Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Муллашинская средняя общеобразовательная школа Тюменского муниципального района

Рассмотрено на заседании ШМО учителей начальных классов Баширова А.М. Досем № протокола 7 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Нигматуллина Н.В.
«Зе» ев 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Количество часов в неделю	Количество часов в год	Класс	Учебный год			Предмет	
3	102	4	2023-2024	аппарата) (вариант 6.1)	(адаптированная общеобразовательная программа НОО с нарушениями опорно-двигательного	Математика	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося — способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических (длина, периметр, площадь) величин становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 102 часс: (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна)и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и

решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего представленные на диаграммах, схемах, В таблицах, текстах. объекте (числе, математических данных 0 заданном величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1-2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений; находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 — устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 — устно), деление с остатком — письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2—4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

		Количество	часов	Электронные	
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Контрольные работы	Практические работы	(цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1.	Числа и величины				
1.1	Числа	9	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по	разделу	17			
Раздел 2.	Арифметические действия	1	-		
2.1	Вычисления	20	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по	разделу	31			
Раздел 3.	Текстовые задачи				
3.1	Решение текстовых задач	15		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по	разделу	15			
Раздел 4.	Пространственные отношения и геоме	трические фигур	Ы		

4.1	Геометрические фигуры	10		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по	Итого по разделу				
Раздел 5.	Математическая информация				
5.1	Математическая информация	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по	разделу	11			
Повторен	Повторение пройденного материала			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый работы)	контроль (контрольные и проверочные	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ Н	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	5	6	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

No	№		Количество часов			
п / п	Тема урока	Всего	Контр ольны е работ ы	Прак тичес кие работ ы	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение, установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1			4.09.2023	электронная форма учебника, образовательная платформа Учи.ру, образовательная платформа Яндекс Учебник
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1			6.09	электронная форма учебника
3	Периметр фигуры, составленной из двух- трёх прямоугольников (квадратов)	1		1	8.09	электронная форма учебника, образовательная платформа Учи.ру, образовательная платформа Яндекс Учебник
4	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1			11.09	электронная форма учебника, образовательная платформа Учи.ру, РЭШ
5	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1			13.09	образовательная платформа Учи.ру, образовательная платформа Яндекс Учебник

6	Входная контрольная работа	1	1		15.09	образовательная платформаУчи.ру, образовательная платформа Яндекс Учебник
7	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1			18.09	электронная форма учебника, образовательная платформаУчи.ру, образовательная платформа Яндекс Учебник
8	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1		1	20.09	электронная форма учебника, образовательная платформаУчи.ру, образовательная платформа Яндекс Учебник
9	Представление текстовой задачи на модели	1			22.09	образовательная платформаУчи.ру, образовательная платформа Яндекс Учебник
10	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1		1	25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
11	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1			27.09	электронная форма учебника, образовательная платформаУчи.ру, образовательная платформа Яндекс Учебник
12	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1			29.09	образовательная платформаУчи.ру, образовательная платформа Яндекс Учебник

13	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1		2.10	электронная форма учебника, образовательная платформаУчи.ру, образовательная платформа Яндекс Учебник
14	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1		4.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
15	Числа в пределах миллиона: представление м ногозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел в пределах миллиона	1		6.10	электронная форма учебника, образовательная платформаУчи.ру, образовательная платформа Яндекс Учебник
16	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1		9.10	образовательная платформаУчи.ру, образовательная платформа Яндекс Учебник
17	Сравнение и упорядочение чисел	1		11.10	образовательная платформаУчи.ру, образовательная платформа Яндекс Учебник
18	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1		13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
19	Контрольная работа №2	1	1	16.10	электронная форма учебника, образовательная платформаУчи.ру, образовательная платформа Яндекс Учебник
20	Умножение на 10, 100, 1000	1		18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca

21	П 10 100 1000	1	20.10	Библиотека ЦОК
21	Деление на 10, 100, 1000	1	20.10	https://m.edsoo.ru/c4e1973c
22	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1	23.10	электронная форма учебника, образовательная платформаУчи.ру, образовательная платформа Яндекс Учебник
23	Работа с утверждениями (одно- /двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истиннос ти(верные (истинные) и неверные (ложные))	1	25.10	электронная форма учебника, образовательная платформаУчи.ру, образовательная платформа Яндекс Учебник
24	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1	27.10	Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e1989a 2) e0
25	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1	6.11	электронная форма учебника, образовательная платформа Учи.ру, РЭШ
26	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1	8.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
27	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1	10.11	электронная форма учебника, образовательная платформаУчи.ру, образовательная платформа Яндекс Учебник
28	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1	13.11	электронная форма учебника, образовательная

				платформаУчи.ру, образовательная платформа Яндекс Учебник
29	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1	15.11	электронная форма учебника
30	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1	17.11	электронная форма учебника, образовательная платформаУчи.ру, образовательная платформа Яндекс Учебник
31	Доля величины времени, массы, длины	1	20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
32	Сравнение величин, упорядочение величин	1	22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
33	Сравнение величин, упорядочение величин	1	24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
34	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1	27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
35	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1	29.11	образовательная платформаУчи.ру, образовательная платформа Яндекс Учебник
36	Письменное сложение многозначных чисел	1	1.12	электронная форма учебника, образовательная платформаУчи.ру, образовательная платформа Яндекс Учебник
37	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1	4.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e

		1	1		
38	Разностное и кратное сравнение величин	1		6.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
39	Письменное вычитание многозначных чисел	1		8.12	Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
					электронная форма учебника,
40	Приемы прикидки результата и оценки	1		11.12	образовательная
40	правильности выполнения вычитания	1		11.12	платформаУчи.ру,
					образовательная платформа
					Яндекс Учебник
					образовательная
41	Устные приемы вычислений: сложение и	1		13.12	платформаУчи.ру,
	вычитание многозначных чисел				образовательная платформа
					Яндекс Учебник
42	Дополнение многозначного числа до	1		15.12	Библиотека ЦОК
72	заданного круглого числа	1		13.12	https://m.edsoo.ru/c4e1be92
43	Нахождение неизвестного компонента	1		18.12	Библиотека ЦОК
43	действия сложения (с комментированием)	1		18.12	https://m.edsoo.ru/c4e1a704
44	Нахождение неизвестного компонента	1		20.12	Библиотека ЦОК
44	действия вычитания (с комментированием)	1		20.12	https://m.edsoo.ru/c4e1b168
					электронная форма учебника,
	Изображение фигуры, симметричной				образовательная
45	заданной	1		22.12	платформаУчи.ру,
	заданнои				образовательная платформа
					Яндекс Учебник
					электронная форма учебника,
		1			образовательная
46	Контрольная работа №3		1	25.12	платформаУчи.ру,
					образовательная платформа
					Яндекс Учебник

47	Вычисление доли величины	1	27.12	электронная форма учебника, образовательная платформаУчи.ру, образовательная платформа Яндекс Учебник
48	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1	29.12	образовательная платформаУчи.ру, образовательная платформа Яндекс Учебник
49	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1	10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
50	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1	12.01	электронная форма учебника, образовательная платформаУчи.ру, образовательная платформа Яндекс Учебник
51	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1	15.01	образовательная платформаУчи.ру, образовательная платформа Яндекс Учебник
52	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1	17.01	образовательная платформаУчи.ру, образовательная платформа Яндекс Учебник
53	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1	19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
54	Задачи с недостаточными данными	1	22.01	электронная форма учебника, образовательная

				платформаУчи.ру, образовательная платформа Яндекс Учебник
55	Таблица: чтение, дополнение	1	24.01	электронная форма учебника, образовательная платформаУчи.ру, образовательная платформа Яндекс Учебник
56	Конструирование: разбиение фигуры на пря моугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1	26.01	образовательная платформаУчи.ру, образовательная платформа Яндекс Учебник
57	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом. Умножение на однозначное число в пределах 100000	1	29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
58	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1	31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
59	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1	2.02	электронная форма учебника, образовательная платформаУчи.ру, образовательная платформа Яндекс Учебник
60	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1	5.02	электронная форма учебника, образовательная платформаУчи.ру, образовательная платформа Яндекс Учебник
61	Нахождение неизвестного компонента	1	7.02	образовательная

	действия умножения, деления (с комментированием)			платформаУчи.ру, образовательная платформа Яндекс Учебник
62	Сравнение геометрических фигур	1	9.02	образовательная платформаУчи.ру, образовательная платформа Яндекс Учебник
63	Деление на однозначное число в пределах 100000	1	12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
64	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1	14.02	электронная форма учебника, образовательная платформаУчи.ру, образовательная платформа Яндекс Учебник
65	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1	16.02	электронная форма учебника
66	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1	19.02	образовательная платформаУчи.ру, образовательная платформа Яндекс Учебник
67	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1	21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
68	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1	26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
69	Разные приемы записи решения задачи	1	28.02	электронная форма учебника, образовательная платформа Учи.ру, РЭШ

70	Работа с утверждениями: составление и пров ерка логических рассуждений при решении з адач, формулирование вывода	1		1.03	электронная форма учебника, образовательная платформа Учи.ру, образовательная платформа Яндекс Учебник
71	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1		4.03	электронная форма учебника, образовательная платформа Учи.ру, РЭШ
72	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1		6.03	электронная форма учебника, образовательная платформа Учи.ру, РЭШ
73	Периметр многоугольника	1		11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
74	Решение задач на движение	1		13.03	электронная форма учебника, образовательная платформа Учи.ру, РЭШ
75	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1		15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
76	Контрольная работа №4	1	1	18.03	электронная форма учебника
77	Разные формы представления одной и той же информации	1		20.03	электронная форма учебника, образовательная платформа Учи.ру, РЭШ
78	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1		22.03	электронная форма учебника, образовательная платформа Учи.ру, РЭШ
79	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1		1.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970

80	Применение алгоритмов для вычислений	1		3.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
81	Деление с остатком	1		5.04	электронная форма учебника, образовательная платформаУчи.ру.
82	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1		8.04	электронная форма учебника, образовательная платформаУчи.ру
83	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1		10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
84	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1		12.04	электронная форма учебника
85	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1		15.04	электронная форма учебника
86	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1	1	17.04	электронная форма учебника, образовательная платформа Учи.ру
87	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1		19.04	электронная форма учебника, образовательная платформаУчи.ру, образовательная платформа Яндекс Учебник
88	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1	1	22.04	электронная форма учебника, образовательная платформаУчи.ру

89	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1			24.04	электронная форма учебника, образовательная платформаУчи.ру
90	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1			26.04	электронная форма учебника, образовательная платформа Учи. ру
91	Классификация объектов по одному- двум признакам	1			29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
92	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1			3.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
93	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1			6.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
94	Деление на двузначное число в пределах 100000	1			8.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
95	Окружность, круг: распознавание и изображение	1			10.05	электронная форма учебника, образовательная платформа Учи.ру/
96	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1			13.05	электронная форма учебника, образовательная платформа Учи. ру
97	Задачи с избыточными и недостающими данными	1			15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
98	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1		1	17.05	электронная форма учебника
99	Итоговая контрольная работа	1	1		20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
10 0	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1			22.05	образовательная платформаУчи.ру,

					образовательная платформа Яндекс Учебник
10 1	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1		24.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24736
10 2	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1		27.05	электронная форма учебника, образовательная платформаУчи.ру, образовательная платформа Яндекс Учебник
	БЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО РОГРАММЕ	102	5	6	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Моро М. И., Колягин Ю. М., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Программа и планирование учебного курса. 1-4 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

электронная форма учебника,

образовательная платформа Учи.ру,

образовательная платфома Яндекс. Учебник

http://www.uchportal.ru/load/47-2-2 - Учительский портал. https://resh.edu.ru/subject/12/3/ - Российская электронная школа