Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Муллашинская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального района

Рассмотрено на заседании ШМО
Нигматуллина Н.В.
«28» 08 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Нигматуллина Н. В.
«29» 08 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Р.М. Юсупова
«29» 08 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Человек (АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) на дому
Учебный год	2025-2026
Класс	2
Количество часов в год	34
Количество часов в неделю	1

Учитель: Баширова Айна Магзомовна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общие цели образования

Повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания, формирование представлений о себе самом и о людях ближайшего окружения.

Задачи:

- формирование представлений о себе и о собственном теле;
- осознание общности и различий с другими (пол, возраст);
- распознание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
- соотнесение себя со своим именем, отражением в зеркале;
- развитие способности осознавать и выражать свои интересы;
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализировать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формирование умений соблюдать режимные моменты с необходимыми гигиеническими процедурами (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
- формирование умения обслуживать себя, следить за своим внешним видом;
- формирование представлений о своих обязанностях, бытовой и досуговой деятельности;
- формирование положительного отношения ребенка к обучению, собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий, планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Общая характеристика учебного предмета:

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе, с формирования навыков самообслуживания – это важные направления обучения ребенка с нарушениями развития, так как способность обслуживать себя необходима для независимой жизни любого человека. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Для освоения навыков самообслуживания ребенком с умственной отсталостью, с ТМНР требуется специально организованное обучение.

Программа по предмету «Человек» представлена следующими разделами: «Представление о себе», «Гигиена тела», «Туалет», «Прием пищи», «Одевание и раздевание», «Семья».

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 34 часа, 1 час в неделю.

Личностные результаты освоения учебного предмета

- проявляет уважение к людям старшего возраста.
- осознает, что может, а что ему пока не удается;
- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;
- умеет устанавливать и поддерживать контакты;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);
- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим
- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)
- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;
- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;
- принимает участие в коллективных делах и играх.

Предметные результаты изучения учебного предмета

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей*.

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, и о людях ближайшего окружения..*

- Представления о ближайших родственниках (если имеются)
- Представления о людях ближайшего окружения, их обязанностях.

Базовые учебные действия

1.Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками.

- спокойное пребывание в образовательной среде;
- взаимодействие с группой обучающихся;
- принятие контакта, инициированного взрослым; - установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- прощаться, входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- сигнализирование учителю об окончании выполнении задания;

ориентация в учебной среде

- нахождение места хранения игрушек;
- нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей;
- нахождение своего (рабочего) места за столом;
- нахождение места для отдыха; нахождение места,
- предназначенного для игровой деятельности;
- планирование учебного дня;
- ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий);
- следование расписанию дня;

2. Формирование учебного поведения.

- поддержание правильной позы на занятии;
- направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание;
- подражание простым движениям и действиям с предметами;
- выполнение простых речевых инструкций: («Возьми», «Дай», «Сядь», «Встань», «Покажи», «Подними»);
- принятие помощи взрослого;
- использование по назначению учебных материалов;
-выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию);
- выполнение действий с предметами (по подражанию);
- выполнение простых действий с картинками (по подражанию);
- соотнесение одинаковых предметов (по образцу);
- последовательное выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу);
- сидение за столом в течение определенного периода времени;
- выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу;
- выполнение речевых инструкций;
- принятие помощи учителя;
- выполнение задания в течение определенного временного промежутка;

3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками.

- выполнение задания полностью (от начала до конца);
- выполнение задания с заданными качественными параметрами;
- переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.;

Содержание учебного предмета

	Название раздела	Количество часов
1	Представления о себе. Гигиена тела	15
2	Одевание и раздевание	16
3	Семья	3
	Итого:	34

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

- Коммуникативные символы;
- Картины, наглядные пособия;
- Предметы различной формы, величины, цвета;
- Графика, схемы, алгоритмы последовательности действий и режимных моментов;
- Невербальные средства общения (жест, мимика, голос);
- Электронные презентации;
- Дидактические игры со шнуровкой, с липучками, с молнией;
- Шнуровки, липучки;
- Посуда;
- Виды одежды и обуви;
- Предметы личной гигиены (мыло, полотенце, расческа, мочалка, зубная паста и зубная щетка, носовой платок и др.);
- Персонажи кукольного театра для сказки – «Курочка Ряба», «Три медведя, «Репка»;
- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления).