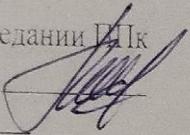
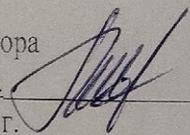
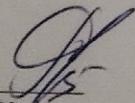


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Муллашинская средняя общеобразовательная школа  
Тюменского муниципального района

Рассмотрено на заседании ШДк  
Нигматуллина Н.В.   
№ протокола 1  
«19» 08 2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
Нигматуллина Н. В.   
«30» 08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
В.М. Юсупова.   
«30» 08 2023г.  


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет	Окружающий социальный мир (АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) на дому
Учебный год	2023-2024
Класс	4
Количество часов в год	34
Количество часов в неделю	1

Учитель: Баширова Айна Магзомовна

## Пояснительная записка

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с тяжелыми нарушениями интеллекта испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

**Цель обучения** - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Основными задачами** программы по предмету «Окружающий социальный мир» являются:

- Знакомить с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- Формировать представления о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действий с ними).
- Формировать модель здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;
- Формировать представление об экологических и этических обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

Программа предусматривает проведение традиционных, обобщающих уроков, с применением такой **формы** работы, как фронтальная, групповая, индивидуальная. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является индивидуальная работа.

При проведении уроков по предмету «Окружающий социальный мир» предполагается использование следующих **методов**: словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный (применение пособий, схем, таблиц, рисунков, моделей, приборов, технических средств), практический (упражнения, практические работы).

### Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о

социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с выраженными нарушениями интеллекта испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Программа «Окружающий социальный мир» предполагает следующие виды уроков: комбинированный и урок отработки ЗУН учащихся. Независимо от вида урока, основную часть составляет индивидуальная работа с каждым учеником.

### **Место предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» относится к образовательной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана.

Предмет «Окружающий социальный мир» в соответствии с учебным планом рассчитан один раз в неделю. Общее количество часов: 34 часа (34 учебных недели).

### **Примерные планируемые результаты освоения программы**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

#### ***Ожидаемые личностные результаты:***

- Представления о мире, созданном руками человека;
- интерес к объектам, созданным человеком;
- представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.;
- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

- представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.);
- представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
- умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности.

Развитие межличностных и групповых отношений:

представления о дружбе, товарищах, сверстниках;

- умение находить друзей на основе личных симпатий.

Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

- представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
- представление о стране проживания Россия.
- представление о родном городе (селе), месте проживания.

***Возможные предметные результаты:***

- проявлять интерес к объектам, созданным человеком;
- иметь представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.;
- соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах;
- иметь представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.);
- иметь представления о социальных ролях людей;
- соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка;
- иметь представления о дружбе, товарищах, сверстниках;
- находить друзей на основе личных симпатий.
- строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
- взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- иметь представления о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержание, участие в них;

- соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

Изучение предмета «Окружающий социальный мир» в четвертом классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками:

- Спокойное пребывание в новой среде;
- Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта;
- Принятие контакта, инициированного взрослым;
- Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса;
- Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса: нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей; нахождение своего (рабочего) места за столом; нахождение своего набора индивидуальных заданий; нахождение места хранения набора индивидуальных заданий; нахождение места для отдыха; нахождение места, предназначенного для игровой деятельности; нахождение места хранения игрушек.

Формирование учебного поведения:

- Поддержание правильной позы;
- Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;
- Подражание простым движениям и действиям с предметами;
- Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.);
- Использование по назначению учебных материалов;
- Выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию);
- Выполнение действий с предметами (по подражанию);
- Выполнение соотнесения одинаковых предметов (по образцу);
- Выполнение соотнесения одинаковых картинок (по образцу);
- Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу);
- Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии;
- Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии;
- Выполнение речевых инструкций на групповом занятии;
- Принятие помощи учителя на групповом занятии.

Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками:

- Выполнение задания полностью (от начала до конца);
- Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

## **Примерные критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Показатели сформированности представлений:

- представление отсутствует: ребёнок не узнаёт объект/предмет (использование отсутствует);
- представление сформировано частично: у ребёнка ограничено представление об объекте/предмете (использование с постоянной подсказкой: прямой, косвенной);
- представление сформировано ситуативно: ребёнок не всегда узнаёт объект/предмет (использование с периодической подсказкой: прямой);
- представление сформировано ситуативно: ребёнок не всегда узнаёт объект/предмет (использование с периодической подсказкой: косвенной);
- представление сформировано: ребёнок узнает объект/предмет (использование с периодической подсказкой: вербальной);
- представление сформировано: ребёнок узнает объект/предмет (самостоятельное использование).

Показатели восприятия материала:

- понимает без визуализации;
- понимает без визуализации частично;
- не понимает без визуализации;
- понимает с наглядным подкреплением;
- понимает с наглядным подкреплением частично;
- не понимает.

Показатели самостоятельности:

- действие выполняется взрослым (ребенок пассивен);
- действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (по изображению или вербально);

- действие выполняется ребенком по подражанию или образцу;
- действие выполняется ребенком самостоятельно.

## Содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Традиции и обычаи».

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Школа - узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей.

Квартира, дом, двор - узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.

Предметы быта - узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначение предметов посуды.

Продукты питания - узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) различных продуктов питания. Узнавание упаковок с продуктами питания

Предметы и материалы, изготовленные человеком - узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, фигурный дырокол).

Город - узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы (проспекты, переулки), здания, парки). Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

Транспорт - узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Знание профессий людей, работающих на транспорте. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.)

Традиции, обычаи - знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций.

## Календарно - тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий социальный мир»

### 4 класс

#### I четверть (8 ч.)

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Дата проведения	
			план	факт
1	Школа.	Просмотр презентации, сюжетных картинок	05.09	
2	Школьные принадлежности.	Просмотр презентации, сюжетных картинок	12.09	
3	Библиотека.	Просмотр презентации, сюжетных картинок	19.09	
4	Мой дом.	Просмотр презентации, сюжетных картинок	26.09	
5	Помещения в доме.	Просмотр презентации, сюжетных картинок	03.10	
6	Уютный дом.	Просмотр презентации, сюжетных картинок	10.10	
7	Мебель в доме.	Просмотр презентации, сюжетных картинок	17.10	

8	Посуда.	Просмотр презентации, сюжетных картинок	24.10	
---	---------	---	-------	--

II четверть (8 ч.)

1	Умные предметы. Технические устройства	Просмотр презентации, сюжетных картинок	07.11	
2	Правила поведения на улице и в общественном транспорте.	Просмотр презентации, сюжетных картинок	14.11	
3	Виды транспорта: воздушный, наземный, водный.	Просмотр презентации, сюжетных картинок	21.11	
4	Светофор – наш верный друг.	Просмотр презентации, сюжетных картинок	28.11	
5	Напитки.	Просмотр презентации, сюжетных картинок	05.12	
6	Молочные продукты.	Просмотр презентации, сюжетных картинок	12.12	
7	Сладкая жизнь.	Просмотр презентации, сюжетных картинок	19.12	

8	Мясные продукты.	Просмотр презентации, сюжетных картинок	26.12	
---	------------------	---	-------	--

III четверть (10ч.)

1	Рыбные продукты.	Просмотр презентации, сюжетных картинок	09.01	
2	Мучные изделия.	Просмотр презентации, сюжетных картинок	16.01	
3	Мистер Стручок и кукуруза.	Просмотр презентации, сюжетных картинок	23.01	
4	Изобретения человека. Вышивка.	Просмотр презентации, сюжетных картинок	30.01	
5	Изобретения человека. Резьба по дереву.	Просмотр презентации, сюжетных картинок	06.02	
6	Традиции Масленицы.	Просмотр презентации, сюжетных картинок	13.02	
7	Прогулка по городу. Кукольный театр.	Просмотр презентации, сюжетных картинок	20.02	
8	Прогулка по родному селу.	Просмотр презентации, сюжетных картинок	27.02	
9	Улицы родного села.	Просмотр презентации, сюжетных картинок	05.03	

10	Улицы родного села.	Просмотр презентации, сюжетных картинок	12.03	
----	---------------------	---	-------	--

#### IV четверть (8 ч.)

1,2	Мое село.	Просмотр презентации, сюжетных картинок	19.03 02.04	
3	День села. История села.	Просмотр презентации, сюжетных картинок	09.04	
4	Моя страна.	Просмотр презентации, сюжетных картинок	16.04	
5	День Победы	Просмотр презентации, сюжетных картинок	23.04	
6-7	Семейные праздники.	Просмотр презентации, сюжетных картинок	30.04 07.05	
8	Школьные традиции. Последний звонок.	Просмотр презентации, сюжетных картинок	14.05	

#### Методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для реализации программы по предмету «Окружающий социальный мир» **демонстрационный материал** предмета включает:

- предметные и сюжетные картинки по темам;
- разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов;
- опорные таблицы для составления предложений, рассказов по плану.

Для реализации программы по предмету «Окружающий социальный мир» используется следующая **учебно-методическая литература:**

1. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью [Текст] / Л.Б.Баряева, Д.И.Бойков, В.И.Липакова и др.; Под. ред. Л.Б.Баряева, Н.Н.Яковлевой. - СПб.: ЦПК проф. Л.Б.Баряева, 2015. - 160 с.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида [Текст] / В.В.Воронкова; 8-е издание. - М.: Просвещение, 2015. - 176 с.

Для реализации программы по предмету «Окружающий социальный мир» предполагается следующая **литература для детей**:

1. Егупова В. Изучаю мир вокруг: для одаренных детей 5-6 лет, Эксмодетство, 2020 г. - 160с.
2. Понятовская Ю. Окружающий мир. Мир вокруг меня. Тетрадь. Планета (уч), 2020 г - 32 с.

Для реализации программы по предмету «Окружающий социальный мир» необходимы следующие **материально-технические средства**: принтер, ноутбук, колонки.

В процессе реализации программы по предмету «Окружающий социальный мир» могут быть использованы **интернет-ресурсы**:

1. <http://bookash.pro/> - электронная библиотека.
2. <https://infourok.ru/> - ведущий общеобразовательный портал России.