министерство просвещения российской федерации

Департамент образования и науки Тюменской области

Тюменский муниципальный район

МАОУ Муллашинская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО учителей естественноматематического цикла

Шарипов Р.И.

Приказ №1 от «29» 08 2023 г. СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Нигматуллина Н.В. Приказ №1 от «30» 08

2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Юсупова Р.М. Приказ №56-ОД от «30» 08

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 20049547)

учебного курса «Математика (АООП для учащихся с УО на дому)»

для обучающихся 9 классов

Адаптированная основная общеобразовательная программа по математике для учащихся с умственной отсталостью

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 9 класса составлена на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г., программы М.Н.Перовой по математике для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

При составлении рабочей программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, плохо развиты навыки чтения, устной и письменной речи. Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно—развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида.

Исходя из целей специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, математика решает следующие задачи:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Данная программа дает учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; позволяет использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств; способствует развитию речи учащихся, обогащению ее математической терминологией; воспитанию у учащихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбию, самостоятельности, вырабатывает навыки контроля и самоконтроля, развивает точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

В 9 классе учащихся продолжают знакомить с многозначными числами в пределах 1 000000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы

и разряды. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся.

Продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Согласно учебному плану МАОУ Муллашинской СОШ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида на изучение математики в 9 классе отводится 3 часа в неделю, общим объемом 102 часа в год.

2. Результаты освоения учебного предмета

Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления о (об):

- проценте (название, запись);
- нахождении одного процента от числа;
- нахождении числа по одной его части (проценту);
- объеме прямоугольного параллелепипеда (куба); кубических единицах измерения;
- призме, пирамиде.

Основные требования к умениям учащихся

1-й уровень

- читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать целые числа в пределах 1 000 000 и числа, полученные при измерении, умножать и делить их на трехзначное число;
- выполнять четыре арифметических действия с числами до 1 000 000 с использованием микрокалькулятора и предварительной приблизительной оценкой результата путем округления компонентов действий до высших разрядных единиц;
- выполнять четыре арифметических действия с десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и предварительной приблизительной оценкой результата в случае, когда целые части компонентов действий не равны нулю;
 - находить один и несколько процентов от числа;
 - находить число по одной его части (проценту);
 - решать задачи на встречное движение и движение в разных направлениях;
- решать простые и составные задачи, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- измерять и вычислять объем прямоугольного параллелепипеда в кубических единицах;
 - узнавать и называть геометрические тела: призма, пирамида.
 - 2-й уровень
 - читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать целые числа и числа, полученные при измерении, в пределах 1 000 000;
- умножать и делить целые числа и числа, полученные при измерении, на двузначное число (можно в пределах 10 000, 100 000);

- выполнять четыре арифметических действия с целыми числами до 1 000 000 с использованием микрокалькулятора без предварительной оценки результата; умножение и деление на двузначное число;
- выполнять сложение и вычитание десятичных дробей с использованием микрокалькулятора;
 - находить один процент от числа;
- решать задачи на нахождение времени при встречном движении (допустима помощь учителя);
- решать простые задачи, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба) (допустима помощь учителя);
- измерять и вычислять объем прямоугольного параллелепипеда (куба) в кубических единицах (с помощью учителя);
 - узнавать и называть геометрические тела: призма, пирамида.
- измерять и вычислять площадь прямоугольника (квадрата) в единицах измерения площади (кв. см, кв. м);
 - чертить развертку куба, прямоугольного параллелепипеда (с помощью учителя);
- вычислять площадь боковой и полной поверхностей куба, прямоугольного параллелепипеда (с помощью учителя).

3. Содержание учебного предмета

Нумерация

Повторение нумерации целых чисел в пределах 1 000 000.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения объема: 1 куб. мм (1 мм3), 1 куб. см (1 см3), 1 куб. дм (1 дм3), 1 куб. м (1 м3), 1 куб. км (1 км3), соотношения: 1 дм3 = 1000 см3, 1 м3 = 1000 дм3, 1 м3 = 1000 см3.

Запись чисел, полученных при измерении объема, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000.

Сложение и вычитание целых чисел и чисел, полученных при измерении, в пределах 1 000 000. Умножение и деление целых чисел и чисел, полученных при измерении, на трехзначное число (несложные случаи).

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с предварительной приблизительной оценкой результата (округление компонентов действий до высших разрядных единиц).

Дроби

Нахождение числа по одной его части.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями. (Для сильных учащихся допустимо выполнение умножения и деления дроби на дробь.) Предварительная приблизительная оценка результата в случаях, когда целые части компонентов действий не равны нулю.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа. Нахождение числа по одному проценту.

Арифметические задачи

Задачи на нахождение числа по одной его части (проценту).

Задачи на встречное движение (все случаи) и на движение в разных направлениях (все случаи).

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Геометрический материал

Геометрические тела: призма, пирамида. Узнавание, называние. Объем геометрического тела. Обозначение: V. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба)

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов
	5	
1	Таблица классов и разрядов	1
2	Десятичные и обыкновенные дроби	1
3	Единицы измерения	1
4	Римская нумерация	1
5	Самостоятельная работа по теме «Нумерация»	1
Десятичные дроби		29
6	Работа над ошибками. Преобразование десятичных дробей	1
7	Сравнение десятичных дробей	1
8	Запись чисел, полученных при измерении,	1
	десятичными дробями	
9	Запись чисел, полученных при измерении,	1
	десятичными дробями. Закрепление	
10	Запись десятичных дробей целыми числами,	1
	полученными при измерении величин	
11	Запись десятичных дробей целыми числами,	1
	полученными при измерении величин. Закрепление	
12	Сложение целых чисел и десятичных дробей	1
13	Вычитание целых чисел и десятичных дробей	1
14	Десятичные дроби. Решение уравнений	1
15	Десятичные дроби. Решение задач	1
16	Десятичные дроби. Единицы измерения	1
17	Округление десятичных дробей	1
18	Умножение целых чисел и десятичных дробей	1
19	Деление целых чисел и десятичных дробей	1
20	Умножение и деление на круглые десятки	1
21	Умножение целых чисел и десятичных дробей. Единицы измерения	1
22	Умножение целых чисел и десятичных дробей. Решение задач	1
23	Деление целых чисел и десятичных дробей. Единицы измерения	1
24	Деление целых чисел и десятичных дробей. Решение задач	1
25	Самостоятельная работа по теме «Десятичные дроби»	1
26	Работа над ошибками. Параллельные и перпендикулярные прямые	1
27	Масштаб	1
28	Площадь	1

Квадратные меры	1
1 1	1
	1
1 , 1	1
	1
	1
34 Самостоятельная работа по теме «Квадратные меры» Проценты	
Работа над ошибками. Процент	1
Замена процентов дробью	1
Решение задач на проценты	1
Нахождение 1% числа	1
Нахождение 1% числа. Решение задач	1
Нахождение 1% числа. Закрепление	1
Порядок действий	1
Нахождение нескольких процентов числа	1
Нахождение нескольких процентов числа. Решение задач	1
Нахождение нескольких процентов числа. Закрепление	1
	1
	1
-	1
-	1
	1
1 ,	1
	1
1 , 1	1
Запись десятичной дроби в виде обыкновенной.	1
	1
Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.	1
	1
<u> </u>	1
<u> </u>	•
1	1
1 1	1
	1
Объем прямоугольного параллелепипеда. Решение	1
	1
, 1	1
1	1
Обыкновенные и десятичные дроби	33
Работа над ошибками. Образование и виды дробей	1
Преобразование дробей	1
Сравнение дробей	1
Сокращение дробей	1
Сложение десятичных дробей	1
	Работа над ошибками. Процент Замена процентов дробью Решение задач на проценты Нахождение 1% числа. Решение задач Нахождение 1% числа. Закрепление Порядок действий Нахождение нескольких процентов числа Нахождение нескольких процентов числа. Решение задач Нахождение нескольких процентов числа. Решение задач Нахождение нескольких процентов числа. Закрепление Действия с числами, полученными при измерении Нахождение дроби числа Нахождение дроби числа Нахождение дроби числа. Решение задач Нахождение исла по проценту Нахождение числа по проценту Нахождение числа по проценту. Решение задач Нахождение числа по проценту. Закрепление Запись десятичной дроби в виде обыкновенной Запись десятичной дроби в виде обыкновенной Запись обыкновенной дроби в виде десятичной Конечные и бесконечные десятичные дроби Конечные прямоугольного параллелепипеда Объем прямоугольного параллелепипеда Объем прямоугольного параллелепипеда Кубические меры Кубические меры Кубические меры Кубические меры Работа над ошибками. Образование и виды дробей Преобразование дробей Сокращение дробей

70	Chowanna agramananna magani	1
	Сложение обыкновенных дробей	1
71	Вычитание десятичных дробей	1
72	Вычитание обыкновенных дробей	<u>l</u>
73	Дроби. Порядок действий	1
74	Сложение и вычитание дробей. Действия с числами,	1
	полученными при измерении	
75	Обыкновенные и десятичные дроби. Решение задач	1
76	Обыкновенные дроби. Решение уравнений	1
77	Умножение десятичных дробей	1
78	Умножение обыкновенных дробей	1
79	Деление десятичных дробей	1
80	Деление обыкновенных дробей	1
81	Деление обыкновенных дробей. Закрепление	1
82	Умножение и деление дробей. Действия с числами,	1
	полученными при измерении	
83	Умножение и деление обыкновенных дробей. Решение	1
	задач	
84	Все действия с дробями	1
85	Все действия с дробями. Закрепление	1
86	Все действия с дробями. Решение задач	1
87	Самостоятельная работа «Совместные действия с	1
	обыкновенными и десятичными дробями»	
88	Работа над ошибками. Совместные действия с	1
	обыкновенными и десятичными дробями	
89	Совместные действия с обыкновенными и	1
	десятичными дробями. Закрепление	
90	Совместные действия с обыкновенными и	1
	десятичными дробями. Решение задач	
91	Геометрические фигуры	1
92	Окружность	1
93	Симметрия	1
94	Треугольник. Решение задач	1
95	Цилиндр. Конус. Шар	1
96	Пирамида	1
97	Самостоятельная работа «Геометрические фигуры и	1
	тела»	
Повторение		5
98	Работа над ошибками. Действия с десятичными	1
	дробями	•
99	Действия с обыкновенными дробями	1
100	Единицы измерения	1
101	Проценты	1
102	Геометрические фигуры и тела	1