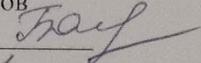
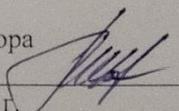


муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Муллашинская средняя общеобразовательная школа  
Тюменского муниципального района

Рассмотрено на заседании ШМО учителей  
начальных классов  
Баширова А.М.   
№ протокола 1  
«29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
Нигматуллина Н.В.   
«30» 08 2023 г.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Русский язык (АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
Учебный год	2023-2024
Класс	4
Количество часов в год	136
Количество часов в неделю	4

Учитель: Баширова Айна Магзомовна

## Пояснительная записка

### Цели предмета:

- 1) Развить речь, мышление, воображение школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитию интуиции и «чувства языка».
- 2) Усвоить основы знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова).
- 3) Овладеть умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

### Задачи предмета:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

### Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

### Коррекционные задачи

I. Развитие внимания: учить сосредотачиваться на предлагаемом материале в процессе деятельности; развивать наблюдательность; учить ориентироваться в незнакомом материале; распределять внимание (слушать и одновременно писать, рисовать и т.д.); формировать быстрое переключение с одного вида занятий на другой; развивать интеллектуальную активность; развивать устойчивое внимание; учить умению самостоятельно концентрировать внимание;

II. Развитие восприятия: - формировать восприятия величины объектов; формировать восприятия формы объектов; формировать восприятия цветов, цветовых оттенков; формировать временные представления.

III. Развитие памяти: развивать двигательную память; развивать эмоциональную память; развивать образную память; развивать словесно-логическую память; развивать смысловую память - механическую.

IV. Развитие мышления: выделять отдельные свойства предметов; выделять признаки предметов; учить сравнивать похожие, непохожие объекты; учить устанавливать общие признаки объекта; учить выделять главное; учить устанавливать причинно- следственные зависимости;

V. Формирование пространственных отношений: формировать понятия лево -- право; формировать пространственные отношения на плоскости (центр, верхний левый, правый, нижний левый, правый); формировать способность удерживать инструкцию, навык самоконтроля; научить ориентироваться в пространстве; формировать понятия (около, над, под).

VI. Развитие речи: активизировать речь; пополнять запас активного и пассивного словаря; расширять запас общих представлений; уточнять сведения об окружающем мире; формировать связную речь.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В 4 классе согласно программе В.В.Воронковой на изучение материала отводится 34 часа в неделю, т.е. 136 часов, что соответствует учебному плану Муллашинской средней общеобразовательной школы

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку.

Рабочая программа построена по концентрическому принципу, особенность которого состоит в расчленении сложных грамматических понятий и умений на их составляющие элементы. Данный принцип позволяет постепенно увеличивать количество связей, лежащих в основе понятия, расширять языковую и речевую базу для отработки умений и навыков, создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала.

Обучение русскому языку в 4 классе носит элементарно - практический характер. В процессе обучения у учащихся последовательно формируется умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать языковой материал, давать простейшие объяснения.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких.

В процессе практических упражнений изучаются различные разряды слов — названий предметов, действий, признаков.

Формируется умение составлять и различать предложения по интонации; учащиеся овладевают пунктуационными навыками постановки точки, знака вопроса, восклицательного знака. Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний. Совершенствуются графические навыки.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА.**

**Планируемые результаты освоения программы учащимися с ограниченными возможностями здоровья:**

**Планируемые результаты:**

#### **Личностные результаты:**

- 1) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 8) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 9) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 10) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные результаты:**

#### Минимальный уровень:

- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки.

#### Достаточный уровень:

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Подготовка к усвоению грамоты.** *Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова - «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.* Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

*Речевое развитие.* Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

### **Обучение грамоте**

*Формирование элементарных навыков чтения.*

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

*Формирование элементарных навыков письма.*

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

*Речевое развитие.*

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т. д.

### **Практические грамматические упражнения и развитие речи**

**Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

**Графика.** Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

**Слово.** Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

**Предлог.** Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

**Имена собственные** (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

**Правописание.** Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

**Родственные слова.** Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

**Предложение.** Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

**Развитие речи.** Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

#### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

п/п	Наименование раздела	Виды деятельности
	Повторение	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Связь слов в предложении. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме. Выражение в предложении законченной мысли.
	Звуки и буквы.	Алфавит. Употребление <b>ь</b> на конце и в середине слова. Разделительный <b>ь</b> перед гласными <b>е, ё, ю, я, и</b> . Сочетания гласных с шипящими. Правописание <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу</b> . Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы

		слова ( <i>водá — вóды</i> ) или подбора по образцу родственных слов ( <i>водá — вóдный</i> ).
Слово.		<p>Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.</p> <p>Предлоги <b>до, без, под, над, около, перед</b>. Раздельное написание предлогов с другими словами. Разделительный <b>ь</b>.</p> <p>Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).</p> <p>Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.</p> <p>Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.</p> <p>Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.</p> <p>Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).</p> <p>Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).</p>
Предложение		<p>Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений.</p> <p>Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.</p>
Повторение пройденного		<p>Алфавит. <b>Ь</b> на конце и в середине слова. Разделительный <b>ь</b>. Сочетания гласных с шипящими. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов.</p> <p>Правописание безударных гласных.</p> <p>Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.</p> <p>Предлоги <b>до, без, под, над, около, перед</b>. Раздельное написание предлогов с другими словами. Разделительный <b>ь</b>.</p> <p>Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).</p> <p>Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.</p> <p>Предложение. Знаки препинания в конце предложения. Главные и второстепенные члены предложения.</p>

### Календарно - тематическое планирование

№ п/п	№ урок а в теме	Тема урока	Дата проведения	
			План	Факт
1 четверть – 32 ч.				
<b>Повторение (14 ч)</b>				
1	1	Предложение.	4.09	
2	2	Предложение. Выделение его из текста.	5.09	
3	3	Предложение законченное.	6.09	
4	4	Предложение законченное и незаконченное.	7.09	
5	5	Завершение начатого предложения.	11.09	
6	6	Предложение и его схема.	12.09	
7	7	Распространение предложений.	13.09	
8	8	Порядок слов в предложении.	14.09	
9	9	Выделение в предложении названий предметов.	18.09	
10	10	Выделение в предложении названий предметов и действий.	19.09	
11	11	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	20.09	
12	12	Составление предложений по сюжетной картинке.	21.09	
13	13	Составление предложений по предметной картинке.	25.09	
14	14	Составление предложений по сюжетной или предметной картинке.	26.09	
<b>Звуки и буквы (53 ч)</b>				
15	1	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	27.09	
16	2	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	28.09	
17	3	Ударные и безударные гласные. Их различие.	2.10	
18	4	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной	3.10	

		позиции.		
19	5	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	4.10	
20	6	Проверка безударных гласных в слове.	5.10	
21	7	Проверка безударных гласных в слове.	9.10	
22	8	Проверка безударных гласных в слове.	10.10	
23	9	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	11.10	
24	10	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	12.10	
25	11	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	16.10	
26	12	<i>Контрольный диктант по теме «Ударные и безударные гласные».</i>	17.10	
27	13	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. <i>Работа над ошибками.</i>	18.10	
28	14	Твёрдые и мягкие согласные. Их различие перед гласными.	19.10	
29	15	Обозначение мягкости согласных на письме буквами <b>и, е, ё, ю, я.</b>	23.10	
30	16	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	24.10	
31	17	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	25.10	
32	18	Различие твёрдых и мягких согласных.	26.10	
2 четверть – 32 ч.				
33	19	Написание жи – ши, ча – ща, чу – щу в словах.	6.11	
34	20	Написание жи – ши, ча – ща, чу – щу в словах.	7.11	
35	21	Написание жи – ши, ча – ща, чу – щу в словах.	8.11	
36	22	Различение правил правописания в словах.	9.11	
37	23	Различение правил правописания в словах.	13.11	
38	24	Различение правил правописания в словах.	14.11	
39	25	Различение правил правописания в словах.	15.11	
40	26	Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я. Знакомство.	16.11	
41	27	Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю,я	20.11	
42	28	Перенос слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него.	21.11	
43	29	Перенос слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него.	22.11	

44	30	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (ь).	23.11	
45	31	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (ь).	27.11	
46	32	Различие сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него.	28.11	
47	33	Различие сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него.	29.11	
48	34	Мягкий знак (ь) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак (ь).	30.11	
49	35	Мягкий знак (ь) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак (ь).	4.12	
50	36	Разделительный мягкий знак (ь). Закрепление знаний.	5.12	
51	37	Разделительный мягкий знак (ь). Закрепление знаний.	6.12	
52	38	Разделительный мягкий знак.	7.12	
53	39	Разделительный мягкий знак.	11.12	
54	40	Звонкие и глухие согласные. Их различие в словах.	12.12	
55	41	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	13.12	
56	42	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	14.12	
57	43	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	18.12	
58	44	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	19.12	
59	45	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	20.12	

60	46	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	21.12	
61	47	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	25.12	
62	48	Контрольный диктант по теме «Звонкие и глухие согласные».	26.12	
63	49	Правила правописания в слове. Закрепление знаний. Работа над ошибками	27.12	
64	50	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	28.12	
3 четверть – 40 ч.				
65	51	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	9.01	
66	52	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	10.01	
67	53	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	11.01	
<b>Слово (40 ч)</b>				

68	1	Название предметов, действий и признаков предмета.	15.01	
69	2	Название предметов. Различие их по вопросам <b>кто?</b> <b>что?</b>	16.01	
70	3	Различие названий предметов по вопросам <b>кого?</b> <b>чего?</b>	17.01	
71	4	Различие названий предметов по вопросам <b>кого?</b> <b>чего?</b>	18.01	
72	5	Различие названий предметов по вопросам <b>кому?</b> <b>чему?</b>	22.01	
73	6	Различие названий предметов по вопросам <b>кому?</b> <b>чему?</b>	23.01	
74	7	Различие названий предметов по вопросам <b>кем?</b> <b>чем?</b>	24.01	
75	8	Различие названий предметов по вопросам <b>кем?</b> <b>чем?</b>	25.01	
76	9	Различие названий предметов по вопросам <b>о ком?</b> <b>о чём?</b>	29.01	
77	10	Различие названий предметов по вопросам <b>о ком?</b> <b>о чём?</b>	30.01	
78	11	Выделение названий предметов в предложении.	31.01	
79	12	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1.02	
80	13	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	5.02	
81	14	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	6.02	
82	15	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	7.02	
83	16	Название предметов. Закрепление знаний.	8.02	
84	17	Название предметов.	12.02	
85	18	Названия признаков предмета.	13.02	
86	19	Названия признаков предмета. Определение их по вопросам <b>какой?</b> <b>какая?</b> <b>какое?</b> <b>какие?</b>	14.02	
87	20	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	15.02	
88	21	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	19.02	
89	22	Различие признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	20.02	
90	23	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	21.02	

91	24	Определение предмета по его признакам.	22.02	
92	25	Различие названий предметов, действий и признаков.	26.02	
93	26	Постановка вопросов к словам в предложении.	27.02	
94	27	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	28.02	
95	28	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	29.02	
96	29	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	4.03	
97	30	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	5.03	
89	31	Предлоги <b>по, к, от, над, под, в, на</b> со словами.	6.03	
99	32	Предлог <b>из</b> со словами.	7.03	
100	33	Предлог <b>за</b> со словами.	11.03	
101	34	Предлог <b>без</b> со словами.	12.03	
102	35	Предлог <b>до</b> со словами.	13.03	
103	36	Предлог <b>про</b> со словами.	14.03	
104	37	Предлоги. Закрепление знаний.	18.03	
105	38	Предлоги. Закрепление знаний.	19.03	
106	39	<i>Контрольный диктант по теме «Предлоги со словами».</i>	20.03	
107	40	<i>Предлоги. Работа над ошибками.</i>	21.03	
4 четверть -32 ч.				
<b>Предложение (14 ч)</b>			1.04	
108	1	Выделение предложения из текста.	2.04	
109	2	Деление текста на предложения.	3.04	
110	3	Деление текста на предложения.	4.04	
111	4	Завершение начатого предложения.	8.04	

112	5	Порядок слов в предложении.	9.04	
113	6	Порядок слов в предложении.	10.04	
114	7	Связь слов в предложении.	11.04	
115	8	Связь слов в предложении.	15.04	
116	9	Вопросительные предложения.	16.04	
117	10	Восклицательные предложения.	17.04	
118	11	Разные по интонации предложения.	18.04	
119	12	Разные по интонации предложения.	22.04	
120	13	Разные по интонации предложения.	23.04	
121	14	Разные по интонации предложения.	24.04	
<b>Повторение (15 ч)</b>				
122	1	Правописание гласных и согласных в слове.	25.04	
123	2	Правописание гласных и согласных в слове.	29.04	
124	3	Правописание гласных и согласных в слове.	30.04	
125	4	Правописание гласных и согласных в слове.	2.05	
126	5	Название предметов, действий и признаков.	6.05	
127	6	Название предметов, действий и признаков.	7.05	
128	7	Название предметов, действий и признаков.	8.05	
129	8	Название предметов, действий и признаков.	13.05	
130	9	Предложение.	14.05	
131	10	Предложение.	15.05	
132	11	<i>Контрольный диктант по теме «Предложение»</i>	16.05	
133	12	Предложение.	20.05	
134	13	Предложение.	21.05	
135	14	Предложение.	22.05	
136	15	Итоговый урок за курс 4 класса.	23.05	

## ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 1. Учебно-методический комплект:

1. Программы для подготовительного, 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой М.: Просвещение, 2022 – 192с.
2. Аксенова А.К. , Э.В. Якубовская 3 класс. Русский язык. Учебник для спец.(коррекц) образоват. учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2020 – 237с.

## **2. Дополнительная литература**

1. А.К.Аксёнова, С.И.Харламов. Сборник диктантов для вспомогательной школы( 1-4 классы)
2. Е.В.Благодатская и др. Сборник диктантов для учащихся 1-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида. Красноярск.2009

## **3.Интернет-ресурсы**

1. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
2. [www.kpolakov.narod.ru](http://www.kpolakov.narod.ru)
3. <http://pedsovet.su>
4. <http://planeta.tspu.ru>
5. [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
6. <http://www.klyaksa.net>
7. <http://www.uroki.net>
8. <http://www.edu.rin.ru>
9. <http://www.scholl-collection.ru>

## **3 . Информационно-коммуникативные средства.**

1. Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.
2. Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности).
3. Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности).
4. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

## **4. Наглядные пособия.**

1. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе.
2. Наборы сюжетных (предметных) картин в соответствии с тематикой программы (в том числе и в цифровой форме).

## **5. Учебно-практическое оборудование.**

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, схем.
2. Штатив для таблиц.
3. Ящики для хранения таблиц.
4. Укладка для аудиовизуальных средств (слайдов, таблиц и др.).
5. Ученические двухместные столы с комплектом стульев.
6. Стол учительский с тумбой

