

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Муллашинская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального района

Рассмотрено на заседании ЦПк
Нигматуллина Н.В.
«28» 08 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Нигматуллина Н. В.
«28» 08 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Р.М. Юсупова.
«29» 08 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Альтернативная коммуникация (АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) на дому
Учебный год	2025-2026
Класс	2
Количество часов в год	34
Количество часов в неделю	1

Учитель: Баширова Азалия Асхатовна

Пояснительная записка

Данная программа направлена на реализацию коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» и предназначена для обучающихся 2 класса, с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (АООП вариант 2).

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Целью программы является подготовка к овладению коммуникативными и речевыми навыками с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Задачи:

Образовательные:

- формирование умения слушать и понимать собеседника;
- формирование умения выполнять несложные инструкции;
- формирование умения отвечать на вопросы;
- формирование правильной артикуляции и дикции;
- формирование умения употреблять слова и выражения:

«здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», «пить», «стоять», «стол», «стул» жестом, символом в различных коммуникативных ситуациях;

- формирование представления о понятиях: «слово», «предложение», «слог»;
- обучение умению делить слова на слоги
- обучение правильной посадке при письме;
- обучение правильному захвату карандаша;
- обучение написанию вертикальных, горизонтальных, наклонных линий;
- обучение умению обводить фигуры по шаблону и трафарету, контуру.

Коррекционно – развивающие:

- развитие речи;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие зрительно-двигательной координации;
- развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к процессу обучения;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля;
- воспитывать умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Программный материал представлен двумя разделами:

- «Альтернативное чтение»;
- «Графика и письмо».

Методические подходы:

- дифференцированный подход
- деятельностный подход

Принципы обучения:

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающегося на всех ступенях образования;
- принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающегося всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика предмета.

Речь и альтернативная коммуникация

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм

общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей устная (звучащая) речь отсутствует, присутствует в виде эхолалий или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Обучающие задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении индивидуальной программы обучения выбирается обучающая задача и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленной задачи. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, используются альтернативные средства коммуникации.

Учащиеся должны знать и уметь:

Минимальный уровень:

- выражать свои просьбы, желания с помощью жестов, по картинке;
- знать свое имя (фамилию);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- отвечать на элементарные вопросы учителя с помощью картинки или жестов

Достаточный уровень:

- выражать свои просьбы, желания, используя слова или жесты, или картинки;
- сообщать свое имя и фамилию;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- произносить слоги или простые односложные слова с опорой на картинки;
- слушать радио, смотреть телепередачи.

Место учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация», входящая в предметную область «Язык и речевая практика», направлен на:

- развитие речи учащегося как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка,
- овладение доступными средствами коммуникации и общения,
- развитие умения пользоваться доступными средствами коммуникации на практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация».

Предметные:

- 1) умение использовать доступные невербальные (жесты, рисунки, пиктограммы, предметные и символические календари, вокализации, голосовые реакции и другие) и вербальные средства общения в практике взаимодействия со взрослыми и детьми для решения практических задач;
- 2) умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила коммуникации;
- 3) понимание и использование слов и простых фраз, обозначающих объекты и явления окружающего мира;
- 4) умение использовать знакомый речевой материал в процессе коммуникации в бытовых и практических ситуациях;
- 5) умение дополнять отсутствие речевых средств невербальными средствами.

Личностные: Возможные личностные результаты освоения АООП обучающегося, заносятся в СИПР с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:

- 1) осознание себя, своего "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
 - 2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;
 - 3) умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
 - 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
 - 5) первоначальное осмысление социального окружения;
 - 6) развитие самостоятельности;
 - 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности

Содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов
1	Альтернативное чтение	18
2	Графика и письмо	16
<i>Итого:</i>		34

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Практическая часть программы	Дата проведения	
					план	факт
1 четверть – 8 ч.						
1,2	Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом себя и своего отражения в зеркале.	2	1. Выполнение упражнений на рассматривание себя в зеркале учителем (ученик наблюдает за деятельностью ученика) 2. Выполнение упражнений совместно с учителем 3. Выполнение упражнений по подражанию учителя 4. Выполнение упражнений по словесной инструкции, самостоятельно	Рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом себя, своего отражения в зеркале.		
3,4	Упражнения на подражание выражению лица учителя и его действиям	2	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений на подражание по пошаговой инструкции учителя. 3. Выполнение упражнений на подражание по показу.	Подражать выражению лица учителя (перед зеркалом и без него) и его действиям (жалест — обнимает, гладит по голове; радуется - хлопает в ладоши и т. п.		
5	Аудиальные и визуальные упражнения с использованием большой дидактической куклы.	1	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение аудиальных и визуальных упражнений с куклой по пошаговой инструкции учителя. 3. Выполнение аудиальных и визуальных упражнений с куклой самостоятельно	Выполнение упражнений с использованием большой дидактической куклы типа «Слушай и показывай на кукле»: <i>у куклы — руки, у тебя — руки; у куклы — ноги, у тебя — ноги</i> (упражнения с фотографиями и картинками).		
6	Игровые упражнения с куклой, соотносимой с образом ученика.	1	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение игровых упражнений с куклой по пошаговой инструкции учителя. 3. Выполнение игровых упражнений с куклой по показу учителя. 4. Выполнение игровых упражнений с куклой самостоятельно	Выполнение упражнений с куклой, соотносимой с образом ученика. (Интеграция с уроками «Развитие речи и окружающий мир».)		
7	«Чтение» изображений на картинках.	1	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений по пошаговой инструкции учителя. 3. Выполнение упражнений по показу, самостоятельно.	Выполнение совместных с учителем упражнений с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе.		
8	Визуальные упражнения с картинками.	1	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение визуальных упражнений по пошаговой инструкции учителя. 3. Выполнение визуальных упражнений с картинками по показу, самостоятельно.	Выполнение упражнений с картинками: <i>покажи — куклу, мячик, медвежонка, кубики, барабан, машину, ведерко.</i>		
2 четверть – 7 ч.						
9	Визуальные упражнения с картинками.	1	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение визуальных упражнений по пошаговой инструкции учителя. 3. Выполнение визуальных упражнений с картинками по показу, самостоятельно.	Выполнение упражнений с картинками: <i>покажи — куклу, мячик, медвежонка, кубики, барабан, машину, ведерко.</i>		
10, 11	Нахождение игрушки по картинкам. Узнавание игрушки по характерным звукам.	2	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений на нахождение игрушки по картинкам. 3. Выполнение упражнений на узнавание игрушки по характерным звукам.	Выполнение упражнений с картинками: <i>покажи — куклу, мячик, медвежонка, кубики, барабан, машину, ведерко.</i>		
12	Упражнения на подражание выражению лица учителя и его	1	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений на подражание по пошаговой	Выполнение упражнений на подражание выражению лица учителя (перед зеркалом и без него) и его		

	действиям		инструкции учителя. 3. Выполнение упражнений на подражание по показу.	действиям (улыбается, грустит, закрывает лицо, закрывает рот и т. п.).		
13, 14	Упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе.	2	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений по пошаговой инструкции учителя. 3. Выполнение упражнений по показу, самостоятельно.	Показ частей тела на фотографии и на себе.		
15	Знакомство с пиктограммами «нос», «голова», «ухо», «глаза».	1	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений по инструкции учителя. 3. Выполнение упражнений самостоятельно	Занятия по пособию «Я – говорю. Ребенок и мир животных» (авт. Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина).		
3 четверть – 10 ч.						
16	Знакомство с пиктограммами «нос», «голова», «ухо», «глаза».	1	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений по инструкции учителя. 3. Выполнение упражнений самостоятельно	Занятия по пособию «Я – говорю. Ребенок и мир животных» (авт. Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина).		
17	Нахождение игрушки по картинкам	1	1. Рассматривание игрушки и картинки с изображением игрушки. 2. Выполнение упражнений на нахождение игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, контурная картинка, картинка, нарисованная учителем для ученика, картинка, составленная из двух-четырех частей).	Выполнение упражнений на нахождение игрушки по картинкам.		
18, 19	Привлечение внимания учащихся к предметам.	2	1. Выполнение упражнений на рассматривание предметов учителем (ученик наблюдает за деятельностью учителя, фиксирует взгляд на объекте) 2. Выполнение упражнений совместно с учителем на перемещение предметов в руке для рассматривания со всех сторон 3. Выполнение упражнений по словесной инструкции, по показу	Выполнение упражнений, направленных на рассматривание предметов и обучение фиксации взгляда на объекте, активное восприятие, перемещение предметов в руке для рассматривания их со всех сторон (совместно с учителем).		
20, 21	Упражнения для кистей рук: сжатие, разжатие.	2	1. Выполнение упражнений для кистей рук учителем (ученик наблюдает за деятельностью учителя) 2. Выполнение упражнений для кистей рук совместно с учителем 3. Выполнение упражнений для кистей рук по подражанию, по показу	Выполнение упражнений для кистей рук: сжатие, разжатие (совместно с учителем, по подражанию его движениям).		
22, 23	Лепка без задания для ознакомления с основными свойствами глины, пластилина. Освоение основных приемов работы с пластичными материалами.	2	1. Показ учителем образцов лепки (ученик наблюдает за деятельностью учителя, фиксирует взгляд на объекте) 2. Выделение совместно с учителем свойств глины, пластилина... 3. Освоение учениками основных приемов работы с пластичными материалами	Лепка без задания для ознакомления учащихся с основными свойствами глины, пластилина, пата (цветного теста). Освоение учащимися основных приемов работы с пластичными материалами: разминать двумя руками, разрывать на большие и мелкие куски, соединять их, отщипывать мелкие куски пальцами, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать.		
24	Формирование кинетической основы движений пальцев рук.	1	1. Выполнение последовательно организованных движений пальцев рук учителем (ученик наблюдает) 2. Выполнение упражнений для кистей рук совместно с учителем 3. Выполнение упражнений для кистей рук по подражанию, по показу	Выполнение последовательно организованных движений и конструктивного праксиса: игры с пирамидками и т. д.		

25	Упражнения с природным материалом и бытовыми предметами.	1	1. Рассматривание, выделение характерных признаков предметов 2. Выполнение упражнений с природным материалом и бытовыми предметами под руководством учителя	Выполнение упражнений с природным материалом и бытовыми предметами: «Раскопки», «Карандаши ставим в карандашницу», «Чашки на блюдца» и т.п.		
4 четверть – 9 ч.						
26	Упражнения с природным материалом и бытовыми предметами.	1	1. Рассматривание, выделение характерных признаков предметов 2. Выполнение упражнений с природным материалом и бытовыми предметами под руководством учителя	Выполнение упражнений с природным материалом и бытовыми предметами: «Раскопки», «Карандаши ставим в карандашницу», «Чашки на блюдца» и т.п.		
27	Рисование учителем для учеников предметных изображений и изображений детей с предметами.	1	1. Рисование учителем предметных изображений (ученик наблюдает за деятельностью учителя) 2. Рисование учителем изображений детей с предметами (ученик наблюдает за деятельностью учителя) 3. Выбор учащимися соответствующего предмета и действия с ним вместе с учителем	Рисование учителем для учеников (мелом на доске или кистью, фломастером, волоконным карандашом, маркером на большом листе бумаги) предметных изображений и изображений детей с предметами: с куклой, с мячом, с медвежонком, с кубиками, с барабаном, с машиной, с ведерком. Выбор учащимися соответствующего предмета и действия с ним вместе с учителем.		
28, 29	Упражнения для кистей рук.	2	1. Выполнение упражнений для кистей рук учителем (ученик наблюдает за деятельностью учителя) 2. Выполнение упражнений для кистей рук совместно с учителем 3. Выполнение упражнений для кистей рук по подражанию, по показу	Выполнение упражнений для кистей рук: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием межанализаторного взаимодействия (зрительного, слухового и тактильного анализаторов) совместно с педагогом и по подражанию его движениям.		
30, 31	Упражнения с природным материалом и бытовыми предметами.	2	1. Рассматривание, выделение характерных признаков предметов 2. Выполнение упражнений с природным материалом и бытовыми предметами под руководством учителя	Выполнение упражнений с природным материалом и бытовыми предметами: «Раскопки», «Прищепки» в корзину», «Переливание из одного сосуда в другой», «Переливание из чайника в чашку», «Выжимание губки» и т. п.		
32	Демонстрация ученикам образцов рисования красками. Пробуждение эмоционального отклика учащихся.	2	1. Показ учителем образцов рисования красками (ученик наблюдает за деятельностью учителя, фиксирует взгляд на объекте) 2. Выполнение совместных с учителем обсуждений 3. Пробуждение эмоционального отклика учащихся на яркие пятна, мазки, штрихи и т.д.	Демонстрация ученикам образцов рисования красками (на большом листе бумаги большой кистью): «Дорожка для машины», «По речке плывет уточка», «Капельки» и т. д..		

33	Обучение учащихся правильно пользоваться кистью и карандашом.	1	1. Показ учителем правильного образца пользования кистью и карандашом (ученик наблюдает за деятельностью учителя, фиксирует взгляд на объекте) 2. Выполнение совместных действий с учителем 3. Самостоятельное правильное пользование кистью и карандашом.	Обучение учащихся правильно пользоваться кистью и карандашом (не сжимать карандаш в кулаке, придерживать бумагу свободной рукой, правильно держать кисть или карандаш).		
34	Совместное с учащимися рисование пальцами, кистью, различных линий на бумаге, на индивидуальных досках	1	1. Показ учителем образцов рисования пальцами, кистью, фломастерами и специально изготовленными средствами (тампоном из поролона, ваты) различных линий на бумаге, на индивидуальных досках, мелом на доске. (ученик наблюдает за деятельностью учителя, фиксирует взгляд на объекте) 2. Выполнение совместных с учителем действий	Совместное с учащимися рисование пальцами, кистью, фломастерами и специально изготовленными средствами		
Итого:			34			

Материально-техническое обеспечение.

- комплект учебников;
- методические рекомендации для учителя;
- печатное оборудование: наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с изучаемыми темами;
- наборы игрушек; настольный театр, плоскостные игрушки, настольные игры в соответствии с изучаемыми темами;
- технические средства обучения; экранно-звуковые пособия

Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
1		«Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под ред. Л.Б. Баряевой и Д.И.Бойкова»	СПб, 2018 г.
Учебники			
№	Автор	Название	Выходные данные
1	С.В. Комарова	Устная речь, 2 класс	М., Просвещение, 2016

Методическая литература

№	Автор	Название	Выходные данные
1	Павлова Н.В.	Уроки русского языка, чтения и развития речи в начальных классах коррекционной школы: Учебно-методическое пособие.	Саратов, 2018.
2	Авторский коллектив Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина	Я - говорю! Ребенок и его дом. Упражнения с пиктограммами. Рабочая тетрадь для занятий с детьми	СПб, 2018

Методическая деятельность

Месяц	Вид деятельности
Декабрь 2017	Разработка наглядно-методического пособия для учащегося по теме «Визуальные упражнения с картинками»
Апрель 2018	Разработка наглядно-методического пособия для учащегося.