Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Муллашинская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального района

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей начальных классов
Баширова А.М _____
№ протокола 1
«29» 08 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Нигматуллина Н.В. _____
«30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Юсупова Р.М. _____
«30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Русский язык (АООП для детей с задержкой психического развития 7.2)
Учебный год	2023-2024
Класс	3
Количество часов в год	136
Количество часов в неделю	4

Учитель: Ищенко Елена Ивановна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые

средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи

обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 136 (4 часа в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре

учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС

Номер урока	Дата проведения	Наименование раздела	Тема уроков	Ход урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1		Общие сведения о языке	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	Работа на уроке	
2		Повторение	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста	Работа на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
3			Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	Работа на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
4			Определение типов текстов:повествование, описание, рассуждение	Работа на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5			Определение типов текстов: обобщение	Работа на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
6			Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	Работа на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7		Синтаксис	Предложение	Работа на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8			Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	Работа на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
9			Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	Работа на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca

10			Связь слов в предложении	Работа на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
11			Главные члены предложения	Работа на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
12			Подлежащее	Работа на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
13			Сказуемое	Работа на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
14			Второстепенные члены предложения	Работа на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
15			Предложения распространённые и нераспространённые	Работа на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
16			Однородные члены предложения с союзами и, а, но	Работа на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
17			Однородные члены предложения без союзов	Работа на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
18		Лексика	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	Работа на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
19			Работаем с толковыми словарями. Прямое и переносное значение слова	Работа на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
20			Наблюдаем за значениями слов в тексте	Работа на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
21			Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	Работа на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22			Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	Работа на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80

23		Морфология	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	Работа на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
24		Развитие речи	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	Работа на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e, https://m.edsoo.ru/f8444bfc
25		Фонетика и графика	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	Работа на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
26			Характеристика звуков русского языка	Работа на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
27		Орфография и пунктуация	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	Работа на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
28			Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	Работа на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
29			Соотношение звукового и буквенного состава слов	Работа на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
30		Развитие речи	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	Работа на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
31		Состав слова	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	Работа на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e, https://m.edsoo.ru/f84437ca
32			Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	Работа на уроке	
33			Окончание как изменяемая часть слова. Нулевое окончание	Работа на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468

34			Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	Работа на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a, https://m.edsoo.ru/f841fe24
35			Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	Работа на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
36			Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	Работа на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
37			Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	Работа на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac, https://m.edsoo.ru/f8420644, https://m.edsoo.ru/f8420842, https://m.edsoo.ru/f84209d2
38		Развитие речи	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	Работа на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272, https://m.edsoo.ru/f84234ca
39		Орфография и пунктуация	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	Работа на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800, https://m.edsoo.ru/f8421238
40			Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	Работа на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
41			Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	Работа на уроке	
42			Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	Работа на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
43			Непроизносимые согласные в корне слова	Работа на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e

44			Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	Работа на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
45			Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	Работа на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
46			Правописание слов с удвоенными согласными	Работа на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
47		Развитие речи	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	Работа на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
48			Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	Работа на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
49			Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др.	Работа на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
50			Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	Работа на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
51			Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	Работа на уроке	
52			Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	Работа на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c

53			Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	Работа на уроке	
54			Разделительный твёрдый знак	Работа на уроке	
55			Знакомство с жанром объявления	Работа на уроке	
56			Объясняющий диктант: повторение правил правописания	Работа на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
57			Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	Работа на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
58			Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	Работа на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
59			Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	Работа на уроке	
60			Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	Работа на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61		Развитие речи	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	Работа на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
62		Морфология	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	Работа на уроке	
63			Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	Работа на уроке	

64		Развитие речи	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	Работа на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
65		Морфология	Число имён существительных	Работа на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c, https://m.edsoo.ru/f842b648
66			Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	Работа на уроке	
67			Изменение имён существительных по числам	Работа на уроке	
68			Имена существительные мужского, женского и среднего рода	Работа на уроке	
69			Род имён существительных	Работа на уроке	
70			Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	Работа на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c, https://m.edsoo.ru/f8424190
71		Развитие речи	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	Работа на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
72		Морфология	Падеж имён существительных	Работа на уроке	
73		Развитие речи	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа покартине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	Работа на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
74		Морфология	Падеж имён существительных: именительный падеж	Работа на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36

75			Падеж имён существительных: родительный падеж	Работа на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
76			Падеж имён существительных: дательный падеж	Работа на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
77			Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	Работа на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
78			Падеж имён существительных: винительный падеж	Работа на уроке	
79			Падеж имён существительных: творительный падеж	Работа на уроке	
80			Падеж имён существительных: предложный падеж	Работа на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
81			Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	Работа на уроке	
82			Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	Работа на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
83		Развитие речи	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	Работа на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
84		Морфология	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	Работа на уроке	
85		Орфография и пунктуация	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	Работа на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2

86			Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	Работа на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
87			Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	Работа на уроке	
88			Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	Работа на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
89			Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	Работа на уроке	
90			Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	Работа на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
91			Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	Работа на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
92		Морфология	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	Работа на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
93		Развитие речи	Резерный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	Работа на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
94		Морфология	Изменение имён прилагательных по родам	Работа на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
95			Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	Работа на уроке	
96			Изменение имён прилагательных по числам	Работа на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e

97			Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	Работа на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
98			Склонение имён прилагательных	Работа на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
99			Значения имён прилагательных	Работа на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
100		Развитие речи	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	Работа на уроке	
101		Орфография и пунктуация	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	Работа на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
102			Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	Работа на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
103			Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных. Диктант с грамматическим заданием	Работа на уроке	
104			Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	Работа на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
105			Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	Работа на уроке	
106		Морфология	Местоимение (общее представление)	Работа на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
107			Личные местоимения	Работа на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c

108			Как изменяются личные местоимения	Работа на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
109			Употребление личных местоимений в речи	Работа на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
110			Правописание местоимений с предлогами	Работа на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
111			Правописание местоимений	Работа на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
112		Развитие речи	Знакомство с жанром письма.Учимся писать письма	Работа на уроке	
113			Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	Работа на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
114			Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	Работа на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
115		Морфология	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	Работа на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
116			Значение и употребление глаголов в речи.Составление текста по сюжетным рисункам	Работа на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
117			Неопределённая форма глагола	Работа на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
118			Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	Работа на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
119			Настоящее время глаголов	Работа на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
120			Будущее время глаголов	Работа на уроке	

121			Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	Работа на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
122			Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	Работа на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
123			Род глаголов в прошедшем времени	Работа на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
124			Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	Работа на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
125		Орфография и пунктуация	Частица не, её значение	Работа на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
126			Правописание частицы не с глаголами	Работа на уроке	
127		Развитие речи	Создание собственных текстов-рассуждений.Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	Работа на уроке	
128			Правописание глаголов	Работа на уроке	
129			Резерный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант	Работа на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
130			Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	Работа на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
131			Резерный урок по разделу морфология: проверочная работа	Работа на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0

132			Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	Работа на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
133		Повторение	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	Работа на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
134			Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	Работа на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
135			Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	Работа на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
136		Развитие речи	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	Работа на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Канакина, В. П. Русский язык. 1-4 класс. Методическое пособие с поурочными разработками : пособие для учителей общеобразоват. оранизаций : в 2 ч. / В. П. Канакина. – М. : Просвещение

Канакина, В. П. Русский язык : 1–4 классы : сборник диктантов и самостоятельных работ : пособие для учителей общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, Г. С. Щеголева. – М. : Просвещение

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронная форма учебника,

образовательная платформа Учи.ру,

образовательная платфома Яндекс.Учебник

http://www.uchportal.ru/load/47-2-2 - Учительский портал. https://resh.edu.ru/subject/13/3/ - Российская электронная школа