

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Муллинская средняя общеобразовательная школа  
Томского муниципального района

Рассмотрено на заседании ЦМБ  
Назматуллина Н.В.  
«21» 01 2025 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
Назматуллина Н.В.  
«21» 01 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Р.М. Юсупов

«21» 01 2025 г.

«21» 01 2025 г.

«21» 01 2025 г.

«21» 01 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

|                           |                                                                                                                              |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет                   | Окружающий социальный мир (АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) на дому |
| Учебный год               | 2025-2026                                                                                                                    |
| Класс                     | 6                                                                                                                            |
| Количество часов в год    | 34                                                                                                                           |
| Количество часов в неделю | 1                                                                                                                            |

Учитель: Башарова Айна Магомедовна

### **Пояснительная записка**

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи обучения:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

### **Содержание учебного предмета**

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации.

Содержание материала по программе "Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам "Изобразительная деятельность", "Домоводство", "Труд". Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу "Посуда", расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол.

Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

*Раздел "Квартира, дом, двор".* Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.

*Раздел "Продукты питания".* Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари).

*Раздел "Предметы быта".* Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, \_\_ обогреватель,

микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.

*Раздел "Школа".* Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

*Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком".* Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (гляnceвая, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавают в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).

*Раздел "Город".* Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка

("зебра"), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.

*Раздел "Транспорт".* Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

*Раздел "Страна".* Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России.

*Раздел "Традиции, обычаи".*

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Планируемые личностные результаты:**

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Планируемые предметные результаты:**

1) Представления о мире, созданном руками человека, интерес к объектам, созданным человеком;

представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;

умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель");

представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;

опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

3) Развитие межличностных и групповых отношений:

представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;

умение находить друзей на основе личных симпатий;

умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;

умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;

использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;

умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах обучающегося:

представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;

представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.

6) Представление о стране проживания Россия:

представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;

представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);

представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

### **Система оценки достижений**

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

"выполняет действие самостоятельно";

"выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной),  
"выполняет действие по образцу";

"выполняет действие с частичной физической помощью";

"выполняет действие со значительной физической помощью",

"действие не выполняет";

"узнает объект",

"не всегда узнает объект",

"не узнает объект".

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Контрольных процедур программой не предусмотрено.

## Тематическое планирование

| Наименование разделов, планируемых для освоения обучающимися | Методы и формы организации обучения, характеристика деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Электронные учебно-методические материалы, которые можно использовать при изучении темы                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Школа                                                        | Отгадывают загадки про школу и школьные принадлежности.<br>Различают помещения школы, знают их назначение.<br>Отвечают на вопросы о правилах поведения в школе.<br>Знакомство с профессиями работников школы.<br>Соотносят работников школы с их профессиями.                                                                                                                                                                                                                    | <a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/zagadki-rebusy-sharady/zagadki-pro-shkolu-s-otvetami">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/zagadki-rebusy-sharady/zagadki-pro-shkolu-s-otvetami</a><br><br><a href="http://rostok-cher.ru/obuchalochka">http://rostok-cher.ru/obuchalochka</a> |
| Квартира, дом, двор                                          | Знакомятся с типами домов.<br>Различают и соотносят с изображениями типы домов.<br>Различают места общего пользования в доме.<br>Отвечают на вопросы о правилах поведения в местах общего пользования в доме.<br>Различают помещения в квартире.<br>Соотносят название помещения квартиры с его изображением.<br>Отвечают на вопросы о назначении помещений квартиры.<br>Различают инвентарь для работы в саду.<br>Отвечают на вопросы о назначении инвентаря для работы в саду. | <a href="http://rostok-cher.ru/obuchalochka">http://rostok-cher.ru/obuchalochka</a><br><br><a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/azbuka/veselyj-parovozik">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/azbuka/veselyj-parovozik</a>                                                         |
| Предметы и материалы,                                        | Различают основные виды материалов:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <a href="http://rostok-cher.ru/obuchalochka">http://rostok-cher.ru/obuchalochka</a>                                                                                                                                                                                                                |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| изготовленные человеком | стекло, резина, бумага, пластмасса, дерево, металл, ткань.<br>Соотносят предмет с материалом, из которого он изготовлен.                                                                                                                                                                                                                               | <a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/azbuka/veselyj-parovozik">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/azbuka/veselyj-parovozik</a>                                                                                        |
| Продукты питания        | Различают основные продукты питания.<br>Отгадывают загадки о продуктах питания.<br>Отвечают на вопросы о способах хранения продуктов питания.                                                                                                                                                                                                          | <a href="http://rostok-cher.ru/obuchalochka">http://rostok-cher.ru/obuchalochka</a><br><a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/azbuka/veselyj-parovozik">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/azbuka/veselyj-parovozik</a> |
| Город                   | Знают название города в котором живут.<br>Отвечают на вопросы о назначении зданий в городе.<br>Отвечают на вопросы о правилах поведения на улицах города.                                                                                                                                                                                              | <a href="http://rostok-cher.ru/obuchalochka">http://rostok-cher.ru/obuchalochka</a>                                                                                                                                                    |
| Предметы быта           | Различают предметы посуды.<br>Соотносят название предмета посуды с его изображением.<br>Различают электробытовые приборы.<br>Отвечают на вопросы о назначении электробытовых приборов, правилах их безопасного использования.<br>Различают предметы мебели.<br>Соотносят предмет мебели с его изображением.<br>Отвечают на вопросы о предметах мебели. | <a href="http://rostok-cher.ru/obuchalochka">http://rostok-cher.ru/obuchalochka</a>                                                                                                                                                    |
| Традиции и обычаи       | Различают основные государственные праздники.<br>Отвечают на вопросы о традициях и обычаях основных государственных праздников.<br>Изготавливают открытки.<br>Разучивают стихи и песни.                                                                                                                                                                | <a href="http://rostok-cher.ru/obuchalochka">http://rostok-cher.ru/obuchalochka</a><br><a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/azbuka/veselyj-parovozik">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/azbuka/veselyj-parovozik</a> |
| Транспорт               | Различают основные виды транспорта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <a href="http://rostok-cher.ru/obuchalochka">http://rostok-cher.ru/obuchalochka</a>                                                                                                                                                    |

|        |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                        |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>Соотносят название транспорта с его изображением.</p> <p>Классифицируют транспорт.</p> <p>Отвечают на вопросы о назначении транспорта.</p>                        | <p><a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/azbuka/veselyj-parovozik">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/azbuka/veselyj-parovozik</a></p> |
| Страна | <p>Знакомятся с названием страны, в которой живут.</p> <p>Различают государственную символику России.</p> <p>Знакомятся с Президентом России, его обязанностями.</p> | <p><a href="http://rostok-cher.ru/obuchalochka">http://rostok-cher.ru/obuchalochka</a></p>                                                             |

