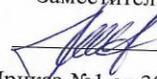


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Департамент образования и науки Тюменской области  
Управление образования Администрации Тюменского муниципального района  
МАОУ Муллашинская СОШ

<p>РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО учителей языковедов  Нигматуллина Н.В. Приказ №1 от 29.08.2023</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора  Нигматуллина Н.В. Приказ №1 от 30.08.2023</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор  Юсупова Р.М. Приказ №56-ОД от 30.08.2023</p> 
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Русский язык». Педагогическая коррекция.

для 8 класса среднего общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Садыкова Асия Раильевна  
учитель русского языка и литературы

## Пояснительная записка

Адаптированная программа обучения составлена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Уроки спланированы с учётом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьника в предыдущем классе.

Современное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания детей с задержкой психического развития способствует преодолению неуспеваемости учащихся, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, их психических и физических нарушений. Программа специального (коррекционного) обучения составлена с учетом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. Современное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания детей с задержкой психического развития способствует преодолению неуспеваемости учащихся, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений.

### Особенности адаптированной рабочей программы

Программа составлена с учётом специфики обучающихся с **ОВЗ**. Для данной категории обучающихся характерны:

1. Незрелость эмоционально-волевой сферы;
2. Сниженный уровень познавательной деятельности;
3. Недостаточная сформированность предпосылок к усвоению новых знаний и предметных понятий;
4. Отсутствие у большинства обучающихся словесно-логической памяти;
5. Совершенство мыслительных операций: мышление, память, внимание, восприятие;
6. Отсутствие умения самостоятельно сравнивать, обобщать, классифицировать новый учебный материал без специальной педагогической поддержки;

7. Трудности при составлении письменных ответов. У многих обучающихся недостаточно развиты навыки чтения, образно-эмоциональная речевая деятельность.

### **Организация коррекционно-развивающего образовательного процесса**

Коррекционно-развивающий образовательный процесс регламентируется Типовым базисным планом образовательного учреждения, утвержденным программами Министерства образования Российской Федерации, программами для массовых классов.

Обучение для детей с ОВЗ обучающихся в классах организуется по учебникам массовых общеобразовательных классов.

Фронтальное коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителем на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

- активизация познавательной деятельности учащихся;
- повышение уровня их умственного развития;
- нормализация учебной деятельности;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- социально-трудовая адаптация.

**Среди коррекционных задач особо выделяются и следующие:**

- развивать познавательную активность детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);

- развивать общеинтеллектуальные умения: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;
- осуществлять нормализацию учебной деятельности, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки;
- развивать словарь, устную монологическую речь детей в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- осуществлять психокоррекцию поведения ребенка;
- проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.

### **Особенности использования педагогических технологий**

Психологические особенности школьников классов с задержкой психического развития:

- замедленный темп формирования обобщённых знаний,
- интеллектуальная пассивность детей,
- повышенная утомляемость в процессе интеллектуальной деятельности.

С учётом этих особенностей, в школе намечены пути обучения:

- обучение в несколько замедленном темпе (особенно на начальном этапе изучения нового материала)
- обучение с более широкой наглядной и словесной конкретизацией общих положений
- обучение с большим количеством упражнений, выполнение которых опирается на прямой показ приёмов решения

- постепенное сокращение помощи со стороны
- постепенное повышение трудности заданий
- постоянное уделение внимания мотивационно-занимательной стороне обучения, стимулирующей развитие познавательных интересов

При определении методик обучения особое внимание уделяется повышению уровня интеллектуального развития учащихся. Характерной особенностью учебно-воспитательного процесса в этих классах является не пассивное приспособление к слабым сторонам психики детей, а принцип активного воздействия на их умственное развитие в целях максимального использования потенциальных возможностей каждого.

В целях успешного решения задач обучения в этих классах активно используются организационно-педагогические технологии:

- 1) Сочетание индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися а уроке и на уроке коррекции, с целью устранения причин, вызывающих трудность в обучении, оказание индивидуальной помощи учащимся,
- 2) Коммуникативно-диалоговая технология в целях развития коммуникативной культуры, развития речи, памяти и т.д.
- 3) Из предметных технологий используются в основном игровая технология для развития познавательных интересов учащихся в соответствии с возрастными особенностями детей.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для ученика 8 класса МАОУ Муллашинской СОШ Емельянова Максима составлена основе следующих документов:

1. Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобразования России от 5.03.2004 г. № 1089. (с последующими изменениями).

2. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253).
3. Примерной программы основного общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 № 03-1263).
4. Учебного плана МАОУ Муллашинской СОШ, утвержденного директором МАОУ Муллашинской СОШ Р.М. Юсуповой, приказ № 16/1 ОД от 30.05.2019г. и согласованного председателем Управляющего Совета МАОУ Муллашинской СОШ А.М. Я.Ф. Юсуповой 28.05.2019 протокол №5;
5. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МБОУ СОШ №8 по реализации ФК ГОСв соответствии с программой для общеобразовательных учреждений Министерства образования и науки РФ «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской (М., «Просвещение», 2008 год).

### **1.2 Сведения о реализуемом УМК**

1. Программа для общеобразовательных учреждений Министерства образования и науки РФ «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской (М., «Просвещение», 2008 год).
2. Учебник М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, под ред. Н.Г. Шанского (М., «Просвещение», 2011 год).

### **1.3 Цели обучения русскому языку**

Целями и задачами изучения русского языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, воспринимающего родной язык как основное средство

общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

#### **1.4 Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения учащийся получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
- **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
- **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
- **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

### Результаты освоения курса

#### **Личностные:**

формирование устойчивой мотивации к учению;  
формирование ответственного отношения к учению.

#### **Метапредметные:**

умение самостоятельно формулировать и ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности;  
умение самостоятельно планировать пути достижения целей;  
умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;  
умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.

### Содержание курса

#### **Повторение изученного в 5-7 классах (3 ч)**

Лексика и фразеология. Словарный состав языка с точки зрения происхождения, употребления и стилистической окраски. Морфемика. Способы словообразования.

Орфография и морфемика. Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи. Буквы *н, nn* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные препинания. Сочетания знаков препинания. Знаки препинания при однородных членах, причастных и деепричастных оборотах. Грамматическая основа предложения. Гибкость современной пунктуации. Знаки препинания в простом и сложном предложении.

### **Синтаксис. Словосочетание (2 ч)**

Понятие о синтаксисе. Взаимосвязь синтаксиса и пунктуации. Словосочетание, предложение, текст как единицы синтаксиса. Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи. Способы подчинительной связи. Комбинация знаков препинания в тексте. Нерегламентированная пунктуация, авторские знаки.

### **Синтаксис. Предложение (7 ч)**

Простое двусоставное предложение.

Основные виды простого предложения, порядок слов в предложении. Логическое ударение.

Главные члены предложения. Функции подлежащего и сказуемого, их характеристика, способы выражения подлежащего и сказуемого. Основные типы сказуемого: составное глагольное, составное именное. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Приложения, их отличие от других второстепенных членов предложения, использование приложения в качестве средства выразительности речи. Обстоятельство. Распространенные члены предложения. Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастными и сравнительными оборотами, а также обстоятельств с предлогом *несмотря на*.

### **Односоставные предложения (5 ч)**

Понятие об односоставных предложениях. Виды односоставных предложений. Синонимика двусоставных и односоставных предложений. Знаки препинания в конце назывных предложений. Особенности неопределенно-личных предложений, сфера употребления, способы выражения сказуемого в этих предложениях; отличие неопределенно-личных предложений и обобщенно-личных. Неполные предложения в речи. Строение и значение неполных предложений. Тире в неполном предложении.

### **Однородные члены (3 ч)**

Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные члены, связанные сочинительными союза-

ми и пунктуация при них. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при них. Однородные и неоднородные определения.

### **Обособленные члены предложения. (8 ч)**

Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Обособление согласованных определений. Несогласованные определения и их обособление. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Обособление уточняющих членов предложения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенность.

### **Знаки препинания в предложении с обращениями и вводными словами (2 ч)**

Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями и с обращениями. Вводные слова. Интонация вводности. Вводные предложения. Знаки препинания в предложениях с вводными словами, словосочетаниями. Вставные конструкции как средство пояснения, уточнения, обогащения содержания высказывания. Обращение. Роль обращений в речевом общении. Знаки препинания при обращении.

### **Знаки препинания в предложении с прямой и косвенной речью (3 ч)**

Основные способы передачи чужой речи, знаки препинания и обоснование их постановки. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Цитаты. Оформление цитат на письме.

### **Повторение изученного в 8 классе (1 ч)**

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема, раздел	Количе ство часов	Дата		Вид деятельности	
			План	Факт		
	<b>Повторение изученного в 5-7 классах</b>	<b>3</b>			Комплексное повторение ранее изученного на основе художественного текста. Структурирование и систематизация изучаемого предметного содержания: объяснительный диктант с последующей самопроверкой. Графический диктант. Работа с текстом: пунктуационный анализ текста. Решение тестовых заданий.	
1.	Лексика и фразеология. Словообразование. Морфемика. Буквы <i>н, nn</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1	4.09			
2.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи	1	11.09			
3.	Основные единицы синтаксиса. Знаки препинания при однородных членах, причастных и деепричастных оборотах.	1	18.09			
	<b>Синтаксис. Словосочетание</b>	<b>2</b>				Самостоятельная работа с последующей самопроверкой, работа в парах, выполнение дифференцированных заданий, решение тестовых заданий.
4.	Словосочетание. Способы подчинительной связи.	1	25.09			
5.	Основные виды словосочетания.	1	2.10			
	<b>Синтаксис. Предложение</b>	<b>7</b>			Графический диктант, объяснительный диктант, выполнение тестовых заданий. Работа с текстом: пунктуационный анализ текста.	
6.	Основные виды предложений. Простые и сложные	1	9.10			

	предложения. Грамматическая основа предложения.				
7.	Подлежащее и способы его выражения. Сказуемые и его основные типы. Простые глагольные сказуемые.	1	16.10		
8.	Составное глагольное сказуемое.	1	23.10		
9.	Составное именное сказуемое.	1	6.11		
10	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	13.11		
11	Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Приложение.	1	20.11		
12	Обстоятельство.		27.11		
	<b>Односоставные предложения</b>	<b>5</b>			Графический диктант. Работа с текстом: пунктуационный анализ текста. Самостоятельная работа с последующей самопроверкой, выполнение дифференцированных заданий.
13	Основные виды односоставных предложений.	1	4.12		
14	Определенно - личные предложения.	1	11.12		
15	Неопределенно – личные предложения.	1	18.12		
16	Безличные предложения.	1	25.12		
17	Назывные предложения. Знаки препинания в конце назывных предложений.	1	15.01		
	<b>Однородные члены</b>	<b>3</b>			Объяснительный диктант, выполнение тестовых заданий, графический диктант.
18	Однородные и неоднородные	1	22.01		

	определения.				
19	Союзы при однородных членах, их разряды по значению.	1	29.01		
20	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	5.02		
	<b>Обособленные члены предложения</b>	<b>8</b>			Выборочный диктант, объяснительный диктант с последующей самопроверкой, работа в парах над пунктуацией предложений с обособленными членами. Работа с текстом: пунктуационный анализ текста. Решение тестовых заданий.
21	Обособленные определения.	1	12.02		
22	Обособление одиночных и несогласованных определений.	1	19.02		
23	Обособление приложений.	1	26.02		
24	Обособление дополнений.	1	4.03		
25	Обособление обстоятельств.	1	11.03		
26	Обособление обстоятельств.	1	18.03		
27	Уточняющие члены предложения.	1	1.04		
28	Уточняющие члены предложения.	1	8.04		
	<b>Знаки препинания в предложении с обращениями и вводными словами</b>	<b>2</b>			
29	Знаки препинания в предложениях с вводными словами, словосочетаниями. Вставные конструкции.	1	15.04		
30	Знаки препинания при обращении.	1	22.04		

	<b>Знаки препинания в предложении с прямой и косвенной речью</b>	<b>3</b>			Самостоятельная работа с последующей самопроверкой, объяснительный диктант, выполнение тестовых заданий.
31	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.	1	6.05		
32	Косвенная речь.	1	13.05		
33	Диалог. Цитаты и их оформление на письме.	1	18.05		
34	<b>Повторение.</b>	<b>1</b>	20.05		Объяснительный диктант с последующей самопроверкой, комплексное повторение ранее изученного.
		34			

#### **Учебно-методическое обеспечение:**

1. Богданова, Г. А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы: книга для учителя / Г. А. Богданова. - М. : Просвещение, 2012.
2. Григорьева М.Н., Назарова Т.Н: Русский язык. 8 класс. Диктанты к учебнику Л.А. Тростенцовой. - М., Экзамен, 2014
3. Тростенцова, Л. А. Русский язык. Дидактические материалы. 8 класс / Л. А. Тростенцова, М. М. Стракевич, Н. В. Ладыженская. - М. : Просвещение, 2012.
4. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 8 класс: к учебнику Т.А.Ладыженской и др./ - М., Экзамен, 2015.
5. Потапова Г.Н.: Русский язык. 8 класс. Экспресс-диагностика. – М., Экзамен, 2015.
6. Козлова Т.И.: Русский язык. 8 класс. Промежуточное тестирование. ФГОС. - М., Экзамен, 2016.
7. Русский язык. Разноуровневые задания. 8 класс. – М.: ВАКО, 2015.
8. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 8 класс– М. : ВАКО, 2014

### Интернет-ресурсы:

1. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: <http://school-collection.edu.ru>
2. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Сайт «Сеть творческих учителей»: <http://it-n.ru>
4. Сайт «Интернетурок» <http://interneturok.ru/ru>
5. Сайт «Грамота.Ру» <http://www.gramota.ru>

### **Материально-техническое обеспечение**

- Компьютер
- Мультимедиапроектор, экран
- Доска с магнитной поверхностью
- Библиотека
- Видеотека
- Комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине
- Учебно-методические пособия.