

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Муллашинская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального района

Рассмотрено на заседании МПк
Нигматуллина Н.В.
«28» 08 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Нигматуллина Н. В.
«28» 08 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Двигательное развитие (АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) на дому
Учебный год	2025-2026
Класс	6
Количество часов в год	34
Количество часов в неделю	1

Учитель: Баширова Азалия Асхатовна

Рабочая программа коррекционного курса «Двигательное развитие» для 6 класса (вариант 2) составлена на основе адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР вариант II, которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые Федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности; программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л.Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой.

Рабочая программа рассчитана на 34 часов (1 часа в неделю).

Цель: обогащение сенсомоторного опыта, поддержанию и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Задачи:

- мотивация двигательной активности;
- поддержка и развитие имеющихся движений;
- расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;

2. Общая характеристика курса

Занятия проводятся 1 раза в неделю. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Педагог подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка. В процессе занятия педагог может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру). Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми. Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития речи детей.

3 Необходимое оборудование

№ п/п	Наименование	Перечень материально-технического обеспечения
1.	Печатные пособия	1. Похлебкин В. П. «Уроки здоровья» : Кн. для учителя: Из опыта работы. – М.:Просвещение,1992.

		2. Шмаков С. А. «Игры, развивающие психические качества личности школьника: Методическое пособие. – М.:ЦГЛ, 2004 3. Ковалько В. И. «Здоровье сберегающие технологии в начальной школе. 1 – 4 классы. М.: «ВАКО, 2004. 4. Заикина Е. «Быть здоровым непросто»: Формирование культуры здоровья у старшеклассников / Елена Заикина. – М.: Чистые пруды, 2008 5. «Методика занятий по лечебной физкультуре в коррекционной школе» Селезнёва Л. И., учитель ЛФК государственного специального (коррекционного) образовательного учреждения школы № 9 г. Новороссийска
2.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе (в том числе и в цифровой форме) Электронные пособия Аудиозаписи в соответствии с программой обучения Видеофильмы, соответствующие тематике программы Слайды, соответствующие тематике программы Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы
3.	Технические средства обучения (средства ИКТ)	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска. Магнитофон. Ноутбук.
4.	Цифровые образовательные ресурсы	
5.	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	Мяч, мяч-ежик, веревочка, гимнастическая палка, кольцо
6.	Натуральные объекты	-
7.	Демонстрационные пособия	Плакаты
8.	Музыкальные инструменты	-
9.	Натуральный фонд	-

4. Планируемые результаты освоения программы

	Краткое описание
Роль, значимость, преемственность, практическая направленность учебного предмета, курса в достижении учащимися планируемых личностных и предметных результатов	Курс «Двигательное развитие» формирует умение пользоваться полученными знаниями для решения соответствующих возрасту житейских задач. В ходе изучения предмета предполагается получение следующих результатов: Личностные результаты: 1) овладение начальными навыками адаптации в классе; 2) развитие мотивов учебной деятельности; 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Предметные результаты: 1) мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений; 2) расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; 3) освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).
Ценностные ориентиры содержания учебного предмета, курса	Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов). У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся.

5. Возможные результаты освоения обучающимися программы

Личностные результаты:

- знания о частях тела;
- о функциональном назначении органов чувств;

Предметные результаты:

- умение ориентироваться на плоскости и в пространстве;
- умение выполнять двусложные инструкции.

Система оценки достижения возможных личностных результатов осуществляется: по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Система оценки достижения возможных предметных результатов осуществляется: по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

6. Учебный план

Предмет	часов в нед.	I четв.	II четв.	I полуг.	III четв.	IV четв.	II полуг.	год
«Двигательное развитие»	1							

Календарно-тематическое планирование

Пор. № п/п	Темат. № п/п	Тема	Количество часов	Дата проведения/Класс 6 «б»
		I ЧЕТВЕРТЬ		
		Развитие правильного дыхания		
1	1	Дыхательные упражнения в образном оформлении	1	
2	2	Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки. Под счет.	1	
3	3	Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях		
4	4	Изменение длительности дыхания	1	
5	5	Движение руками в исходных положениях	1	
6	6	Движение предплечий и кистей рук	1	
7	7	Сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа	1	
8	8	Хлопки в ладоши с изменением темпа.	1	
		II ЧЕТВЕРТЬ		
		Развитие физического развития с помощью «зарядки»		
9	1	Наклоны головой	1	
10	2	Наклоны туловищем	1	
11	3	Сгибание стопы	1	
12	4	Отстукивание и отхлопывание разного темпа	1	
		Развитие навыков двигательного развития, взаимодействия с предметами		
13	5	Броски мячей	1	

14	6	Броски мячей	1	
15	7	Перекачивание мячей	1	
16	8	Перекачивание мячей	1	
		III ЧЕТВЕРТЬ		
17	1	Ловля мяча двумя руками.	1	
18	2	Ловля мяча двумя руками.		
19	3	Ловля мяча двумя руками.	1	
20	4	«Кошка и мышки»	1	
21	5	«Кошка и мышки»	1	
22	6	«Волшебный мешочек»	1	
23	7	«Волшебный мешочек»	1	
24	8	«Вот так позы»	1	
25	9	«Вот так позы»	1	
26	10	«Море волнуется раз».	1	
		IV ЧЕТВЕРТЬ		
27	1	«Море волнуется раз».	1	
28	2	«Аист ходит по болоту»	1	
29	3	«Запомни порядок»	1	
30	4	Упражнения с верёвочкой (узелок одной рукой, бантик и узелок, плетёнка)	1	
31	5	Упражнение с кольцами	1	
32	6	Упражнения с ленточками	1	
33	7	Упражнения с различными гимнастическими палками	1	
34	8	Упражнения с различными малыми мячами	1	