

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Муллашинская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального района

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
естественно-математического цикла
Шарипов Р.И. Р.И. Шарипов
№ протокола 1
«19» 09 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Нигматуллина Н.В. Н.В. Нигматуллина
«30» 09 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Юсупова Р.М. Р.М. Юсупова
«30» 09 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Математика (8вид)
Учебный год	2023-2024
Класс	6
Количество часов в год	136
Количество часов в неделю	4

Учитель: Зильбухарова Гузель Агсамовна

Пояснительная записка

Цель преподавания математики:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

Задачи преподавания математики:

- формирование доступных математических знаний и умений, их практическое применение в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения;
- развитие речи учащихся, обогащение её математической терминологией;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля, аккуратности, умения принимать решение.

Основные направления коррекционной работы:

- Развитие абстрактных математических понятий;
- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие основных мыслительных операций;
- Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- Развитие речи обучающихся и обогащение словаря;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

В данной рабочей программе особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции обучающихся. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни, для решения соответствующих возрасту задач.

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Это способствует более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений.

При изучении дробей организовывается с обучающимися большое число практических работ (с геометрическими фигурами, предметами), результатом которых является получение дробей. Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

На решение арифметических задач отводится не менее половины учебного времени, уделяется большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач проводится работа по преобразованию и составлению задач, т. е. творческая работа над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

На уроках геометрии обучающиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Большое внимание уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Четверть	Количество недель в четверти	Количество часов в неделю	Количество часов в четверти
1	8	4	32
2	8	4	32
3	10	4	40
4	8	4	32
Итого в год	34	4	136

На изучение геометрического материала не выделяется отдельный урок. Этот материал включен, как этап урока.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Математика»:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
6 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - слушать и правильно выражать свои мысли; - работать в группе: уметь сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками; - ориентироваться в учебнике, по таблицам и у доски; - понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей - иметь представление о связи математики с окружающим миром - ответственно относиться к учению, проявлять интерес к предмету; - оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо – хорошо) - выполнять задания в соответствии с алгоритмом под руководством учителя 	<ul style="list-style-type: none"> - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. - работать в паре и в группе: умение договариваться с людьми, уважительно относиться к мнению другого, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) - преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. - понимание личной ответственности за бережное отношение к природе, соблюдение здорового образа жизни. - понимать роль математических действий, количественных отношений, зависимостей в окружающем мире и жизни человека; - понимать причины успеха в учебе; - понимать нравственное содержание поступков окружающих людей - самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом и оценивать свою деятельность.

Предметными результатами изучения предмета «Математика» являются следующие умения и качества:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
6 класс	
<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -десятичный состав чисел в пределах 1000; -разряды и классы; -обыкновенные дроби; -зависимость между расстоянием, скоростью, временем. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устно складывать и вычитать круглые числа без перехода через разряд; -читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать числа в пределах 10000; -чертить нумерационную таблицу, обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа в пределах 10000; -округлять числа в пределах 1000 до разряда десятков; -складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное число без перехода через разряд в пределах 10000; -выполнять проверку арифметических действий; -выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной двумя мерами стоимости, длины, массы без перехода через разряд; -сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; -складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; -решать простые задачи на нахождение скорости, расстояния, времени. -владеть элементарными умениями пользования компьютером 	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -десятичный состав чисел в пределах 1000000; -разряды и классы; -основное свойство обыкновенных дробей; -зависимость между расстоянием, скоростью, временем; -различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; -свойства граней и ребер куба. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устно складывать и вычитать круглые числа; -читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1000000; -чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу; -округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1000000; -складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000, выполнять деление с остатком; -выполнять проверку арифметических действий; -выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы; -сравнивать смешанные числа; -заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами; -складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; -решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел; -чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые на заданном расстоянии; -чертить высоту в треугольнике; -выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

Базовые учебные действия, которыми смогут овладеть обучающиеся V класса:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.
- передать содержание в сжатом или развернутом виде.
- строить предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи.
- уметь осуществлять анализ объектов, делать выводы «если ...то...».

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).
- уметь принимать точку зрения другого.
- уметь оформлять мысли в устной и письменной форме.
- уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.

5. Содержание учебного предмета

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, расположение на разрядные слагаемые чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

Разряды; единицы десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов сравнение классов тысячи единиц.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количеств разрядных единиц и общего количества единиц десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Устное (легкие случаи) и письменное сложение вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10000. Деление с остатком.

Проверка арифметических действий.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей, Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на Встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве; наклонные горизонтальные вертикальные. Знаки и \parallel . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса; грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1:1 000; 1:10000; 2 : 1; 10 : 1; 100:1.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Содержание	Часы учебного времени	Основные виды учебной деятельности
1	Нумерация.	6	Чтение, запись чисел под диктовку в пределах 100. -Присчитывание, отсчитывание по 1,10, отвлеченно и на предметном материале. -работа с таблицей классов и разрядов. - Составление чисел из разрядных единиц. - Сравнение чисел в пределах 100. - Округление чисел до определенного разряда. - повторение определения порядка действий в примерах без скобок
2	Арифметические действия с числами.	13	- Устное сложение и вычитание в пределах 100. - Письменное сложение и вычитание многозначных чисел по алгоритму. - Решение арифметических задач в два действия . -Использование алгоритма нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого
3	Нумерация чисел в пределах 1000000.	17	-Устное сложение и вычитание в пределах 100. -устное решение примеров и простых задач. -работа в тетради: приемы сложения трёх компонентов. - составление текстовых задач по краткой записи условия, по рисунку. -Решение задач в два-три действия
4	Сложение и вычитание в пределах 10000.	23	Устно и письменно выполнять арифметические действия с числами в пределах 10000 (с помощью учителя), устно и письменно выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы, времени (с помощью учителя, сильных учеников); Находить неизвестный компонент (по образцу, с помощью учителя). Решать простые арифметические задачи (с помощью учителя). Строить параллельные и перпендикулярные прямые (с помощью учителя).
5	Обыкновенные дроби.	7	Читать и записывать обыкновенны дроби и смешанные числа; складывать и вычитать дроби с одинаковым знаменателем, смешанные числа (с помощью учителя); решать арифметические задачи на нахождение одной части от числа.
6	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Смешанные числа	15	Приемы образования дроби и смешанного числа; числитель и знаменатель обыкновенной дроби; основное свойство дроби; правильные и неправильные дроби, смешанные числа;
7	Задачи на движение.	5	Решать простые задачи на нахождение скорости, времени, расстояния; решать составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел (с помощью учителя)
8	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	27	Устно и письменно выполнять арифметические действия с числами в пределах 10000 (с помощью учителя), устно и письменно выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы, времени (с помощью учителя, сильных учеников); решать арифметические задачи (с помощью учителя).
9	Повторение.	22	Чтение, запись чисел в пределах 10000; классы и разряды в числах в пределах 10000; счет круглыми числами в прямой и обратной последовательности в пределах 10000; правила округления до единиц тысяч;

			<p>римскую нумерацию. Приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в пределах 10000; приемы проверки этих действий; приемы сложения и вычитания чисел, полученных при измерении. Числитель и знаменатель обыкновенной дроби; основное свойство дроби; правильные и неправильные дроби, смешанные числа; приёмы нахождения части от числа; приёмы выражения дроби в более крупных или мелких долях; приемы сложения и вычитания дробей с одинаковым знаменателем, смешанных чисел; способы решения задач на нахождение одной части от числа.</p>
--	--	--	---

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

	<i>Методические материалы</i>	<i>Наглядные пособия</i>
	<p>Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд. Перова М.Н., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2017.</p>	<p>1. демонстрационные таблицы</p> <p>2. демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади);</p> <p>3. демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развертки геометрических тел</p>

Материально-техническое обеспечение:

- классная доска с набором магнитов для крепления таблиц;
- персональный компьютер;
- демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные линейки, циркуль, транспортир, угольники)

Приложение 1 к рабочей программе учебного предмета «МАТЕМАТИКА» 6 класс по адаптированной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения)(Вариант 1) в общеобразовательном классе

Календарно-тематический план

№ п/п	Содержание учебного материала	Дата 6А		Словарная работа	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты освоения раздела учебной программы	
		По плану	По факту			Минимальный уровень	Достаточный уровень
	Нумерация.	6					
1.	Повторение. Нумерация в пределах 1000. Чтение и запись чисел.			Единицы Десятки Сотни Предыдущее число Последующее число Многозначное число Круглые десятки Класс единиц Геометрическая фигура, замкнутая, незамкнутая, кривая, луч	-Чтение, запись чисел под диктовку в пределах 1000. -Присчитывание, отсчитывание по 1,10, 100отвлеченно и на предметном материале. -работа с таблицей классов и разрядов. - Составление чисел из разрядных единиц. - Сравнение чисел в пределах 1000. - Округление чисел до определенного разряда. Работа с измерительными и чертежными инструментами. Вычерчивание различных линий, их различие.	Знать: Десятичный состав чисел в пределах 1000; классы и разряды классов; правила округления до десятков и сотен; приемы арифметических действий над числами в пределах 1000; приемы преобразования чисел, полученных при измерении. Уметь: образовывать, читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; раскладывать на разрядные слагаемые числа в пределах 1000; производить арифметические действия над числами (с помощью учителя); решать простые и составные задачи (после разбора с учителем).	Знать: Таблицу классов и разрядов; поместное значение цифр; правила округления; приемы арифметических действий над числами в пределах 1000; приемы преобразования чисел, полученных при измерении; способы решения задач. Уметь: образовывать, читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; раскладывать на разрядные слагаемые числа в пределах 1000; производить арифметические действия над числами; решать простые и составные задачи.
2.	Таблица классов и разрядов. Счёт разрядными единицами и равными числовыми группами.						
3.	Сравнение чисел. Виды линий: прямая, кривая, ломаная, замкнутая, незамкнутая, кривая, луч, отрезок).						
4.	Числа, полученные при измерении длины, стоимости.						
5.	Разложение чисел на разрядные слагаемые.			Таблица классов и разрядов. Разрядные слагаемые.	-Разложение чисел на разрядные слагаемые. - Составление чисел из разрядных единиц.		
6.	Простые и составные числа. Построение квадратов, прямоугольников по заданным размерам.			Простое число, составное число Размер Построение	Отработка правила определения простых и составных чисел. Работа с измерительными и чертежными инструментами. Вычерчивание различных геометрических фигур, их различие.		
	Арифметические действия с числами.	13					

7.	Сложение и вычитание в пределах 1000, округление чисел до десятков, сотен. Нахождение периметра квадрата, прямоугольника.			Слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность	- Устное сложение и вычитание в пределах 100. - Письменное сложение и вычитание многозначных чисел по алгоритму.	Знать: Приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в пределах 10000; приемы проверки этих действий; приемы сложения и вычитания чисел, полученных при измерении.	Знать: Приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в пределах 10000; приемы проверки этих действий; приемы сложения и вычитания чисел, полученных при измерении с дальнейшим преобразованием результата; способы решения задач.
8.	Порядок действия в примерах без скобок.			Порядок действий	- Устное сложение и вычитание в пределах 100. - Письменное сложение и вычитание многозначных чисел по алгоритму.	Уметь: Устно и письменно выполнять арифметические действия с числами в пределах 1000 (с помощью учителя), устно и письменно выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы, времени (с помощью учителя, сильных учеников); решать арифметические задачи (с помощью учителя).	Уметь: Устно и письменно выполнять арифметические действия с числами в пределах 10000 без перехода и с переходом через разряд; устно и письменно выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы, времени с дальнейшим преобразованием результата; решать простые и составные задачи.
9.	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000.			Переход через разряд	- Решение арифметических задач в три-четыре действия. -Использование алгоритма нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.		
10.	Решение составных арифметических задач. Окружность. Круг. Линии в круге.			Окружность. Круг. Линии в круге.	Работа с измерительными и чертежными инструментами, определение различий линий в круге.		
11.	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.			Названия компонентов сложения, вычитания			
12.	Умножение на однозначное число. Решение составных задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Взаимное положение прямых на плоскости (пересекающиеся, непересекающиеся)			Однозначное число	-Устное вычисление примеров на табличное умножение и деление.- решение в тетради: письменное умножение и деление в пределах 1000 по алгоритму. -решение задач в 2-3 действия. Решение задач с помощью уравнения. Построение параллельных прямых. Измерение расстояния между ними.		
13.	Деление на однозначное число. Решение задач на разностное сравнение чисел.			разностное сравнение чисел	Распознавание на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрических фигур, конфигурации фигур (плоские и пространственные). Выполнение измерений с помощью инструментов.		
14.	Решение задач с помощью уравнения. Взаимное положение прямых на плоскости			уравнение.			
15.	Преобразование чисел полученных при измерении длины, массы, времени.			Меры длины, массы, стоимости, времени.	-Отработка алгоритмов письменного сложения и вычитания многозначных чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы, времени. -решение задач в 2-3 действия на измеряемые величины.		

16.	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении длины, массы, времени.				-Устное вычисление примеров на табличное умножение и деление. -Решение задач в 3 действия		
17.	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.			Названия компонентов сложения, вычитания			
18.	Контрольная работа по теме: «Арифметические действия с числами».				Самостоятельная работа в тетрадях по индивидуальным карточкам.		
19.	Работа над ошибками по теме «Арифметические действия с числами».				Исправление и отработка тех упражнений, в которых были допущены ошибки.		
	Нумерация чисел в пределах 1000000.	17					
20.	Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Высота остроугольного треугольника.			Класс миллионов Разрядные слагаемые Класс единиц Класс тысяч Высота	-Чтение, запись чисел под диктовку в пределах 1000000 -Присчитывание, отсчитывание по 1,10, 100,1000 -работа с таблицей классов и разрядов -Разложение чисел на разрядные слагаемые Просмотр фрагментов презентации «Высота». -Построение высоты остроугольного треугольника	Знать: Чтение, запись чисел в пределах 10000; классы и разряды в числе в пределах 10000; счет круглыми числами в прямой и обратной последовательности в пределах 10000; правила округления до единиц тысяч; римскую нумерацию.	Знать: Образование, чтение, запись чисел в пределах 1000000; таблицу классов и разрядов; счет разрядными единицами и равными числовыми группами в прямой и обратной последовательности; правила округления до указанного разряда; римскую нумерацию.
21.	Получение единиц, десятков, сотен тысяч в пределах 1000000.					Уметь: Читать, записывать числа в пределах 10000 (с помощью учителя); раскладывать изученные числа на разрядные слагаемые (с помощью учителя); считать круглыми числами в прямой и обратной последовательности (с помощью учителя); округлять числа до единиц тысяч; обозначать числа римской нумерацией (с помощью учителя, сильных учащихся). Строить различные виды треугольников, строить высоту тупоугольного, остроугольного, прямоугольного треугольников (с помощью учителя, сильных учеников).	Уметь: Образовывать, читать, записывать числа в пределах 1000000; раскладывать изученные числа на разрядные слагаемые; считать разрядными единицами и равными числовыми группами в прямой и обратной последовательности; откладывать на счетах и калькуляторе числа в пределах 1000000; округлять числа до указанного разряда; обозначить числа римской нумерацией. Строить различные виды треугольников, строить высоту тупоугольного, остроугольного, прямоугольного треугольников.
22.	Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч, нумерационная таблица.			Класс миллионов Разрядные слагаемые Калькулятор Класс единиц Класс тысяч	-Чтение, запись чисел под диктовку в пределах 1000000 -Присчитывание, отсчитывание по 1,10, 100,1000 -работа с таблицей классов и разрядов -Разложение чисел на разрядные слагаемые		
23.	Счет разрядными единицами.						
24.	Получение единиц круглых десятков, сотен, тысяч в пределах 1000 000.			Высота	- Составление чисел из разрядных единиц - Сравнение чисел в пределах 1000000 - Округление чисел до определенного разряда. - Работа с калькулятором и счётами. - повторение определений видов треугольников по длине сторон, величине углов.		
25.	Получение четырех, пяти, шестизначных чисел из разрядных слагаемых. Высота тупоугольного треугольника.						
26.	Разложение четырех, пяти и шестизначных чисел на разрядные слагаемые (десятичный состав числа).						
27.	Чтение, запись под диктовку многозначных чисел, изображение на калькуляторе.			многозначные числа. калькулятор			

28.	Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч, нумерационная таблица.			Нумерационная таблица.	-Просмотр фрагментов презентации «Высота».		
29.	Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые. Высота прямоугольного треугольника.			Высота			
30.	Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые.			разрядные слагаемые			
31.	Округление чисел до единиц, десятков, сотен, единиц тысяч.			Класс миллионов Разрядные слагаемые Калькулятор Класс единиц Класс тысяч Римские цифры	- Округление чисел до определенного разряда. -работа с таблицей классов и разрядов -Разложение чисел на разрядные слагаемые		
32.	Нахождение суммы разрядных слагаемых.						
33.	Контрольная работа по теме: «Нумерация чисел в пределах 1000000».				Самостоятельная работа в тетрадях по индивидуальным карточкам.		
34.	Работа над ошибками по теме: «Нумерация чисел в пределах 1000000».				Исправление и отработка тех упражнений, в которых были допущены ошибки.		
35.	Римская нумерация. Обозначение чисел XIII – XX.				-Запись соответствия арабских цифр и римских. -запись месяцев года римскими цифрами -Работа с циферблатом часов (римские цифры) -Просмотр фрагмента презентации «Римские цифры»		
36.	Брус. Элементы бруса (границы, ребра, вершины, их свойства).			границы, ребра, вершины	Просмотр фрагментов презентаций: «Брус. Элементы бруса».		
	Сложение и вычитание в пределах 10000.	23					
37.	Устное сложение и вычитание в пределах 10 000 (легкие случаи).	07.11		Названия компонентов: Слагаемое Сумма Уменьшаемое Вычитаемое Разность Параллельные прямые()	-Устное сложение и вычитание в пределах 10 000. -устное решение примеров и простых задач.	Знать: Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания и правила нахождения компонентов. Правила вычитания. приемы проверки этих действий; приемы сложения и вычитания чисел, полученных при измерении.	Знать: Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания и правила нахождения компонентов. Переместительное свойство сложения. Правила вычитания.
38.	Письменное сложение в пределах 10 000. Название компонентов.				-работа в тетради: приемы сложения трёх компонентов.		

39.	Письменное сложение в пределах 10 000 с переходом через разряд. Параллельные прямые. Построение параллельных прямых.					- составление текстовых задач по краткой записи условия, по рисунку. -Решение задач в два-три действия. -решение сложных примеров, повторение порядка действий при решении сложных примеров со скобками и без скобок. -решение примеров при помощи микрокалькулятора. Построение параллельных прямых. -работа в тетради: приемы сложения трёх компонентов. - составление текстовых задач по краткой записи условия, по рисунку. -Решение задач в два-три действия. -решение сложных примеров, повторение порядка действий при решении сложных примеров со скобками и без скобок.	Уметь: Устно и письменно выполнять арифметические действия с числами в пределах 10000 (с помощью учителя), устно и письменно выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы, времени (с помощью учителя, сильных учеников); Находить неизвестный компонент (по образцу, с помощью учителя). Решать простые арифметические задачи (с помощью учителя). Строить параллельные и перпендикулярные прямые (с помощью учителя).	приемы проверки этих действий; приемы сложения и вычитания чисел, полученных при измерении с дальнейшим преобразованием результата; способы решения задач. Уметь: Устно и письменно выполнять арифметические действия с числами в пределах 10000 без перехода и с переходом через разряд; устно и письменно выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы, времени с дальнейшим преобразованием результата; Находить неизвестный компонент. Решать арифметические задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и нахождение суммы в два – три действия. Строить параллельные и перпендикулярные прямые. Пользоваться уровнем и отвесом.
40.	Нахождение суммы двух слагаемых.			Слагаемое Сумма Уменьшаемое Вычитаемое Разность				
41.	Сложение трех слагаемых. Решение задач на нахождение слагаемого, суммы.							
42.	Письменное вычитание в пределах 10 000. Название компонентов.							
43.	Решение примеров вида: 6409-3275.			Перпендикулярные прямые(⊥) Параллельные прямые(∥)				
44.	Вычитание чисел в столбик (в уменьшаемом есть нули). Построение параллельных прямых на заданном расстоянии друг от друга.							
45.	Решение примеров вида: 2046+3954, 6734+2160+1006.							
46.	Порядок действий в примерах без скобок, со скобками.							
47.	Вычитание вида: 6000-4287, 10000-5089.				-Устное сложение и вычитание в пределах 10 000. -устное решение примеров и простых задач.			
48.	Нахождение неизвестного слагаемого.				-Отработка алгоритма проверки действий: сложения, вычитания. - Решение уравнений на нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.			
49.	Проверка сложения и вычитания.			Проверка				
50.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 10000».				Самостоятельная работа в тетрадях по индивидуальным карточкам.			
51.	Работа над ошибками по теме: «Сложение и вычитание в пределах 10000».				Исправление и отработка тех упражнений, в которых были допущены ошибки.			

52.	Меры длины, массы, стоимости. Взаимное положение прямых в пространстве (горизонтальные, вертикальные, наклонные).			Горизонтальные Вертикальные Наклонные	-Работа с таблицами мер длины, массы, стоимости -Просмотр фрагментов презентаций: «Взаимное положение прямых в пространстве».		
53.	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости.			Стоимость Копейка, рубль Масса Грамм, тонна Килограмм Центнер Длина Миллиметр Сантиметр, метр Дециметр Километр Увеличить на ... Уменьшить на .. Слагаемое Сумма	-Работа с таблицами мер длины, массы, стоимости - Использование наглядных пособий. - Устное сложение и вычитание в пределах 1000 - Решение примеров и простых задач по алгоритму сложения и вычитания чисел, полученных при измерении. -Решение задач на разностное сравнение -Решение задач на кратное сравнение -Самостоятельное решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении		
54.	Решение задач на увеличение на несколько единиц, в несколько раз и нахождение суммы.						
55.	Сложение чисел вида: 12р.21к. + 8р.79к.						
56.	Вычитание чисел вида: 7м – 5м 4см.						
57.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении единицами длины.						
58.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении единицами массы. Уровень, отвес.			Уровень, отвес	- Решение примеров и простых задач по алгоритму сложения и вычитания чисел, полученных при измерении. Просмотр фрагментов презентаций: «Уровень, отвес. Применение.»		
59.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении единицами времени.						
	Обыкновенные дроби.	7					
60.	Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Геометрические тела: куб, брус, шар.			Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби Геометрические тела	- отработка понимания образования дробей на наглядном материале. -тренировка в чтении дробей. - тренировка в написании дробей. -Просмотр фрагментов презентаций: «Геометрические тела» - отработка понимания образования дробей на наглядном материале. -тренировка в чтении дробей. - тренировка в написании дробей. - просмотр фрагментов презентаций: «Обыкновенные дроби», «Образование смешанного числа». - применение алгоритма сравнения смешанных чисел.	Знать: Приемы образования дроби и смешанного числа; числитель и знаменатель обыкновенной дроби; основное свойство дроби; правильные и неправильные дроби, смешанные числа; приемы нахождения части от числа; приемы выражения дроби в более крупных или мелких долях; приемы сложения и вычитания дробей с одинаковым знаменателем, смешанных чисел;	Знать: Приемы образования дроби и смешанного числа; виды дробей; основное свойство дроби; приемы нахождения части или нескольких частей от числа; приемы выражения дроби в более крупных или мелких долях; приемы сложения и вычитания дробей с одинаковым знаменателем, смешанных чисел; способы решения задач на нахождение одной (нескольких) частей от числа.
61.	Образование смешанных чисел.			Дробь Числитель Знаменатель		способы решения задач на нахождение одной части от числа.	Уметь:

62.	Сравнение смешанных чисел.			Правильная дробь Неправильная дробь Смешанное число	- отработка правила сокращения дробей. -применение алгоритма преобразования дробей.	Уметь: Читать и записывать обыкновенны дроби и смешанные числа; складывать и вычитать дроби с одинаковым знаменателем, смешанные числа (с помощью учителя); решать арифметические задачи на нахождение одной части от числа.	Сравнивать смешанные числа; заменять мелкие доли крупными и наоборот, неправильные дроби целыми или смешанными числами; складывать и вычитать дроби с одинаковым знаменателем, смешанные числа; решать арифметические задачи на нахождение одной (нескольких) частей от числа.
63.	Основное свойство обыкновенных дробей.						
64.	Преобразование обыкновенных дробей. Куб. Элементы куба (грани, ребра, вершины, их свойства).			грани, ребра, вершины	Просмотр фрагментов презентаций: «Геометрические тела», «Куб.» Самостоятельная работа в тетрадах по индивидуальным карточкам Исправление и отработка тех упражнений, в которых были допущены ошибки.		
65.	Нахождение части от числа.						
66.	Нахождение нескольких частей от числа.				-применение алгоритма преобразования дробей. -работа в тетрадах: нахождение одной доли, несколько долей.		
	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Смешанные числа.	15					
67.	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.			Дробь Числитель Знаменатель	-тренировка в чтении дробей - тренировка в написании дробей - применение алгоритма сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	Знать: Приемы образования дроби и смешанного числа; числитель и знаменатель обыкновенной дроби; основное свойство дроби; правильные и неправильные дроби, смешанные числа;	Знать: Приемы образования дроби и смешанного числа; виды дробей; основное свойство дроби; приёмы нахождения части или нескольких частей от числа;
68.	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.			Правильная дробь Неправильная дробь Смешанное число	- работа в тетрадах: - применение алгоритма вычитания обыкновенных дробей из единицы.		
69.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями			Дробь Числитель Знаменатель	-тренировка в чтении дробей - тренировка в написании дробей - применение алгоритма сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями		
70.	Вычитание обыкновенных дробей из единицы.			Правильная дробь Неправильная дробь Смешанное число	- работа в тетрадах: - применение алгоритма вычитания обыкновенных дробей из единицы.		
71.	Вычитание обыкновенных дробей из единицы.						
72.	Вычитание обыкновенных дробей из целого числа.						
73.	Вычитание обыкновенных дробей из целого числа.						
74.	Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.				- работа в тетрадах: - применение алгоритма нахождения дроби от числа.		

75.	Сложение смешанных чисел.			Числитель Знаменатель Правильная дробь Неправильная дробь Смешанное число	-Устное вычисление на табличное умножение и деление. - Работа в тетрадях: применение алгоритма сложения и вычитания смешанных чисел. - Решение примеров в несколько действий со смешанными числами		
76.	Вычитание смешанных чисел.						
77.	Сложение и вычитание смешанных чисел.						
78.	Сложение и вычитание смешанных чисел.						
79.	Решение примеров в несколько действий со смешанными числами.						
80.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями».				Самостоятельная работа в тетрадях по индивидуальным карточкам.		
81.	Работа над ошибками «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями».				Исправление и отработка тех упражнений, в которых были допущены ошибки.		
	Задачи на движение.	5					
82.	Зависимость между величинами: скорость – время – расстояние при равномерном прямолинейном движении.			Скорость Время Расстояние (путь) Встречное движение Равномерное Прямолинейное движение Скорость сближения	-Просмотр фрагментов презентации «Зависимость между величинами: скорость – время – расстояние при равномерном прямолинейном движении» -Работа в тетрадях: отработка навыков при решении задач на движение. -просмотр фрагментов Презентации «Решение задач на встречное движение». -Отработка алгоритма решения задач на встречное движение -построение фигур в заданном масштабе	Знать: Понятия «скорость», «время», «расстояние»; их соотношение; способы составления и решения задач; назначение масштаба. Уметь: Решать простые задачи на нахождение скорости, времени, расстояния; решать составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел (с помощью учителя, сильных учеников)	Знать: Понятия «скорость», «время», «расстояние»; их соотношение; способы составления и решения задач; назначение масштаба. Уметь: Делать краткую запись задачи с помощью таблицы; решать простые задачи на нахождение скорости, времени, расстояния; решать составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел; практически пользоваться масштабом;
83.	Зависимость между величинами: скорость – время – расстояние при равномерном прямолинейном движении.						
84.	Решение задач на соотношение: скорость, время, расстояние.		Масштаб				
85.	Решение составных задач на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел. Масштаб 1:2, 1:5.						
86.	Решение составных задач на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.			Встречное движение. Равномерное движение	-Отработка алгоритма решения задач на встречное движение		

	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	27					
87.	Умножение многозначных чисел на однозначное число.			Множитель	-устный счет на знание таблицы умножения и деления - отработка алгоритма умножения многозначных чисел на однозначное число -отработка решений задач на увеличение в несколько раз и нахождение суммы. -отработка решений задач на нахождение суммы двух произведений. -отработка решений задач на увеличение в несколько раз и нахождение суммы. - отработка навыков определения порядка действий в примерах со скобками и без скобок - отработка алгоритма умножения на круглые десятки. - применение алгоритма умножения многозначных чисел на однозначное число -построение фигур в заданном масштабе Работа в тетради: отработка навыков при решении задач и примеров в несколько действий.	Знать: Приемы умножения и деления чисел в пределах 10000; приемы проверки этих действий; Способы решения простых задач. Уметь: Устно и письменно выполнять арифметические действия с числами в пределах 10000 (с помощью учителя), устно и письменно выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы, времени (с помощью учителя, сильных учеников); решать арифметические задачи (с помощью учителя).	Знать: Приемы умножения и деления чисел в пределах 10000; приемы проверки этих действий; Алгоритм умножения многозначных чисел на однозначное число; способы решения задач. Уметь: Устно и письменно выполнять арифметические действия с числами в пределах 10000 без перехода и с переходом через разряд; Применять алгоритмы вычислений; устно и письменно выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы, времени с дальнейшим преобразованием результата; решать простые и составные задачи.
88.	Умножение многозначных чисел на однозначное число.		Произведение				
89.	Умножение многозначных чисел на однозначное число в составных примерах.		Делимое				
			Делитель				
			Частное				
90.	Порядок действий в примерах со скобками и без скобок. Масштаб 1:10, 1:100.			Масштаб			
91.	Решение задач на увеличение на несколько единиц, в несколько раз и нахождение суммы.			на увеличение на несколько единиц, в несколько раз			
92.	Умножение многозначных чисел с нулём в одном из разрядов.						
93.	Умножение многозначных чисел с нулём в одном из разрядов.						
94.	Решение примеров в несколько действий						
95.	Решение примеров в несколько действий						
96.	Решение задач на нахождение суммы двух произведений.						
97.	Контрольная работа по теме «Умножение многозначных чисел на однозначное число».				Самостоятельная работа в тетрадях по индивидуальным карточкам.		
98.	Работа над ошибками по теме: «Умножение многозначных чисел на однозначное число».				Исправление и отработка тех упражнений, в которых были допущены ошибки.		

99.	Деление многозначных чисел на однозначное число. Определение количества цифр в частном.			Кратное сравнение Разностное сравнение Круглые десятки	-устный счет табличного умножения и деления -отработка алгоритма деления многозначных чисел на однозначное число		
100.	Деление многозначных чисел на однозначное число. Определение количества цифр в частном.			Многозначные числа Неполное делимое	-отработка решений задач на уменьшение в несколько раз и нахождение суммы, -отработка решений задач на нахождение части от числа.		
101.	Деление многозначных чисел на однозначное число.				-самостоятельное решение задач в 2-3 действия		
102.	Решение задач на уменьшение или увеличение в несколько раз и нахождение суммы.						
103.	Решение задач на нахождение части от числа.						
104.	Деление многозначного числа на однозначное число, когда в записи частного есть нули.				устный счет табличного умножения и деления -отработка алгоритма деления многозначных чисел на однозначное число и когда в частном числе с 0 в середине.		
105.	Деление многозначного числа на однозначное число, когда в записи частного есть нули.				-отработка решений задач на уменьшение в несколько раз и нахождение суммы, -отработка решений задач на нахождение части от числа.		
106.	Деление многозначных чисел на однозначное число в составных примерах.				-самостоятельное решение задач в 2-3 действия		
107.	Деление многозначных чисел на однозначное число в составных примерах.				-тренировка определения порядка действий при решении примеров со скобками и без скобок		
108.	Деление многозначных чисел на однозначное число. Проверка деления.			Кратное сравнение Разностное сравнение Круглые десятки Многозначные числа Неполное делимое Кратное сравнение Остаток Масштаб	-применение алгоритма деления на круглые десятки при решении примеров и задач. построение фигур в заданном масштабе		
109.	Решение примеров в несколько действий без скобок. Масштаб 2:1, 10:1, 100:1.						
110.	Решение составных задач на нахождение суммы и остатка.						
111.	Деление многозначных чисел на круглые десятки.	19.03					
112.	Деление с остатком.	20.03					

113.	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз и нахождение суммы.				-отработка решений задач на уменьшение в несколько раз, нахождение суммы и остатка.		
	Повторение.	22					
114.	Нумерация в пределах 1 000 000. Классы и разряды.			Разряды и классы Калькулятор Разрядные слагаемые Перпендикулярность, параллельность	-заполнение таблицы классов и разрядов -разложение числа по разрядам -составление числа по разрядам	Знать: Чтение, запись чисел в пределах 10000; классы и разряды в числах в пределах 10000; счет круглыми числами в прямой и обратной последовательности в пределах 10000; правила округления до единиц тысяч; римскую нумерацию. Приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в пределах 10000; приемы проверки этих действий; приемы сложения и вычитания чисел, полученных при измерении. Числитель и знаменатель обыкновенной дроби; основное свойство дроби; правильные и неправильные дроби, смешанные числа; приемы нахождения части от числа; приемы выражения дроби в более крупных или мелких долях; приемы сложения и вычитания дробей с одинаковым знаменателем, смешанных чисел; способы решения задач на нахождение одной части от числа.	Знать: Образование, чтение, запись чисел в пределах 1000000; таблицу классов и разрядов; счет разрядными единицами и равными числовыми группами в прямой и обратной последовательности; правила округления до указанного разряда; римскую нумерацию. Приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в пределах 10000; приемы проверки этих действий; приемы сложения и вычитания чисел, полученных при измерении с дальнейшим преобразованием результата; способы решения задач. Приемы образования дроби и смешанного числа; виды дробей; основное свойство дроби; приемы нахождения части или нескольких частей от числа; приемы выражения дроби в более крупных или мелких долях; приемы сложения и вычитания дробей с одинаковым знаменателем, смешанных чисел; способы решения задач на нахождение одной (нескольких) частей от числа.
115.	Разложение многозначных числе на разрядные слагаемые. Перпендикулярные и параллельные прямые.				Построение параллельных и перпендикулярных прямых на нелинованной бумаге		
116.	Сложение и вычитание в пределах 10000. Названия компонентов.			Названия компонентов			
117.	Решение составных арифметических задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.						
118.	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.						
119.	Нахождение суммы трех и более слагаемых. Переместительный и сочетательный законы сложения.				-отработка алгоритма письменного сложения и вычитания многозначных чисел. -решение задач в 2-3 действия		
120.	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.			Названия компонентов Увеличение (уменьшение) в несколько раз.	-Отработка алгоритма умножения и деления многозначных чисел на однозначное число -Самостоятельная работа на решение примеров и задач в несколько арифметических действий	Понятия «горизонтальное», «вертикальное», «наклонное» положение; назначение приборов отвеса и уровня; приемы измерения углов; приемы построения углов, треугольников, прямоугольника, квадрата; элементы куба, бруса; назначение масштаба.	
121.	Решение составных арифметических задач на увеличение (уменьшение) в несколько раз.			Треугольник.	- повторение определений видов треугольников по длине сторон, величине углов. Решение по схеме, уменьшение объема работы	Понятия «горизонтальное», «вертикальное», «наклонное» положение; назначение приборов отвеса и уровня; приемы измерения углов; приемы построения углов, треугольников, прямоугольника, квадрата; элементы куба, бруса; назначение масштаба.	
122.	Умножение и деление на 10, 100, 1000. Треугольник					Уметь: Читать, записывать числа в пределах 10000 (с помощью учителя); раскладывать изученные числа на разрядные слагаемые (с помощью учителя); считать круглыми числами в прямой и обратной последовательности (с	
123.	Арифметические действия в пределах 10 000.						Уметь: Образовывать, читать, записывать числа в пределах 1000000; раскладывать изученные числа на разрядные слагаемые;
124.	Решение примеров в несколько действий.						

125.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, времени.					помощью учителя); округлять числа до единиц тысяч; обозначать числа римской нумерацией (с помощью учителя, сильных учащихся).	считать разрядными единицами и равными числовыми группами в прямой и обратной последовательности; откладывать на счетах и калькуляторе числа в пределах 1000000; округлять числа до указанного разряда; обозначить числа римской нумерацией. Устно и письменно выполнять арифметические действия с числами в пределах 10000 без перехода и с переходом через разряд; устно и письменно выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы, времени (с помощью учителя, сильных учеников); решать арифметические задачи (с помощью учителя). Читая и записывая обыкновенные дроби и смешанные числа; складывать и вычитать дроби с одинаковым знаменателем, смешанные числа (с помощью учителя); решать арифметические задачи на нахождение одной части от числа. Чертить параллельные прямые на заданном расстоянии друг от друга; определять с помощью уровня, отвеса положение объекта в пространстве (с помощью учителя); строить и измерять углы; чертить высоты в треугольниках (с помощью учителя); вычислять периметр многоугольника (с помощью учителя)
126.	Нахождение дроби от числа.			Числитель Знаменатель Целое число Смешанное число Неправильная дробь Правильная дробь	-применение алгоритма преобразования обыкновенных дробей -отрабатываем табличное умножение и деление -работа в тетрадах: нахождение одной доли, несколько долей. - построение геометрических фигур по заданным размерам на нелинованной бумаге	Устно и письменно выполнять арифметические действия с числами в пределах 1000 (с помощью учителя), устно и письменно выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы, времени (с помощью учителя, сильных учеников); решать арифметические задачи (с помощью учителя). Читая и записывая обыкновенные дроби и смешанные числа; складывать и вычитать дроби с одинаковым знаменателем, смешанные числа (с помощью учителя); решать арифметические задачи на нахождение одной части от числа.	
127.	Решение задач на нахождение дроби от числа.						
128.	Решение составных задач всех изученных видов.			Высота			
129.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Высота треугольника.						
130.	Сложение и вычитание смешанных чисел.						
131.	Решение задач на нахождение расстояния, скорости и времени.			Скорость время расстояние	-устный счет табличного умножения и деления -Решение задач на нахождение скорости и времени, расстояния	Сравнивать смешанные числа; заменять мелкие доли крупными и наоборот, неправильные дроби целыми или смешанными числами; складывать и вычитать дроби с одинаковым знаменателем, смешанные числа; решать арифметические задачи на нахождение одной (нескольких) частей от числа. Чертить параллельные прямые на заданном расстоянии друг от друга; определять с помощью уровня, отвеса положение объекта в пространстве; строить и измерять углы; чертить высоты в треугольниках; вычислять периметр многоугольника; практически пользоваться масштабом;	
132.	Решение примеров и задач с неизвестными числами.						
133.	Тестирование				Самостоятельная работа в тетрадах по индивидуальным карточкам.		
134.	Работа над ошибками по теме: «Решение примеров и составных задач».				Исправление и отработка тех упражнений, в которых были допущены ошибки.		
135.	Порядок действий в примерах без скобок.				-отработка алгоритма определения порядка арифметических действий в выражениях со скобками.		
136.	Порядок действий в примерах со скобками. Геометрические тела: куб, брус, шар.			Куб Брус Шар Грань Ребра	Алгоритмы письменных действий: сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами		