рамках международного форума «Всемирный день качества - 2022», в нашей школе была организована молодежная сессия «Профессиональное определение школьников 21

века» и всероссийский Урок качества.

Обучающиеся школы узнали много интересной и полезной информации о качественной и вредной продукции , познакомились с логотипами качества. https://vk.com/mullashinskayasosh?w=wall-113438505_3151%2Fall

В течении учебного года сотрудники пожарной охраны пригласили ребят посетить пожарную часть (https://vk.com/mullashinskayasosh?w=wall-113438505_2795%2Fall).

20 января 23023 года прошла беседа с выпускницей МАОУ Муллашинской СОШ, студенткой Аграрного университета северного зауралья Халиуллиной Ляйсан Ильгизовной. https://vk.com/mullashinskayasosh?w=wall-113438505_3218%2Fall

20 января 2023 года в рамках взаимодействия с ВУЗами прошла профориентационная встреча среди старшеклассников с выпускницей МАОУ Муллашинской СОШ, курсантом Уральского института государственной противопожарной службы МЧС России Назмутдиновой Луизой Ильгизовной. В ходе этой встречи, курсант подробно рассказала ребятам о специальностях, направлениях и правилах поступления. https://vk.com/mullashinskayasosh?w=wall-113438505_3217%2Fall

20 февраля 2023 года в рамках спортивно-оздоровительной недели, посвященной Дню защитника Отечества, в нашей школе прошел Урок Мужества "Есть такая профессия - родину защищать". На урок был приглашен выпускник Тюменского высшего инженерно – командного училища Вагитов Ренат Русланович. Он рассказал о своем учебном заведении, о военных профессиях, которые можно там получить, о буднях курсантов. Дал советы школьникам о том, как важно уже сейчас готовить себя к будущей профессии: заниматься спортом, закаляться, хорошо учиться, уважать окружающих, читать книги. https://vk.com/mullashinskayasosh?w=wall-113438505_3261%2Fall

В рамках проекта «Шоу профессий, в формате ярких видеовыпусков учащиеся знакомились с самыми важными и интересными профессиями.

27 июня 2023 года в рамках федерального проекта «Билет в будущее», региональным оператором которого является Центр опережающей профессиональной подготовки Тюменской области, ученики МАОУ Муллашинская СОШ под руководством педагогов посетили целый «автомобильный город» под названием «Автоград». https://vk.com/mullashinskayasosh?w=wall-113438505_3446%2Fall

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

На внешкольном уровне:

- *участие в конкурсах различного уровня;*

На школьном уровне:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

На базе МАОУ Муллашинской СОШ создан Совет Отцов. В составе Совета отцов 9 родителей. Основная цель Совета – усиление роли отцов в воспитании учащихся, их поддержки и педагогического просвещения, активного приобщения их к жизнедеятельности школы.

План работы Совета отцов
МАОУ Муллашинской СОШ
на 2022-2023 учебный год

№ п/	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Организационная работа			
1	Провести выборы членов школьного Совета отцов и классных членов Совета отцов.	сентябрь	Зам. директор по ВР Родители
2	Утвердить новый состав Совета отцов.	сентябрь	Председатель род. комитета Директор школы
3	Утвердить план заседаний Совета отцов и план работы Совета отцов на новый учебный год.	сентябрь	Председатель Совета отцов
4	Проводить встречи школьного Совета отцов и Советов отцов классных коллективов «Решаем проблемы сообща».	ноябрь январь	Председатели Совета отцов
5	Освещение работы Совета отцов в СМИ и на родительских собраниях.	в течение года	Совет отцов
6	Подведение итогов работы на итоговом родительском собрании, поощрение наиболее активных родителей.	май	Председатель Совета отцов
Спортивно-оздоровительная работа			
1	Организовывать семейные отдыхи на воздухе.	сентябрь, май	Совет отцов
2	Проводить товарищеские встречи (сборная родителей и учеников): • по футболу; • по настольному теннису; • по шахматам; • по волейболу и баскетболу.	сентябрь октябрь, декабрь, январь апрель	Совет отцов

3	Организовывать и - принимать участие в традиционных соревнованиях: • «Папа, мама, я - спортивная семья»; • «Сыновья и отцы - все молодцы»; • конкурс будущих призывников «Аты-баты стань солдатом»	ноябрь февраль	Совет отцов
4	Привлекать отцов к пропаганде ЗОЖ, используя их профессиональные возможности: • врача-нарколога; • работников военкомата; • родителей-спортсменов.	в течение года	Председатель род. комитета
Организация трудовых дел			
1	Оказывать содействие в благоустройстве школьной территории.	осенний, весенний период	Совет отцов
2	Организовывать трудовые десанты, субботники.	по необходи-мости	Совет отцов
3	Принимать участие в ремонте школы и классов.	летний период	Совет отцов
4	Оказывать содействие в оформлении и оборудовании школьных кабинетов.	в течение года	Совет отцов Кл. руководители
Работа по пропаганде положительного опыта семейного воспитания			
1	роводить школьные конференции отцов: • «Отцовство: долг и дар»; • «Роль отца в воспитании детей»; • «Семья. Отец. Отечество».	февраль	Совет отцов Зам. директора по ВР
2	Участвовать в конкурсе «Малый родительский грант».	декабрь	Оргкомитет Совет отцов
3	Проводить презентации семей.	в течение года	Совет отцов Кл.руководители
4	Проводить конкурсы сочинений «Мой папа самый, самый»	февраль	Совет отцов Оргкомитет
5	Проводить выставки семейных увлечений «Мастерим вместе с папой».	март	Совет отцов Оргкомитет
Профилактика правонарушений. Работа по социальной защите детей.			
1	Организовывать дежурства на общешкольных мероприятиях: • Осенний бал; • Фабрика звезд;	в течение года	Совет отцов

	• Новогодний праздник; • Вечер встречи с выпускниками; • Праздник Последнего звонка.		
2	Участвовать в рейдовых мероприятиях профилактического характера.	в течение года	Совет отцов
3	Проводить заседания Совета отцов с приглашением учащихся и отцов по конфликтным ситуациям.	в течение года	Совет отцов
4	Совместно с соц. педагогом и психологом проводить тематические консультации: s «Если в семье конфликт»; s «Пить или не пить?»; s «Авторитет главы семейства».	в течение года	Председатель Совета отцов
5	Участвовать в работе Совета профилактики.	в течение года	Председатель Совета отцов
6	Проводить рейды на территории школы «Школа - территория здоровья» по пресечению курения учащихся.	в течение года	Председатель Совета отцов Соц. педагог

Сведения о персональном составе Совета отцов.

Название образовательной организации	Персональный состав Совета отцов	Указать год, до которого член Совета будет входить в его состав	Сведения о трудовой деятельности
МАОУ Муллашинская СОШ	Назмутдинов Фаиль Наильевич председатель	2027	Начальник 135 ПС 432 ПСО ФПС ГПС главного управления МЧС России по Тюменской области
	Юсупов Альберт Ильшатович	2024	Филиал АО «Россети "Тюменьэнерго" - электрик-монтер ОВБ
	Зульбухаров Инсаф Мусаевич	2027	ОАО Мостострой -11 Мостоотряд – 36, автокрановщик
	Каримов Мирзат Синнадуллович	2025	ООО "Ярко", мастер наружной рекламы
	Горбунов Александр Александрович	2025	ИП КФХ «Горбунов А.А.»- глава крестьянского хозяйства
	Бобов Сергей Владимирович	2027	Завод ЖБИ-3 арматурщик-крановщик
	Головин Александр Валерьевич	2031	ООО «ТЭО» машинист спецтехники.

	Халиулин Рафит Махметсабирович	2025	МКУ "Управление обеспечения жизнедеятельности"
	Ищенко Андрей Викторович	2027	УМ 15 сварщик

Модуль «Этнокультурный компонент»

Основной задачей школы с этнокультурным компонентом является неразрывная связь учебного процесса с ценностями национальной культуры. Обучение ведется на русском языке, по российским программам. Но помимо так называемых базовых предметов, учащиеся изучают иностранный язык, культуру, литературу, историю и географию страны-компонента. Также в школе есть возможность факультативно изучать национальные виды спорта и национальное творчество. Еще одним немаловажным достоинством школы является отсутствие национального вопроса. Здесь никто не будет дразнить ребенка за то, что у него не такой цвет кожи, как у других, разрез глаз или форма носа. Здесь учат детей адекватно относиться к различиям и не стесняться своей национальности.

21 февраля - Международный день родного языка. Этот день во всем мире отмечается с целью сохранения и развития исчезающих языков, поощрения лингвистического многообразия и многоязычного образования, а также повышения осведомленности о языковых и культурных традициях.
https://vk.com/mullashinskayasosh?w=wall-113438505_3269%2Fall

https://vk.com/mullashinskayasosh?w=wall-113438505_3268%2Fall

Учащиеся посетили школьный музей, где познакомились с культурными традициями татарского народа, также посетили библиотеку и получили новые знания о культурном достоянии народов России и о людях, создающих и сохраняющих народные промыслы.

Работа с одаренными детьми

Формированию интеллекта способствовало мероприятие «Интеллектуальный марафон». Для учащихся школы был проведен школьный тур предметных олимпиад, дети принимали активное участие как на районных, так и на областных олимпиадах. В течение всего года проходят предметные недели по всем направлениям.

Ежегодно учащиеся участвуют в научном форуме молодых исследователей «Шаг в будущее». В 2022-2023 учебном году призовое 1 место – Захаров Роман учащийся 6 класса, руководитель учитель ИЗО и музыки Кармушева Елена Ринатовна.

В декабря учащиеся 6-8 класса приняли участие во Всероссийском конкурсе юных чтецов «Живая классика». Для школьников провели обзор книг, дали консультации по выбору художественного произведения для участия в школьном этапе конкурса.

В марте 2023 г., на платформе Учи.ру проходила Всероссийская онлайн- олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству. Учеников 1 - 6 классов, принявших участие в конкурсе, награждены грамотами и сертификатами.

Региональный этап ВсОШ стартовал в Тюмени 11 января олимпиадой по французскому языку, по татарскому языку и татарской литературе и завершился 24-25 февраля итальянским, испанским и китайским языками. Учащиеся нашей школы, Юсупова А., Зульбухарова Э., Зульбухарова З. и Зульбухарова Ф., приняли участие в олимпиаде по татарскому языку и татарской литературе

В течение года учащиеся принимают участие в международных Интернет – олимпиадах :

- «Россия в электронном мире»;
- «Пригласительный этап Всероссийской олимпиады школьников»
- Олимпиада образовательной платформы Учи.ру «Русский с Пушкиным»

«Кодекс знаний» и др.

Участие обучающихся в конкурсах и олимпиадах в 2022-2023 уч. году

№	Название конкурса	Дата (период) проведения	результат	Ф.И.О. участника	Класс	Ф.И.О. учителя подготовившего к конкурсу (олимпиаде)
Муниципальный уровень						
1	Школьный этап ВСОШ	Октябрь 2022	Участники	Английский язык – 16 чел Биология – 10 чел (1 призер) Информатика – 23 чел География – 3 чел (1 призер) Физика- 12 чел История – 8 чел (1 победитель) Русский язык – 18 чел (1 победитель) Математика- 36 чел Обществознание – 6 чел (4 победителя, 1 призер) Технология – 5 чел Искусство – 6 чел (1 победитель, 2 призера) Физическая культура – 13 чел Татарский язык – 8 чел (2 победителя, 4 призера) Татарская литература – 6 чел (3 победителя, 2 призера) ОБЖ – 3 чел Итого – 173 чел (13 победителей, 10 призеров)	4-10	Головина Р.С. Габдрахимова Н.Н. Шарипов Р.И., Габдрахимова Н.Н. Шарипов Р.И. Шаяхметова А.С. Уразаева Х.Р. Алимбаева А.Р. Зульбухарова З.М. Зульбухарова Г.А. Шаяхметова А.С. Габдрахимов Р.Р. Кармушева Е.Р. . Габдрахимов Р.Р. Габдрахимова А.Р. Габдрахимова А.Р. Габдрахимов Р.Р.
	Муниципальный этап ВСОШ	17 ноября – 5 декабря 2022	Участники	Биология – 1 чел Информатика – 1 чел География – 2 чел Физика- 3 чел История – 1 чел Русский язык – 1 чел Математика- 3 чел Обществознание – 5 чел Технология – 2 чел Искусство – 3 чел Татарский язык – 6 чел (1 победитель) Татарская литература – 5 чел (1 победитель, 2 призера) Итого – 33 чел (2 победителя, 2 призера)		Габдрахимова Н.Н. Шарипов Р.И., Габдрахимова Н.Н. Шарипов Р.И. Шаяхметова А.С. Алимбаева А.Р. Зульбухарова З.М. Зульбухарова Г.А. Шаяхметова А.С. Габдрахимов Р.Р. Кармушева Е.Р. Габдрахимова А.Р.
	Муниципальный этап областной олимпиады для учащихся ОВЗ	8 декабря 2022	призеры	Хафизова Милена Зульбухаров Зуфар Зальбухаров Зариф Евсеев Максим	3 2 4 7	Баширова А.М Кармушева Е.Р. Зульбухарова Г.А. Габдрахимова Н.Н.
	Районная олимпиада обучающихся 4 классов	24 января 2023	Участники	Русский язык - Сирачетдинов Амир Математика – Самойленко Тимофей Окруж мир – Баширов Дамир	4	Зульбухарова Г.А.

			призер	Татарский язык – Ильясова Руфина		Габдрахимова А.Р.
	Районная предметная олимпиада обучающихся 5-8 классов	17-18 апреля 2023	участники	Абускаева Джалиля - матем Ярмухаметова Милена – биол Захаров Роман – англ яз	8 7 6	Зульбухарова З.М. Габдрахимова Н.Н. Головина Р.С.
	Районный конкурс «Мы за здоровый образ жизни»	21 апреля 2023	участники	Сирачетдинов Амир, Самойленко Тимофей, Ильясова Руфина Головина Альвина, Кабирова Алиса, Михеев Артем, Зульбухарова Рафида, Захарова Виктория	4 3	Зульбухарова Г.А. Баширова А.М.
	Районный конкурс на лучшую елочную игрушку	Декабрь 2023	призер	Зульбухарова Эльвира	10	Зульбухарова А.М.
	Районный форум «Шаг в будущее»	Апрель 2023	Призер Участники	Захаров Роман Сирачетдинов Амир Латыпова Милена	6 4 9	Кармушева Е.Р. Габдрахимова Н.Н. Габдрахимова А.Р.
	Районные соревнования по робототехнике «Привет, робот!»	Октябрь 2022	Призер	Качаев Данис Аширбакиев Рамиль	7 8	Шарипов Р.И.
	Районный фестиваль по робототехнике «Вперед, к победе!»	Ноябрь 2022	Победитель	Зульбухаров Данис Качаев Данис Аширбакиев Рамиль Горбовая Ксения Халиуллин Ильфат	6 7 8 7 7	Шарипов Р.И.
	Муниципальные робототехнические соревнования	Февраль 2023	Призер	Качаев Данис Мазитов Азамат	7 7	Шарипов Р.И.
Региональный уровень						
	Региональный этап ВСОШ по татарскому языку и татарской литературе	10-11 января 2023	призер	Зульбухарова Эльвира	10	Габдрахимова А.Р.
	Отборочный этап Межрегиональной олимпиады школьников «Юниор»	5-22 февраля	Участники призеры	22 чел 14 чел		
	Областная естественно-научная олимпиада по биологии	21 февраля 2023	участник	Галеева Валерия	10	Габдрахимова Н.Н.
	Заключительный этап Межрегиональной олимпиады школьников «Юниор»	10-22 апреля 2023				
	XXII Межрегиональная научно-практическая конференция школьников «Познаем. Исследуем. Проектируем»	23.04.2023	Призер Участник Участник	Сирачетдинов Амир Зульбухарова Рафида Латыпова Милена	4 3 9	Габдрахимова Н.Н. Баширова А.М. Габдрахимова А.Р.
	Региональный чемпионат «Робофутбол»	20.01.2023	участник	Качаев Данис Мазитов Азамат Халиуллин Ильфат	7 7 7	Шарипов Р.И.
	Отборочный этап «РобоФинист Тюмень -2023» по направлению «Футбол управляемых роботов»	Апрель 2023	участник	Мазитов Азамат Качаев Данис Назмутдинов Азат Халиуллин Ильфат	7 7 7 7	Шарипов Р.И.

Всероссийский уровень						
	Всероссийская олимпиада по шахматам	Октябрь 2022	Победитель призер		1	Зульбухарова А.М.
	Межрегиональный этап ВСОШ по татарской литературе	16-17 февраля 2023	призер	Зульбухарова Эльвира	10	Габдрахимова А.Р.
	Всероссийская олимпиада «Кодекс знаний»	1 октября 2022	участник	Шаяхметов Рустам	9	Шаяхметова А.С.
	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Пернатые непоседы»	17.11.2022	победители		1	Зульбухарова А.М.
	Всероссийская олимпиада по математике	Ноябрь 2022	победитель	Халиуллин Рамиз	3	Баширова А.М.
	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	Ноябрь 2022	победители призеры	Халиуллин Рамиз, Валиев Идрис, Латыпова Элина Бобов Александр, Усынина Елизавета Балдин Артем, Зульбухарова Рафида, Кабирова Алиса, Михеев Артем, Симанюк Виктория Латыпова Милена	3 9 3 9	Баширова Айна Магзомовна Габдрахимова А.Р. Баширова А.М. Габдрахимова А.Р.
	Всероссийский трек «Орленок – эколог»	28-31 марта 2023	участники	1 класс	1	Зульбухарова А.М.
	Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	Апрель 2023	победители	Латыпова Элина, Халиулина Ильмира, Юмина Даяна, Хафизова Милена	3	Баширова А.М.
	Всероссийская олимпиада «Безопасный Интернет»	Декабрь 2022	победитель	Халиуллин Рамиз	3	Баширова А.М.
	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Зима в окно стучится»	8.12. 2023	Победитель призер		1	Зульбухарова А.М.
	Общероссийский конкурс «Разговор о важном»	Январь 2023	призеры		1	Зульбухарова А.М.
	Всероссийская олимпиада по окружающему миру	Февраль 2023	участник	Халиуллина Зарина	3	Баширова А.М.
	Всероссийская олимпиада по английскому языку	Апрель 2023	участник	Яхина Замира	3	Баширова А.М.
	Всероссийская олимпиада «Я люблю математику»	28.02-29.03 2023	победители		1	Зульбухарова А.М.
	Всероссийский конкурс детского рисунка «Фантастические животные»	22.03 2023	Победители призеры			
	Всероссийская детско-юношеская акция «Рисуем Победу»	Апрель - Май 2023	участники	1-4 класс	1-4	Зульбухарова А.М. Кармушева Е.Р. Баширова А.М. Зульбухарова Г.А.

	Пригласительный этап ВСОШ	Май 2023	Участники	3-8 классы		
Международный уровень						
	Международная викторина для младших школьников «Строение тела человека»	5.12.2022	Победитель призер		1	Зульбухарова А.М.
	Международная викторина для младших школьников по ПДД «Светофор»	4 апреля 2023	победители		1	Зульбухарова А.М.

Выводы: Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2022-2023 учебном году можно считать решенными, цель достигнута.

Цель воспитания на новый 2023-2024 учебный год продолжить совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Практические задачи:

- Совершенствование деятельности органов ученического самоуправления.
- Совершенствование форм и методов воспитательной работы по духовно-нравственному образованию и воспитанию.
- Изучение и внедрение новых воспитательных технологий.
- Повышение уровня эффективности воспитательной работы через систему контроля.
- Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классных руководителей.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг . (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Феде- рации (Указ Президента Российской Федерации от 02 .07 .2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 .05 .2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 .05 .2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуетсяв единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться

в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное из- учение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

В центре программы воспитания Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Муллашинской средней общеобразовательной школы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

РАЗДЕЛ 1, ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания, воспитательной деятельности в общеобразовательной организации**: создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их

освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

● гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

● патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

● духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

● эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

● физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

● трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

● экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

● воспитание ценностей научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту,

природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе

самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в

информационной среде;

- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого

выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

- понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.
Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

МАОУ Муллашинская СОШ находится в Тюменском муниципальном районе. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Сельская школа, является не только образовательным, но и культурным центром села. В ней сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с МАУ ТМР «Центр культуры и досуга «Вернисаж», администрацией Муллашинского МО, ОКДН, кабинетом ПАВ, ОВД и ГИБДД Тюменского района, ГБУЗ ТО областной поликлиникой №19, МАУК ЦБС ТМР. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях разного уровня (всероссийский, региональный, муниципальный, школьный).

В школе функционируют отряды «Дружина юных пожарных», тимуровский отряд «Милосердие», ЮИД, клуб «Семейная гостиная». Работает школьный музей. Имеется школьный спортивный клуб «Олимп». В 2017 г. МАОУ Муллашинская СОШ вошла в состав РДДМ.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых

общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции

Анализируя проблемы и лучшие традиции нашей школы, разработана программа воспитания, которая интегрирует все основные направления воспитательной работы в образовательной организации.

2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает следующее

На школьном уровне:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формир ования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего т ематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений (включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к обсуждению, высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней; привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока; привлечение внимания учеников к проблемам общества; по понедельникам поднятие и по пятницам спуск флага Российской федерации и исполнение г

имна (перед началом первого урока) в соответствии с требованиями законодательства);

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых орие нтиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоен ия учебной тематики, их реализация в обучении;
- использование различных форм работы на уроке. Основная задача – это устанавливать доверительные от ношения между учителем и его учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требо ваний и просьб учителя, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через различные формы работы на уроке: работа в парах, групповая работа, индивидуальная работа (возможность каждого высказать своё мнение), дифференцированная работа.
- активное применение в школьном сообществе уроков вне стен школы: на улице, в школьном парке, в ист орическом парке, в школьной музейной комнате, сельской библиотеке, в научно-исследовательских цент рах города Тюмени, на различных предприятиях. Пространство окружающего социума становится прост ранством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, н авыков самоорганизации. Наши учащиеся, находясь в разных пространствах, получают опыт сотрудниче ства, партнёрских отношений друг с другом; школа ежегодно взаимодействует с Тюменским историческ им парком, отдельными предприятиями города, района. Это специально разработанные занятия - уроки, з анятия-экскурсии, создание проектов, которые расширяют образовательное пространство предмета, восп итывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю. Очень часто уроки вне школы проводят спе циалисты по разным направлениям, что способствует практической направленности данных предметов, у роков;
- проведение учебных и учебно-познавательных мероприятий: олимпиад, занимательных уроков, урока-де ловая игра, урока-путешествие, урока мастер-класс, урока-исследование, викторины, литературной комп озиции, конкурса газет и рисунков, экскурсий и др. Включение в урок игровых процедур: брейн-ринг, кв есты, использование визуальных образов предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных с тендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока, помогают п оддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживают позитивные межличностные отношения в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроках различных технологий и приёмов: проблемное обучение (учебный диалог как спец ифический вид технологии, технология проблемного (эвристического) обучения, исследовательские техн ологии (метод проектов, эксперимент, моделирование), ЭОР (электронные образовательные ресурсы, вкл ючая ИКТ – технологии), коммуникативные технологии, интерактивные технологии (работа в парах, гру ппах постоянного и сменного состава, фронтальная работа в кругу), технология деятельностного метода, технология решения образовательных задач (ТРИЗ), дистанционное обучение, игровые технологии, тесто вые технологии, технологии уровневой дифференциации, технология выявления и поддержки одаренных детей, здоровьесберегающие технологии, творческая мастерская, обучение в сотрудничестве, продуктивн ые технологии;
- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания в нашей школе с использованием различных о бразовательных ресурсов, современных форм, средств обучения позволяют создать условия для реализац ии важных принципов обучения и воспитания: «образование для всех», «образование «всегда, везде и в л юбое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответств

енности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы, воспитывается ценностное отношение к миру;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

На индивидуальном уровне:

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации; установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

Модуль «Внеурочная деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через

На внешкольном уровне:

• вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

• участие в конкурсах различного уровня;

На школьном уровне:

• формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

• создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

• поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

• поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

На индивидуальном уровне:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- сформированность основ российской, гражданской идентичности.
- обеспечение благоприятной адаптации ребенка в школе;
- оптимизирование учебной нагрузки;
- улучшение условий для развития ребенка;

- Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:
- **Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Занимательная математика», «Русский на «5», «Практическое обществознание», предметные кружки, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
- **Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности «Акварелька», «Умелые ручки», «Улыбка», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
- **Спортивно-оздоровительное направление.** Курсы внеурочной деятельности «Спортивный», «Шахматы в школе», «Национальные игры», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.
- **Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Социально –значимая деятельность», «Твори добро» направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.
- **Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Национальные игры», «Занимательная грамматика», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Для этого в школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (шествие жителей п. Андреевский с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

-патриотическая акция «Окна Победы» (в оформлении окон своих домов активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки);

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по волейболу и футболу между командами отцов и старшеклассников; «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, Большая перемена, пусть осень жизни будет золотой, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День пожилого человека, День учителя, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Прием в РДДМ»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

- поднятие флага и исполнение гимна Российской Федерации;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся;

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- ежемесячные фотовыставки проводятся ежегодно по разным темам, оформление фотозон на праздники;

- создание снежного фигур. Каждый классный коллектив вместе с родителями, жителями села создают снежные композиции из снега, льда, украшают их, разрисовывают и проводят праздники на улице, в школьном дворе.

Представленный перечень общешкольных ключевых дел направлен на воспитание духовно-нравственной позитивной личности, желающей и умеющей найти своё место в жизни, способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами, родителями и воспитанниками.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготов ку общешкольных ключевых дел;

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- во всех классных коллективах проводятся дни именинника, посиделки; отмечаются дни рождения классн ых коллективов, ежегодные творческие праздники, спортивные праздники. Каждый классный коллектив обязатель но шефствует над каким-либо ветераном, живущим в селе (оказывают помощь по хозяйству, готовят встречи, пода рки, концерты и т.д.). Все классные мероприятия являются продолжением и реализацией общешкольных коллекти вных дел, формируют чувство сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путём организации самоупра вления.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела образовательной организации в одн ой из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальн ых редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и в стречу гостей и т. п.);

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведен ия и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, включение его в со

вместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, чер ез предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- Распределение рабочих мест учащихся в классном кабинете.
- Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила об щения, которым они должны следовать в школе. Распределение поручений, обязанностей, выборы само управления в классном коллективе.
- Ежедневные пятиминутки в начале рабочего дня и по окончании учебного дня (небольшое подведение итогов дня).
- Еженедельное проведение классных часов (согласно плану классного руководителя, посвящённые разным событиям) как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, способствующие расширению кругозора детей и воспитанию духовно-нравственной личности.
- Организация с детьми дежурства в классном кабинете, школе.
- Сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование;
  -однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
  -дни именинников, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
  -игры и тренинги на сплочение классных коллективов, проводимые классными руководителями совместно со школьным психологом;
  -внутриклассные коллективные творческие дела, задающие вектор жизни класса и сплачивающие детей вокруг той ли иной интересной, творческой, личностно развивающей деятельности;
  -волонтерские акции, когда желающие школьники оказывают помощь малышам из начальной школы или детского садика в организации подвижных игр, познавательных викторин, спортивных соревнований;
  -шефская работа над ветеранами, людьми пожилого возраста, нуждающимися в помощи, своего села (у каждого класса –свои ветераны и т.п.);
- Организация участия класса в общешкольных делах. Инициирование и поддержка участия класса вместе с родителями в КТД, фестивалях, конкурсах, акциях, смотрах, концертах, тематических пятницах, флешмобах.
- Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися по разным направлениям: познавательной, трудовой, семейной, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профилактической, профориентационной направленности.

- Ведение мониторинга в классном коллективе по разным направлениям: самоуправление, социализированность, нравственность, удовлетворённость, воспитанность, профориентация, межличностные отношения, профилактика, жестокое отношение и др.
- Традиционные открытые классные собрания для родителей и детей, где демонстрируются успехи и достижения детей.

среды для общения.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
- обычные беседы классного руководителя с учителями – на перемене, после уроков, по телефону или посредством мессенджеров
- информация о здоровье;
- дети «группы риска»;
- непредвиденные ситуации;
- классный журнал**.**

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- интернет-ресурсы. Классный руководитель использует информационные технологии в работе с классом. Для их реализации могут использоваться различные ресурсы Интернета;
- группа класса. Классный руководитель использует в воспитательных целях и создаваемый им вместе с детьми группу класса в виртуальных социальных сетях. Здесь в режиме онлайн ведутся обсуждения волнующих учеников проблем, происходит общение классного руководителя с родителями школьников, размещаются планы ближайших дел или отчеты об их проведении, проводится анкетирование детей и родителей.
- ннднвидуальная работа**.** Регулярно происходит информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом: индивидуальные беседы и консультации; использование цифровых образовательных платформ (электронная школа Тюменской области, Дневник. Ру, Учи.ру, Якласс, zoom и т.д.); приглашение психолога для индивидуальных консультаций и приглашение родителей на заседание совета профилактики;
- адресная помощь**.** Оказывается, помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией образовательного учреждения и учителями-предметниками;
- служба примирения. Участие в работе школьной службы примирения;
- проводятся родительские собрания, лектории, тренинги, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников:
- общешкольные собрания. Обязательное участие в общешкольных и классных собраниях, лекториях с привлечением специалистов заинтересованных служб: ОДН ПДН, представителей пожарных и медицинских учреждений;
- родительские комитеты. Организуется работа родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- дела класса**.** Привлекаются семьи школьников к организации и проведению дел класса; школы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Внеклассная и внешкольная воспитательная работа в школе - это образовательное пространство,

поощряющее детей проявлять творческий подход. Опыт нашей школы показывает, что в сложившейся ситуации наш ФАП, сельский музей на базе нашей школы, сельская библиотека, муниципальный пост пожарной охраны с. Муллаши, МАУ ТМР «ЦК, которые выполняют внешкольную воспитательную работу, должны стать неотъемлемой частью школьного образования.

Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям: уроки-экскурсии, уроки «Мы выбираем АПК», которые проводят специалисты университета «Северное Зауралье» и др.

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

На внешкольном уровне:

- Виртуальная экскурсия «Трудовая Тюмень». Экскурсия посвящена труженикам тыла г. Тюмени.
- Экскурсия «Огни Тюмени». Город Тюмень украшается к Новогодним праздникам. Эстетика новогодних украшений заслуживает внимания.
- Экскурсия в мечеть с. Муллаши
- Экскурсия в технопарк. Знакомство с новыми технологиями и профессиями
- Экскурсии в «Исторический парк». Знакомство и расширение знаний об истории своей Родины.
- Экскурсия в г. Тобольск-один из ярких городов Сибири.
- Ежегодные выездные мероприятия во время пришкольного лагеря

На классном уровне:

- Экскурсия в школьный музей. Учащиеся знакомятся во время экскурсии с предметами, фотодокументами, связанными с историей школы.
- Ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- Регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые классными руководителями;
- Выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

На индивидуальном уровне:

- Виртуальные посещения музеев г. Тюмени, Санкт- Петербурга, Москвы и др. Виртуальные экскурсии п озволяют школьникам расширить свой кругозор, повысить культурный потенциал.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда образовательной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создаёт атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся образовательной организации. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной

организации, как:

• оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций). Здесь размещены стен ды: «Правила дорожного движения», «Наше творчество», «РДШ», «Готовимся к ГИА», «ДЮП», «Служба школь ной медиации», «Расписание», «Профориентация», «Ими гордится школа», «Летняя оздоровительная кампания», «Символика района, области, страны», «Этнокультурный стенд», «Патриотизм».

• размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ о бучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг др уга; фотоотчётов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведённых ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т. п.); выставки рисунков к различным праздникам, событиям, фотоотчёты о встречах с ветеранами, с известными людьми, фотоотчёты об экологически х десантах, газеты к праздникам, событиям, фотоотчёты о деятельности школьных общественных объединениях, ежемесячные фотовыставки по темам.

• озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

• благоустройство классных кабинетов;

• событийный дизайн — оформление пространства проведения конкретных школьных событий (празднико в, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.); оформлени е фотозоны;

• регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных уча стков пришкольной территории;

оформление здания школы к Новому году, Дню Победы, Дню Знаний, конкурс плакатов, рисунков, поделок разным событиям, календарь отсчета событий, происходящих в районе, области, стране.

Яркие события школы – это источники позитивной информации. К ним нужно формировать интерес, рекламировать их (эффективно размещать на территории школы афиши, давать анонсы событий в СМИ, размещать анонсирующую и итоговую информацию на официальном сайте школы).

На внешкольном уровне:

1.События Российского масштаба. К каждому важному событию в нашей школе оформляются стенды.

На школьном уровне:

1. Государственный гимн. Каждый понедельник начинается с пения гимна РФ, поднятие флага.
2. События в школе. Оформление пространства проведения конкретных школьных событий: праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.
3. Оформление рекреаций в соответствии с заданной тематикой.
4. Оформление здания школы к традиционным событиям: Новый год, День Победы, День государственного флага, День знаний, Последний звонок и т.д.
5. Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам.
6. Оформление конкурсных выставок рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок.
7. Размещение в кабинетах, рекреациях портретов выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.
8. Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников.

***На классном уровне*:**

1.Оформление классных уголков. Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями, родителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

На индивидуальном уровне:

1. Участие в различных конкурсах, фотовыставках. Сменяемые зоны оформления: ежемесячные кон курсы рисунков, выставки поделок, композиций, фотовыставки.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Участие родителей в управлении школой: Общешкольный родительский комитет, Совет отцов, Управля ющий совет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитани я и социализации их детей.
- Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс: классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания.
- Дни открытых дверей, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных заняти й для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в гр уппе (коллективе) среди сверстников. Проведение уроков, классных мероприятий родителями.

На внешкольном уровне:

- Участие в различных Всероссийских, региональных конкурсах. Педагоги, родители и дети принимают участие в конкурсах различного уровня.
- Форум «Большая перемена». В рамках большой перемены проходят различные мастер- классы.

На школьном уровне:

- День Матери. В рамках которого проходят различные мероприятия: конкурсы, игры, акции, флешмобы, спортивные соревнования.
- День семьи. Выставка семейного творчества.
- Организация родительского форума в ВК на школьном интернет-сайте, где обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

• Педагогический совет.

• Работа школьной добровольной дружины. В течение года добровольная дружина осуществляет рейды по проверке порядка в школе, соблюдения безопасности, выполнения устава школы и т.д.

• Семейный всеобуч «Мы вместе». Проведение семейного всеобуча в рамках клуба «Мы вместе», на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

• Общешкольный родительский комитет. Работа общешкольного родительского комитета, участвующего в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

• Создание снежных фигур. В создании снежной композиции участвуют родители, дети и педагоги.

• Работа Совета отцов.

На уровне класса:

- Классные родительские собрания. Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.
- Классные мероприятия, акции, спортивные мероприятия, экскурсии, поездки в театры, музеи, субботники, акции. Привлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальные встречи, беседы. Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- Педагогические беседы. При выборе тем для разговоров с родителями выбираем те проблемы, которые волнуют самих родителей, и с которыми они без помощи педагога не смогут справиться. Это могут быть проблемы, связанные со сложностями взросления детей, с возникающими в классе конфликтами, с учебными трудностями и т.п.

***На индивидуальном уровне*:**

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС;
- Диагностические методы работы с родителями или законными представителями: наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

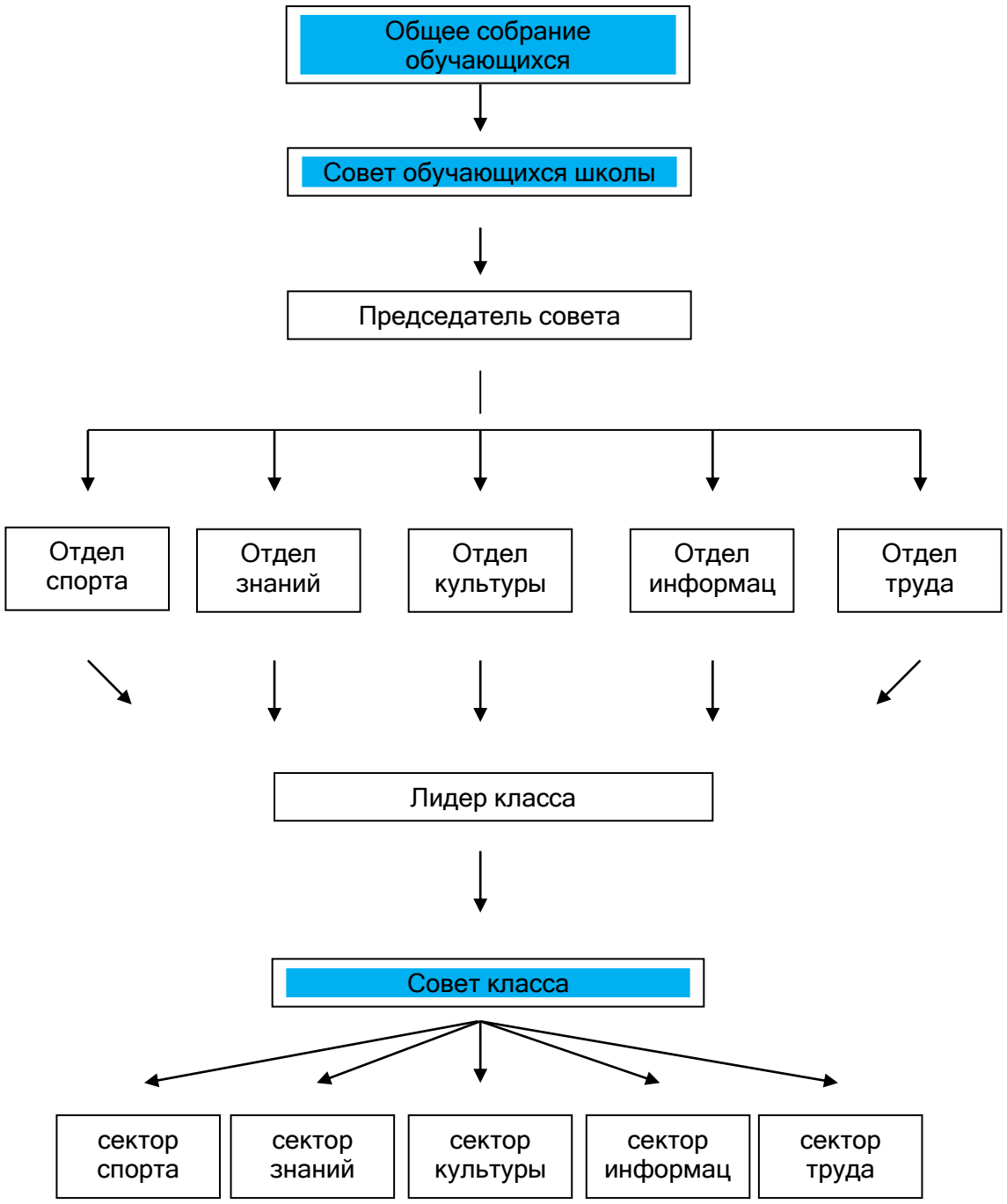
На уровне классов:

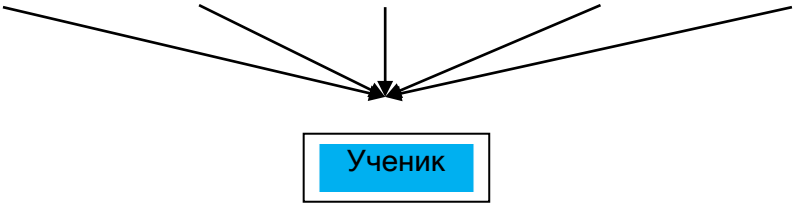
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета старшеклассников и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Структура ученического самоуправления:





Модуль «Профилактика и безопасность»

Безопасные условия обучения – это условия обучения, при которых воздействие вредных или опасных факторов на обучающихся исключено, либо уровни их воздействия не превышают установленных норм. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса в образовательной организации направлено на сохранение жизни и здоровья обучающихся в процессе образовательной деятельности.

Одним из приоритетных направлений профилактической деятельности в школе является создание единого воспитательного пространства. Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

-Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма
-Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения
-Ранняя профилактика семейного неблагополучия
-Профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми
-Профилактика самовольного ухода детей из школы, дома
-Профилактика безнадзорности и правонарушений
-Профилактика суицидального поведения
-Интернет-безопасность
-Профилактика экстремизма

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – развитие правосознания и правовой культуры ребенка, принятие и следование социальным нормам через создание благоприятных условий для развития социально -значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. Профилактическая работа осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На внешкольном уровне*:**

1.Межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики (Комиссии по делам несовершеннолетних, подразделения полиции по делам несовершеннолетних, КЦСОН Тюменского района, органы опеки и попечительства) для организации совместных действий, направленных на предотвращение противоправного поведения ребенка и в отношении ребенка, поворот вектора его поведения в социально одобряемое русло;

2.Проведение мероприятий совместно с Кабинетом профилактики ПАВ;

3.Участие в муниципальных и региональных проектах («Тюмень – территория ЗОЖ», «Сильные духом» и

т.д.);

4.Реализация в работе проектов с использованием технологий общественного наставничества.

На уровне школы и класса:

1.Создание ситуации успеха для обучающихся с девиантным поведением посредством вовлечения в детско-взрослые общности позитивной направленности.

2.Развитие навыков конструктивного общения, нормативного поведения в конфликтных ситуациях через организацию тренингов личностного роста, содействующие проявлению индивидуальности.

3.Организация «позитивной профилактики» с опорой на потенциал здоровья через освоение ресурсов психики и личности, поддержку школьника и помощь ему в самореализации.

4.Деятельность Совета профилактики, Службы примирения по рассмотрению проблем ребенка и поиск их решения.

5.Проведение совместных рейдов по неблагополучным семьям, по селу в вечернее время с целью выявления детей, занимающихся противоправной деятельностью.

6. Контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся из «группы риска», выявление учащихся систематически не посещающих учебные и иные занятия.

7.Контроль за недопущением распространения на территории школы материалов и использования учащимися Интернет-ресурсов, несовместимых с задачами образования и воспитания.

8.Организация и проведения месячников безопасности.

9.Встречи со специалистами здравоохранения, учреждений системы профилактики.

10.Участие в школьных и районных соревнованиях «Безопасное колесо». Участие в акции «Внимание - дети!», беседы по профилактике ДТП с привлечением инспекторов ГИБДД.

11.Привлечение родителей к проведению классных мероприятий, организация посещения родителями уроков и внеклассных мероприятий, привлечение к подготовке и проведению совместных общеклассных дел.

12.Проведение разъяснительной работы о необходимости соблюдения требований к внешнему виду.

13.Привлечение обучающихся к активным формам досуга, творческой, социально-значимой деятельности.

14.Организация работы ученического самоуправления в классе.

15.Групповые психологические опросы с целью выявления уровня сплоченности классных коллективов и уровня воспитанности учащихся.

16.Проведение социометрии в классе с целью выявления отношений между учащимися различных национальностей.

17.Проведение акций в международные дни: День без табака, День борьбы со СПИДОМ.

На индивидуальном уровне:

1.Посещение семьи и ребенка на дому с целью изучения причин и условий девиантного поведения, стилей семейного воспитания, особенностей взаимоотношений и ресурсов семьи.

2.Предоставление индивидуальных психолого-педагогических и социально-педагогических рекомендаций по воспитанию ребенка и гармонизации детско-родительских отношений.

3.Привлечение к активной общественно-полезной деятельности, дающей возможности для самореализации

4.Наставничество и педагогическое сопровождение на основе карты индивидуально-профилактической работы

5.Помощь в выборе дальнейшего образовательного маршрута, в составлении индивидуальной программы

саморазвития.

6.Выявление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой, не выполняющих обязанности по воспитанию детей, семей, находящихся в социально- опасном положении и работа с ними

7.Выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и постановка их на внутришкольный учет (анкетирование, личные беседы, тренинги, психологическое тестирование и др.)

8.Выявление и учет несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений, самовольных уходов, а также уклоняющихся от учебы, проведение с ними индивидуальной работы

9. Контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся из «группы риска».

Модуль «Социальное партнерство»

В школе установлено тесное партнёрство со многими предприятиями, учреждениями, которые предоставляют обучающимся различные социокультурные и социально-значимые практики.

Школа сотрудничает со следующими структурами: ОГИБДД МО МВД России «Тюменский», ТОО ВДПО, инспектор по охране детства, руководитель кабинета ПАВ, ФАП с. Муллаши, школьный музей, сельская библиотека, муниципальный пост пожарной охраны с. Муллаши, МАУ ТМР «ЦК Муллашинский сельский клуб. Имеются планы совестной работы.

МАОУ Муллашинская СОШ взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы:

1) Музейно-исторические центры г. Тюмени: исторический парк «Россия - Моя история» (экскурсии, уроки);

2) Университет «Северное Зауралье» (проведение учебной и производственной практики, уроки, экскурсии, лектории);

3) Библиотека им. Б. Ельцина (библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание, культурно-массовые мероприятия);

4)ГАУК ТО «Тюменский драматический театр» (коллективные поездки в театр детей, педагогов, родителей)

5)ГАУК ТО «Молодежный театр «Ангажемент» (выездные спектакли);

6) МАУ ТМР «ЦК и сельский клуб (совместные праздники, вечера, встречи, мероприятия);

7) сельская библиотека (литературные встречи, конкурсы, игры, творческие занятия и т.д.);

8) ГБУЗ «Областная больница №19» (беседы, лектории, акции);

9) Муниципальный пост пожарной охраны с. Муллаши (районное мероприятие «Дружина юных пожарных»);

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог

актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

На уровне школы:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности;
- участие в проектах «Билет в будущее», «Проектория»;
- вовлечение обучающихся в кружки.

На уровне классов:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
- классные часы;
- профориентационные тренинги;
- прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- профессиональные пробы;
- оформление уголка по профориентации.
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий. Например, такими ресурсами могут быть:

- Атлас новых профессий (http://atlas100.ru),
- Банк интерактивных профессиограмм (http://prof.eduprof.ru);
- Иннометрика (https://innometrica.pro);
- Мой ориентир (http://мой-ориентир.рф);
- Навигатум (https://www.navigatum.ru/czn.html);
- Поступи.онлайн (https://postupi.online.ru);
- ПроеКТОриЯ (http://proektoria.online.ru);
- ПрофВыбор.ру (http://www.profvibor.ru);

- Профилум (https://profilum.ru);
- Профориентатор.ру (https://proforientator.ru);
- Учеба.ру (https://www.ucheba.ru);
- ФоксФорд (https://foxford.ru) и т.п.

На индивидуальном уровне:

- беседы и консультации с классным руководителем;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- участие учащихся 1-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации.

Модуль «Общественные объединения»

Действующее на базе образовательной организации детское общественное объединение — это добровольное самоуправляемое некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через*:*

• организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их ли чностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей образовательной организа ции, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общать ся, слушать и слышать других. Такими делами могут являться посильная помощь, оказываемая обучающимися по жилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к образовательной организации территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

• клубные встречи — формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в образовательной организации и микро районе, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

• поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося ч увство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуе тся посредством введения особой символики объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в член ы детского объединения, создания и поддержки интернет-странички объединения в социальных сетях, организац ии деятельности пресс-центра объединения, проведения традиционных огоньков — формы коллективного анали за проводимых объединением дел);

• участие членов детского общественного объединения в волонтёрских акциях, деятельности на благо конк ретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разо вых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

На базе школы созданы и функционируют следующие детские общественные объединения:

Орлята России - это программа развития социальной активности учащихся начальной школы которая проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Под руководством учителей ребята будут проявлять себя в коллективных творческих делах по трекам: «Орлёнок — Эрудит», «Орлёнок — Хранитель», «Орлёнок — Мастер», «Орлёнок — Лидер», «Орлёнок — Спортсмен», «Орлёнок — Доброволец» и «Орлёнок — Эколог».

РДДМ. Деятельность Российского движения детей и молодежи «Движение первых» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участвовать в этом движении необходимо, чтобы школьники знали и чтили историю страны и родного края, были патриотами, принимали участие в различных мероприятиях, умели работать в коллективе и развивали лидерские качества.

Основные направления деятельности Движения:

I. Образование и знания. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»
II. Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
III. Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
IV. Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
V. Волонтёрство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»
VI. Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
VII. Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
VIII. Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»
IX. Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
X. Дипломатия и международные отношения. «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
XI. Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
XII. Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

ЮИД. Юные инспектора дорожного движения – это творческое объединение школьников, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся своей школы.

Их цель: совершенствование работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитание у них высокой транспортной культуры, коллективизма, а также оказание содействия в изучении детьми правил дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах.

Их работа:

- выпускать стенгазеты, информационные вестники, листовки, школьные радиопередачи по безопасности дорожного движения:

- организовывать агитбригады, конкурсы, викторины, соревнования, КВН, минутки безопасности для малышей, ставить инсценировки и даже спектакли. Участвовать в соревнованиях и конкурсах по безопасности дорожного движения.

- проводить шефскую работу, помогать ученикам начальной школы в изучении правил дорожного движения, проводить конкурсы рисунков, поделок, оказывать помощь при подготовке наглядных пособий, составлять маршруты безопасного подхода к школе, разрабатывать карты опасных зон перехода проезжей части в районе школы.

ДЮП. Дружины юных пожарных - добровольные объединения учащихся, которые создаются с целью воспитания у подрастающего поколения мужества, гражданственности, находчивости, бережного отношения к

государственной собственности; пропаганды безопасного образа жизни среди детей и юношества; приобретения подростками знаний и навыков поведения в экстремальных ситуациях; популяризации профессии пожарного и пропаганды пожарно-прикладного спорта, а так же для организации досуга детей.

Основными задачами дружин юных пожарных являются:

- воспитание гражданской позиции;
- оказание практической помощи взрослым в сохранении государственной собственности, жизни, здоровья и имущества граждан от пожаров;
- развитие форм противопожарной пропаганды через психологию ребенка;
- овладение основами пожарного дела, умениями и навыками по предупреждению и тушению пожаров, оказанию первой помощи пострадавшим на пожаре.

На уровне школы:

- обеспечение 100% охвата внеурочной занятости обучающихся, в том числе обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета (еще и каникулярной)
- разработка социальных проектов, участие в районных и областных акциях, организация и проведение различных мероприятий (игровые и интеллектуальные программы, турниры, соревнования, экскурсии, встречи с ветеранами, встречи с интересными людьми и т.д.);
- выпуск стенгазет, листовок;
- организация агитбригады, конкурсов, викторин, соревнований, КВН, минуток безопасности для малышей ;
- участие в соревнованиях и конкурсах;
- проведение шефской работы, помощь ученикам начальной школы;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Школьные медиа.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности

На школьном уровне:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, через социальные сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- видео-, фотосъемка классных мероприятий и размещение их на сайте школы и в группе в контакте;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа;
- школьная интернет-группа — разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт образовательной организации и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей образовательной организации и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

На индивидуальном уровне:

- развитие коммуникативной культуры школьников;
- формирование навыков общения и сотрудничества;
- поддержка творческой самореализации учащихся

Модуль «Этнокультурный компонент»

Основной задачей школы с этнокультурным компонентом является неразрывная связь учебного процесса с ценностями национальной культуры. Обучение ведется на русском языке, по российским программам. Но помимо так называемых базовых предметов, учащиеся изучают иностранный язык, культуру, литературу, историю и географию страны-компонента. Также в школе есть возможность факультативно изучать национальные виды спорта и национальное творчество. Еще одним немаловажным достоинством школы является отсутствие национального вопроса. Здесь никто не будет дразнить ребенка за то, что у него не такой цвет кожи, как у других, разрез глаз или форма носа. Здесь учат детей адекватно относиться к различиям и не стесняться своей национальности.

На внешкольном уровне:

- приобщение детей к культуре своего народа;
- развитие национального самосознания;
- воспитание доброжелательного отношения к представителям разных этнических групп;
- развитие устойчивого интереса к познанию и принятию иных культурных национальных ценностей;
- формирование этнокультурной компетентности;
- участие в конкурсах и олимпиадах разного уровня.

На школьном уровне:

- народные праздники «Каз омасе», «Аулак ой», «Сабантуй», «Карга боткасы»;
- мост дружбы с другими этнокультурными школами нашего района.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в этнокультурный компонент;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости);

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

МАОУ Муллашинская 100% укомплектовывается кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, и способными к инновационной профессиональной деятельности

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования.

Характеристика педагогического коллектива по образованию, квалификационной категории.

Сведения о кадрах	
Всего педагогических работников: из них имеют:	14
Высшее образование	12 (86%)
Среднее специальное профессиональное образование	2 (14%)
Не имеют педагогического образования	0
Высшую квалификационную категорию	5 (36%)
1-ю квалификационную категорию	8 (57%)

По стажу:

Всего педагогических работников	До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Более 20 лет
14	2	0	2	5	5

По возрасту:

Всего педагогических работников	Моложе 25 лет	25-35 лет	35-55 лет	Старше 55 лет
14	1 (7%)	3 (21%)	7 (50%)	3 (21%)

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников
Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного	1

	учреждения	
Заместитель директора	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного и воспитательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного и воспитательного процесса	1
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	14
Педагог – организатор	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	1
Учитель – логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся	1
Педагог – психолог	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся	1
Системный администратор	Обеспечение процессов создания, развития и бесперебойного функционирования	1

	внутришкольной локальной сети охватывающей все службы и подразделения школы, организация бесперебойной работы всех звеньев информационной системы школы, бесперебойного доступа в глобальную сеть Интернет.	
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1
Советник директора по воспитанию	Осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся в как в рамках образовательной организации, так и вне основного образовательного пространства; – организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках	1

	Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации	

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

-Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996р)

-Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 25.08.2014 №1618-р)

-Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09. 2014 г. № 1726-р)

-Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан в РФ на 2016-2020 гг.» (утверждена Правительством РФ от 30.12.2015 №1493)

-Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 №10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»

-Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. №706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

-Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (письмо Министерства Просвещения РФ от 12.05.2020 № ВБ-1011/08)

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). -должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности;

-ведение договорных отношений, сетевой формы организации образовательного процесса;

Сотрудничество с социальными партнёрами, нормативное, методическое обеспечение воспитательной деятельности.

Перечень локальных нормативных документов МАОУ Муллашинской СОШ, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- программа развития МАОУ АМуллашинской СОШ;
- годовой план работы МАОУ Муллашинской СОШ на учебный год;

- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МАОУ Муллашинской СОШ

Нормативно-методическое обеспечение реализуется в МАОУ Муллашинской СОШ в полном объеме, должностные инструкции педагогических работников приведены в соответствие с требованиями ФГОС всех уровней образования.

3.2. Требования к условиям работы с обучающимисяс особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные

потребности: для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия:

- индивидуальные (беседа, консультация, обмен мнениями, выполнение совместного поруче ния, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.);
- групповые (советы дел, творческие группы и др.);
- коллективные (коллективные дела, конкурсы, спектакли, концерты, походы, слеты, соревно вания и др.).

Особое место занимает классный час - форма организации процесса непосредственного общения педагога и воспитанников с ОВЗ, в ходе которого могут подниматься и решаться важные моральные и нравственные проблемы.

Классный руководитель, осуществляя воспитательную работу детей с ОВЗ, выполняет:

- коррекционно-развивающую работу с обучающимися класса;
- индивидуальную работу с «трудными» обучающимися, относящимися к группе риска;
- работу по подготовке и проведению культурно-воспитательных мероприятий силами обучающихся класса;
- просветительскую работу для родителей (законных представителей);
- принимает родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса.

В рамках реализации работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ, классный руководитель организует практикумы, тренинги по общению с детьми, развитию коммуникативных навыков, оказывают помощь семье в преодолении вредных привычек, тяги к бродяжничеству, обследует социально-бытовые условия.

Эффективность воспитательного процесса зависит от того, в какой среде он протекает, каково отношение окружающих к дефекту.

Для педагогически грамотного, успешного и эффективного воспитания детей с ОВЗ необходимо хорошо знать психолого-педагогические основы работы с детьми конкретного возраста, быть информированным о новейших тенденциях, способах и формах воспитательной деятельности, владеть современными технологиями воспитания. На основе результатов диагностических исследований, проведенным психологом школы или лично классным руководителем, создавать программу педагогической коррекции, включающую в себя:

- создание ситуации успеха;
- пропедевтическую работу по ликвидации пробелов в поведении, обучении;
- привлечение ребенка к коллективной деятельности;
- помощь в реализации социальных потребностей;
- организацию профориентационной работы с учетом интересов учащихся.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

● налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

● формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

● построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

● обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

● формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

● создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

● личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с

особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:

• публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);

• соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;

• прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

• регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);

• сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);

• дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:

- благодарности (устные и письменные),
- баллы в личный и коллективный рейтинг,
- дипломы, медали, кубки,
- поощрительные сертификаты,
- бесплатные экскурсии,
- ценные подарки,
- доска почета,
- публикации в прессе.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают ощутимое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты

признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

Спонсорство как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся предусматривает оказание материальной помощи обучающемуся или учебной группе за достижение в чем-либо. Спонсорство предполагает публичную презентацию спонсора и его деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

● взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

● приоритет анализа сущностных сторон воспитания — ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

● развивающий характер осуществляемого анализа — ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

● распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся — ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем

предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родителями (законными представителями);
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т.д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 КЛАССЫ

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	1.09.23	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
«Посвящение в первоклассники».	1-4	сентябрь	Классный руководитель 1 класса
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Советник директора по воспитанию
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР , классные руководители, Советник директора по воспитанию
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	Классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР

нарушения их прав и свобод в школе и семье.			
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Советник директора по воспитанию
Школьный этап конкурса «Неопалимая купина»	1-4	декабрь	Руководитель ДЮП
Лыжные соревнования	1-4	январь	Учитель физкультуры
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Советник директора по воспитанию
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры, Советник директора по воспитанию
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	февраль	МО учителей начальных классов
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	1-4	март	Заместитель директора по УВР, классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март	Классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Советник директора по воспитанию
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	апрель	Классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР
Итоговая выставка детского творчества	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". Туристические походы.	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК,	1-4	май	Заместитель директора по ВР, Советник директора по

проект «Окна Победы»			воспитанию
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Общеинтеллектуальное направление			
«Учимся для жизни» (функциональная грамотность)	1-4	1	Учителя начальных классов
Общекультурное направление			
«Тропинка в мир профессий»	1-4	1	Учителя начальных классов
«Театр книги»	1-4	1	Учителя начальных классов
Спортивно-оздоровительное направление			
«Шахматы в школе»	1-4	1	Учителя начальных классов
«Национальные игры»	1-4	1	Учителя начальных классов
Духовно-нравственное направление			
«Разговоры о важном»	1-4	1	Учителя начальных классов
Социальное направление			
«Юный эколог»	1-4	1	Учителя начальных классов
«Орлята России»	1-4	1	Учителя начальных классов
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	январь	Зам директора по ВР, классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах социальной сети ВК	1-4	В течение года	Классные руководители, Советник директора по воспитанию
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители, Советник директора по воспитанию
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	1-4	октябрь	Классные руководители, Советник директора по воспитанию

Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день»	1-4	октябрь	Классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	февраль	Педагог библиотекарь, классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	1-4	апрель	Классные руководители
Участие в проектах и акциях РДДМ	1-4	В течение года	Руководитель РДДМ
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры поселка	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей «Предметы крестьянского быта 19-20 вв.»	1-4	октябрь	Рук.кружка «Юные краеведы»
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану клас.рук.	Классные руководители
Поездки на новогодние представления в драматический театр	1-4	декабрь	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-4	май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Зам директора по ВР
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны»	1-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятиях: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – спортивная семья!», классные «огоньки», «Осенний бал», «День мам», месячник безопасности, «Последний звонок» и др.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители

Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
5-9 КЛАССЫ

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	1.09.23	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ДЮП, учитель ОБЖ, Советник директора по воспитанию
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	5-9	сентябрь	Учитель физкультуры
День трезвости: конкурс плакатов	5-9	сентябрь	Классные руководители
Презентация волонтерского движения школы «Не будь равнодушным»	8-9	сентябрь	Руководитель волонтерского движения
«Посвящение в пятиклассники»	5-7	сентябрь	Зам директора по ВР, классный руководитель
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Советник директора по воспитанию
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию
«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.	5-9	октябрь	Классные руководители, Советник директора по воспитанию
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День правовой защиты детей. Просмотр,	5-9	ноябрь	Зам директора по ВР

обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.			
Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.)	5-9	ноябрь	МО учителей-предметников
Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)	5-9	декабрь	МО учителей-предметников
Торжественная линейка «День Конституции»	5-9	декабрь	Зам директора по ВР
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)	5-9	январь	МО учителей-предметников
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	январь	Классные руководители, Советник директора по воспитанию
Лыжные соревнования	5-9	январь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: фестиваль патриотической песни, соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества.	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	5-9	март	Заместитель директора по УВР, рук-ль движения «Страна непосед», классные руководители
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	5-9	март	Классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День космонавтики: выставка рисунков	5-7	апрель	Классные руководители
Итоговая выставка детского творчества	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
Конкурс «Безопасное колесо»	5-7	апрель	Руководитель отряда ЮИД
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция "Школа против курения".	5-9	май	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», концерт в ДК, проект «Окна Победы» и др.	5-9	май	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию
Выпускной вечер в школе	5-9	июнь	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию
Курсы внеурочной деятельности			

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Общеинтеллектуальное направление			
«Юный эколог»	5-7	1	Габдрахимова Н.Н., учитель биологии
«Учимся для жизни (функциональная грамотность)»	5-11	2	Классные руководители 5-11 кл.
Общекультурное направление			
«Экскурсоводы»	5	1	Уразаева Х.Р., учитель русского языка и литературы
«Россия – мои горизонты»	5-11	1	Кармушева Е.Р.
«Экскурсоводы»	5	2	Классные руководители 5-11 кл
«Акварелька»	6	1	Кармушева Е.Р., учитель ИЗО
Театральная студия «Улыбка»	6	1	Шаяхметова А. С., учитель истории и обществознания
«Моделирование и проектирование»	7	1	Габдрахимов Р. Р. учитель технологии
Спортивно-оздоровительное направление			
«Спортивный»	5-6	1	Габдрахимов Р.Р.
«Спортивный»	7	2	Габдрахимов Р.Р.
«Спортивный»	8-9	1	Габдрахимов Р.Р.
Духовно-нравственное направление			
«Разговоры о важном»	5-9	1	Классные руководители
Социальное направление			
«Социально-значимая деятельность»»	5-7	1	Классные руководители
«Твори добро»	8-9	1	Классные руководители
Кружки и секции			
«Юные инспекторы дорожного движения»	5	1	Шарипов Р.И.
«Дружина юных пожарных»	8	1	Габдрахимов Р.Р.
СГ ДПВС «Дельта»	8-11	3	Габдрахимов Р.Р.

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Конкурс «Лучший ученический класс»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Заместитель директора по ВР

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах социальной сети ВК	5-9	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	5-9	октябрь	Классные руководители
Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день»	5-9	октябрь	Классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	5-9	февраль	Педагог библиотекарь
Экологическая акция «Бумажный бум»	5-9	апрель	Зам директора по ВР
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.)	5-9	апрель	Классные руководители, Советник директора по воспитанию
Участие в проектах и акциях РДДМ	5-9	В течение года	Руководитель РДДМ
Экскурсии, походы			
Посещение выездных представлений театров в школе	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры поселка	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей «История совхоза «Соцземледелие»	5-7	январь	Рук. кружка «Экскурсоводы»
Сезонные экскурсии в природу	5-7	По плану клас.рук.	Классные руководители
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр	5-9	По плану клас.рук.	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	5-9	По плану клас.рук.	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей «Наш земляк Якин Хабибулла Хайруллович Советского Союза»	8-9	май	Рук.кружка «Юные краеведы»
Туристические походы «В поход за здоровьем»	5-9	май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Рук-ль движения «Страна непосед»
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители

Работа с родителями			
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятиях: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – спортивная семья!», «Детский орден милосердия», классные «огоньки», «Осенний бал», «Днь мам», месячник безопасности, «Последний звонок» и др.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД 10-11 КЛАССЫ			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	10-11	1.09.23	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ДЮП, отряда ЮИД, учитель ОБЖ
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	10-11	сентябрь	Учитель физкультуры
Презентация волонтерского движения школы «Не будь равнодушным»	10-11	сентябрь	Руководитель волонтерского движения
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители,

правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)			уполномоченный по ЗПУОО
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР
«Золотая осень»: Фотовыставка. Вечер отдыха «Осенняя дискотека или Ура! Каникулы!»	10-11	октябрь	Классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	10-11	ноябрь	Зам директора по ВР
Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.)	10-11	ноябрь	МО учителей-предметников
Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)	10-11	декабрь	МО учителей-предметников
Торжественная линейка «День Конституции»	10-11	декабрь	Зам директора по ВР
Школьный этап конкурса «Неопалимая купина»	10-11	декабрь	Руководитель ДЮП
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, праздничный вечер.	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)	10-11	январь	МО учителей-предметников
Час памяти «Блокада Ленинграда»: Устный журнал	10-11	январь	Классные руководители
Лыжные соревнования	10-11	январь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнование по волейболу, спортивно-военизированная эстафета, «Зимнее многоборье», фестиваль патриотической песни, акции по поздравлению юношей	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	10-11	март	Заместитель директора по УВР, классные руководители
8 Марта в школе: конкурсная программа «А ну-ка, девушки!», акции по поздравлению девушек	10-11	март	Классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Итоговая выставка детского творчества	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
Конкурс «Безопасное колесо»	10-11	апрель	Руководитель отряда ЮИД
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические походы	10-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры

День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», концерт в ДК, проект «Окна Победы» и др.	10-11	май	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию
Выпускной вечер в школе	10-11	июнь	Заместитель директора по ВР
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Общеинтеллектуальное направление			
«Трудные вопросы обществознания»	10	1	Шаяхметова А.С.
«Информатика в задачах и вопросах»	10	1	Шарипов Р.И.
«Учимся для жизни» (функциональная грамотность»	10-11	1	Классные руководители
«Лингвист»	11	1	Садыкова А.Р.
«Любители математики»	11	1	Зульбухарова З.М.
Общекультурное направление			
«Россия – мои горизонты»	10-11	1	Классные руководители
Спортивно-оздоровительное направление			
«Спортивный»	10-11	2	Габдрахимов Р.Р.
Духовно-нравственное направление			
«Разговоры о важном»	10-11	1	Классные руководители
Социальное направление			
«Социально-значимая деятельность»,	10-11	1	Классные руководители
Кружки и секции			
СГ ДПВС «Дельта»	8-11	3	Габдрахимов Р.Р.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Конкурс «Лучший ученический класс»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Рейд СОШ по проверке классных уголков	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР
Рейд СОШ по проверке сохранности учебников	10-11	январь	Заместитель директора по ВР
Рейд СОШ по выполнению зарядки в классах	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР
Рейд СОШ по проверке внешнего вида уч-ся	10-11	март	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	май	Заместитель директора по ВР
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий».	10-11	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.			
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах социальной сети ВК	10-11	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	10-11	октябрь	Классные руководители
Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день»	10-11	октябрь	Классные руководители
Шефская помощь престарелым людям по уборке приусадебных участков	10-11	Октябрь, апрель	Классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	10-11	февраль	Педагог библиотекарь
Экологическая акция «Бумажный бум»	10-11	апрель	Зам директора по ВР
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением Школы: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.)	10-11	апрель	Классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	10-11	В течение года	Руководитель РДШ
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение концертов в Доме культуры поселка	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей «Наши земляки – участники локальных войн»	10-11	февраль	Рук.кружка «Музейное дело»
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр	10-11	По плану клас.рук.	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	10-11	По плану клас.рук.	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	10-11	май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Рук. кружка «Музейное дело»
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители

Трудовой десант по озеленению школьных клумб	10-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятиях: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – спортивная семья!», «Детский орден милосердия», классные «огоньки», «Осенний бал», «Днь мам», месячник безопасности, «Последний звонок» и др.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей.	10-11	По плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

Перечень основных государственных и народных праздников,памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствиис памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;

- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;

- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;

- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

институтвоспитания.рф