

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Муглишинская средняя общеобразовательная школа  
Тюменского муниципального района

Рассмотрено на заседании ШМО учителей

начальных классов

Баширова А.М.

№ протокола

«19» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Нигматуллина Н.В.

«19» 08 2023 г.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет

Мир природы и человека  
(АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1))

Учебный год

2023-2024

Класс

4

Количество часов в год

68

Количество часов в неделю

2

Учитель: Баширова Айна Магзомувна

## **I. Пояснительная записка**

**Цель программы** - формирование естественнонаучных знаний, развитие у обучающихся понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

### **Задачи программы:**

- обогащать и уточнять активный и пассивный словарь;
- уточнять имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширять представления о взаимосвязи живой и неживой природы,
- вырабатывать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания;
- формировать первоначальные знания обучающихся о природе своего края;
- конкретизировать понятийный аппарат, развивать аналитико-синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала;
- вырабатывать умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;
- развивать зрительное восприятие и процесс узнавания объектов и явлений природы;
- корректировать нарушения эмоционально – волевой личностной сферы обучающихся;
- формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учить детей бережному отношению к природе.

## **II. Общая характеристика учебного предмета**

Курс «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, с учетом преемственности тематического планирования на весь курс обучения. Курс не строится по принципу планирования на определенный период, в нем

представлены тематические блоки, последовательность и время изучения которых варьируется учителем самостоятельно.

Четвертый год обучения завершает работу по программе «Мир природы и человека». Основными задачами этого периода обучения являются пропедевтика обучения предметам естественнонаучного цикла, а также обобщение и систематизация полученных ранее знаний.

На уроках последовательно раскрываются причинно-следственные связи, существующие в мире природы. Большое значение на уроках уделяется формированию элементов образного и аналитического мышления, развитию кругозора, обогащению словаря, воспитанию любви к природе, интерес к окружающему миру.

Для повышения эффективности усвоения учебного содержания запланировано большое количество наблюдений, упражнений, практических работ, игр и составления на их основе описаний объектов природы или природных явлений.

Знания и умения по курсу «Мир природы и человека» реализовываются на уроках таких предметных областей, как «Язык и речевая практика», «Математика», «Технология».

### **III. Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Естественнонаучное» и служит основой для изучения предметов естественнонаучного характера «Природоведение», «Биология», «География».

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 4 класса, курс предмета «Мир природы и человека» рассчитан на 68 часов.

Количество часов в неделю, отводимых на изучение предмета «Мир природы и человека» определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составляет 2 ч в неделю.

### **IV. Планируемые результаты освоения учебного**

#### **предмета 4.1. Предметные результаты**

Достаточный уровень

Обучающийся научится:

- владеть представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы;
- узнавать и называть объекты живой и неживой природы в естественных условиях;
- относить изученные объекты природы к определенным группам по

существенным признакам;

– выполнять правила гигиены, правила безопасного поведения в соответствии со своими знаниями.

**Минимальный уровень**

**Обучающийся научится:**

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений;
- узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
- соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы.

#### **4.2.Базовые учебные действия, сформированные к концу реализации программы**

##### **Личностные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

- осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе
- осознавать себя как гражданина России;
- владеть начальными навыками адаптации с использованием языковых средств;
- владеть социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, языковыми средствами;
- владеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на уроках «Мир природы и человека»;
- принимать социальную роль обучающегося, проявлять социально значимые мотивы учебной деятельности на уроках «Мир природы и человека»;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях на уроках;
- проявлять доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявлять сопереживание к чувствам других людей.

##### **Коммуникативные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

### **Регулятивные учебные действия**

Обучающийся научится:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

### **Познавательные учебные действия**

Обучающийся научится:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- читать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и других носителях).

## **V. Содержание учебного предмета**

В программе предмета выделяются *разделы*:

### **Времена года.**

#### ***Сезонные изменения в неживой природе***

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, заморозки, температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – тёплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая

- холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки). Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

### ***Растения и животные в разное время года***

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

### ***Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года***

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия). Игры детей в разные сезоны года. Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

### **Неживая природа**

***Почва.*** Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение.

### **Живая природа**

#### ***Растения***

***Растения культурные.*** Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

#### ***Грибы***

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

#### ***Животные***

***Животные домашние.*** Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

***Животные дикие.*** Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

#### ***Человек***

***Строение тела человека*** (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

***Здоровый образ жизни:*** гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванны), прогулки и занятия спортом.

### **Безопасное поведение**

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.



## VI. Календарно-тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека»

№	Содержание изучаемого материала.	Кол-во часов	Дата.	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционной работы.
<b>1 четверть-16 ч</b>							
<b>1. Сезонные изменения в природе -8ч</b>							
1.	Времена года. Осень.	1	05.09	Умеют наблюдать за изменениями в природе.	Картины «Времена года»	Повторяют названия времен года	Развитие грамматического строя речи
2.	Растения осенью.	1	07.09	Знают названия растений, отвечают на вопросы.	Учебник	Отвечают на вопросы, рассматривают иллюстрации учебника	Развитие активного словаря.
3-4.	Животные осенью.	2	12.09 14.09	Знают изменения в жизни животных	Учебник	Рассматривают иллюстрации, участвуют в беседе.	Развитие связной речи.
5	Труд людей осенью.	1	19.09	Знают занятия людей осенью	Картинка «Осень».	Рассматривают иллюстрации, участвуют в беседе о использовании садовых	Развитие активного словаря

						инструментов	
6	Экскурсия на природу.	1	21.09	Умеют рассказать о изменениях в природе		Смотрят , выявляют изменения в природе.	Развитие зрительного восприятия
<b>II. Неживая природа -4 ч</b>							
7-8	Почва.	2	26.09 28.09	Умеют объяснить понятия «почва», «перегной»	Учебник	Работают с учебником, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, читают тексты.	Развитие активного словаря
9.	Песок, глина, камни.	1	03.10	Умеют рассказать о песке, глине, используя текст	Песок, глина	Работают с учебником, отвечают на вопросы, сравнивают глину и песок	Развитие представлений о живой и неживой природе
10	Рельеф.	1	05.10	Знают понятия «горы», «равнина», «холмы»	Презентация «Рельеф Земли»	Рассматривают иллюстрации учебника, участвуют в беседе, смотрят слайды.	Развитие познавательной активности
<b>III. Растения -13 ч</b>							
11.	Огород.	1	10.10	Знают названия	Иллюстрации	Рассматривают	Развитие

				растений огорода	учебника, загадки	иллюстрации, отгадывают загадки	активного словаря
12	Лес.	1	12.10	Знают значение леса для человека	Иллюстрации учебника	Рассматривают иллюстрации учебника, участвуют в беседе,	Развитие грамматического строя речи
13-14	Сад.	2	17.10 19.10	Знают растения сада, различают, называют.	Иллюстрации учебника	Рассматривают иллюстрации учебника, участвуют в беседе, называют растения сада.	Развитие зрительного восприятия и процесса узнавания объектов природы
15-16	Растения культурные и дикорастущие	2	24.10 26.10	Знают растения культурные и дикорастущие	Предметные картинки «Растения»	Рассматривают иллюстрации учебника, участвуют в беседе, узнают растения, называют	Конкретизация понятийного аппарата, развитие аналитико-синтетической деятельности
17	Растения культурные и дикорастущие. Экскурсия	1	07.11	Умеют рассказать о изменениях в природе		Смотрят , выявляют изменения в	Развитие аналитико-синтетической

природе.

деятельности

**2 четверть -16ч**

18.	Лекарственные растения	1	09.11	Запомнят названия растений , будут узнавать	Презентация	Рассматривают иллюстрации учебника, участвуют в беседе, узнают растения, называют	Развитие наблюдательности и речи.
19	Красная книга	1	14.11	Знают о сведениях Красной книги	Учебник	Рассматривают иллюстрации учебника, участвуют в беседе, называют исчезающие виды.	Развитие аналитико-синтетической деятельности
20.	Парки	1	16.11	Знают значение парков	Сюжетные картины, презентация	Рассматривают рисунки, смотрят слайды	Развитие избирательности зрительного восприятия
21-23	Растения поля	3	21.11 23.11	Запомнят названия растений	Учебник	Рассматривают иллюстрации учебника, участвуют в беседе	Развитие долговременной памяти
<b>IV. Животные – 7ч</b>							
24-25	Домашние животные	2	28.11 30.11	Запомнить названия	Картинки «Домашние	Рассматривают иллюстрации	Развитие аналитико-

				животных, их значение.	животные»	учебника, участвуют в беседе	синтетической деятельности
26-27.	Птицы	2	05.12 07.12	Узнают птиц на картинках, в природе	Учебник Картинки «Птицы»	Рассматривают иллюстрации, участвуют в беседе, читают	Развитие зрительного внимания
28.	Дикие птицы	1	12.12	Узнают гуся, лебедя, утку.	Учебник	Участвуют в беседе, составляют предложения	Развитие зрительного восприятия
29.	Домашние птицы	1	14.12	Узнают гуся, курицу, утку.	Предметные картинки «Птицы»	Участвуют в беседе, составляют предложения	Развитие грамматического строя речи
30	Насекомые	1	19.12	Запомнить названия птиц	Предметные картинки «Птицы»	Рисуют птиц с помощью трафаретов	Развитие аналитико-синтетической деятельности.
<b>V.Сезонные изменения в природе -3ч</b>							
31	Зима.	1	21.12	Знать приметы зимы, названия зимних месяцев	Презентация «Зима в природе»	Называют приметы зимы	Обучение построению высказывания.
32.	Растения зимой.	1	26.12	Знать изменения в жизни растений	Учебник	Называют изменения	Развитие грамматического строя речи

33	Животные зимой.	1ч	28.12	Знать изменения в жизни животных	Учебник	Участвуют в беседе, составляют предложения	Конкретизация понятийного аппарата, развитие аналитико-синтетической деятельности
<b>3 четверть -19ч</b>							
34.	Труд людей зимой.	1	09.01	Знают изменения в жизни людей с приходом зимы	Учебник	Называют изменения в жизни человека	Развитие грамматического строя речи
<b>VI.Человек – 8ч</b>							
35-36	Мозг человека	2	11.01 16.01	Знают части тела, органы чувств	Учебник	Называют неверное поведение детей на картинках, результат поведения	Развитие грамматического строя речи
37-38	Режим дня	2	18.01 23.01	Знают значение режима дня человека	Учебник	Составляют режим дня	Развитие умения делать простейшие обобщения,

							сравнивать, классифицировать
39-40	Охрана природы.	2	25.01 30.01	Знают правила охраны природы	Учебник	Слушают, отвечают на вопросы, составляют памятку	Развитие аналитико-синтетической деятельности.
41-42	Животные Красной книги	2ч	01.02 06.02	Знают животных, занесенных в Красную книгу	Красная книга	Рассматривают иллюстрации учебника, участвуют в беседе, называют исчезающие виды.	Развитие зрительной памяти
<b>VII.Безопасное поведение – 5ч</b>							
43	Правила поведения дома.	1ч	08.02	Знают правила поведения дома	Таблица «Один дома»	Слушают, отвечают на вопросы, работают с таблицей, учебником	Развитие умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи

44	Правила поведения в школе.	1ч	13.02	Знают правила поведения в школе, на уроках	Учебник Игра «Это я , этоя...»	Слушают, отвечают на вопросы, работают с таблицей, учебником, участвуют в игре	Развитие аналитико-синтетической деятельности
45	Правила дорожного движения. Дорога.	1ч	15.02	Знают правила дорожного движения	Презентация «Я и дорога»	Слушают, отвечают на вопросы, работают с учебником, смотрят слайды, обсуждают	Развитие умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи
46	Правила дорожного движения. Пешеходный переход.	1ч	20.02	Знают правила дорожного движения	Презентация «Я и дорога»	Слушают, отвечают на вопросы, работают с учебником, смотрят слайды, обсуждают	Развитие умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи

47.	Транспорт. Мы- пассажиры.	1ч	22.02	Знают правила поведения в транспорте	Сюжетная картина «В автобусе»	Слушают, отвечают на вопросы, работают с учебником, с картиной.	Развитие зрительного восприятия
<b>VIII.Сезонные изменения – 15ч</b>							
48- 49.	Весна.	2	27.02 29.02	Знать приметы весны	Презентация	Смотрят презентацию, участвуют в беседе	Развитие грамматического строения речи
50- 51.	Растения весной.	2	05.03 07.03	Запомнить названия ранних цветов	Учебник	Рассматривают иллюстрации	Развитие умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно- следственные связи
52	Животные весной.	1	12.03	Знать изменения в жизни животных	Учебник	Отвечают на вопросы, рассматривают картинки	Развитие зрительного восприятия
<b>4 четверть -16ч</b>							

53-54	Труд людей весной.	2	14.03 19.03	Знать изменения в жизни людей	Учебник	Отвечают на вопросы, рассматривают картинки	Накопление представлений о предметах, явлениях ближайшего окружения.
55-56.	Лето.	2	21.03 02.04	Запомнить приметы лета, названия летних месяцев	Учебник	Рассматривают картинки, отвечают на вопросы	Развитие связной речи
57-58	Растения летом.	2	04.04 09.04	Запомнить названия цветов.	Учебник	Составляют рассказ о летнем лесе	Развитие грамматического строя речи
59-60.	Животные летом.	2	11.04 16.04	Знать изменения в жизни животных	Учебник Предметные картинки «Животные»	Составляют предложения	Развитие грамматического строя речи
61-62	Занятия людей летом.	2	18.04 23.04	Знать изменения в жизни людей	Учебник	Составляют рассказ о летнем отдыхе детей по сюжетной картине	Развитие грамматического строя речи

63	Экскурсия в природу.	1ч	25.04	Уметь наблюдать за изменениями в природе.		Наблюдают за изменениями в природе.	Развитие зрительного восприятия
<b>IX.Повторение – 4ч</b>							
64-65	Правила поведения дома и в школе.	2ч	30.04, 02.05	Знают правила поведения дома и в школе	Таблица «Правила поведения дома»	Отвечают на вопросы, рассматривают таблицу.	Развитие умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи
66, 67	Правила дорожного движения.	2ч	07.05, 14.05	Знают правила дорожного движения	Презентация «Я и дорога»	Отвечают на вопросы, смотрят слайды	Развитие зрительного восприятия
68	Экскурсия с пользой.	2ч	16.05, 21.05	Умеют наблюдать за природой, убирают пришкольную территорию	Орудия труда	Наблюдают за природой, работают	Развитие умения делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале

## **VII. Материально - техническое обеспечение образовательного процесса**

### **7.1. Учебно-методическое обеспечение**

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы. Под ред. В.В.Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС , 2020 год.

- Учебник «Мир природы и человека» 4 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы: Н.Б. Матвеева, И.Я, Т.О.Куртова., И.А.Ярочкина .Москва «:Просвещение», 2020 г.  
Завитаева П.А. , Низова А.М. Экскурсии и предметные уроки в 1-4 классах. ; Академия пед. Наук РСФСР  
Институт общего и политехнического обучения.-Лебедев Н.Н. Занимательные вопросы по природоведению.

Мариничева О.В., Елкина Н. В. Учим детей наблюдать и рассказывать.

Нищева Н.В. Разноцветные сказки : Цикл занятий по развитию речи, формированию цветовосприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста:

Новотворцева Н.В. Развитие речи детей (1,

2,3) Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи.

Перроте А.А. Экскурсии по естествознанию в начальной школе.-

Сорокоумова Е.А. Уроки-путешествия в начальной школе: Практическое пособие.-1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов Ушакова

О.Д. Загадки и пословицы о природе и погоде:

Шитников В.Н. Звери и птицы нашей страны.

### **7.2. Учебно-практическое оборудование**

Иллюстрации по лексическим темам, сюжетные картинки.

Схемы для составления предложений, рассказа.

Загадки, пословицы, поговорки, приметы

### **7.3 Технические средства**

Ноутбук