# Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Муллашинская средняя общеобразовательная школа Тюменского муниципального района

РАССМОТРЕНО на заседании IIIMO учителей социально-	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора	УТВЕРЖДАЮ М/Директор
гуманитарного цикла Габдрахимова Н.Н	Нигматуллина Н.В.	Юсупова Р.М.
<i>«29» О8</i> 2023 г.	« <u>30</u> » <u>О</u> 8 2023 г.	учот 082023 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

География (АООП для детей с УО)
2023-2024
6
68
2

Учитель: Габдрахимова Н.Н

### Пояснительная записка.

#### 1. Общая характеристика предмета

Предмет «География» относится к предметной области естественнонаучных дисциплин. Входит в инвариантную часть учебного плана.

Изучение географии расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно- следственные зависимости. Работа с картой учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Обучающиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами.

В VI классе в «Начальном курсе физической географии» приводятся в систему все полученные в младших классах первоначальные географические знания, основанные на наблюдениях в природе и на ознакомлении с местностью в ближайшем окружении.

Рабочая программа "География для 6 класса" составлена на основе программы "География"Т.М. Лифановой из сборника "Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида" 2006 года под редакцией И.М.Бгажноковой.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы. Данная программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы, конкретизирует содержание тем образовательного стандарта.

#### Цели программы:

- -всестороннее развитие обучающихся со сниженной мотивацией к познанию, расширение кругозора об окружающем мире;
- -воспитание нравственного отношения к окружающему миру, к людям, к самому себе;
- -развитие наблюдательности, памяти, воображения, речи, логического мышления, умения анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости;
- -воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам.

#### Основные задачи курса:

- -дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края;
- -показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов;
- -помочь усвоить правила поведения в природе;
- -содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;
- -содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

#### Критерии и нормы оценки знаний

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую работу:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя. Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

# Место предмета в учебном плане

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 6 класса предусматривает обучение географии в объёме 2 часа в неделю. Всего 68 ч. в год.

# 2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения географии

Предмет	Результаты освоения у	чебного предмета	
	личностные	метапредметные	предметные
география	-проявление познавательных интересов и активности	1. овладение способностью принимать и	1. получение
	в данной области предметной технологической	реализовывать цели и задачи учебной	первоначальных
	деятельности;	деятельности, приёмами поиска средств её	представлений о
	-выражение желания учиться для удовлетворения	осуществления;	созидательном и
	текущих и перспективных потребностей;	2. освоение способов решения проблем	нравственном значении
	развитие трудолюбия и ответственности за качество	творческого и поискового характера;	труда в жизни человека и
	свое й деятельности;	3. формирование умений планировать,	общества;
	- овладение установками, нормами и правилами	контролировать и оценивать учебные действия	2. усвоение
	научной организации умственного и физического	в соответствии с поставленной задачей.	первоначальных
	труда; бережное отношение к природным и	4. овладение логическими действиями	представлений о
	хозяйственным ресу рсам;	сравнения, анализа, синтеза, обобщения,	материальной культуре как
	-	классификации по родовидовым признакам,	продукте предметно-
	готовность к рациональному ведению домашнего	установления аналогий и причинно-	преобразующей
	хозяйст ва.	следственных связей, построения рассуждений,	деятельности человека;
		отнесения к известным понятиям;	3. приобретение
			навыков
			самообслуживания;

5 FOTORIOGET AUXILIANTI CONOCCULIVATO IL ROCCEI	4 наполивования
5. готовность слушать собеседника и вести	4. использование
диалог, признавать возможность	приобретенных знаний
существования различных точек зрения и права	и умений для
каждого иметь свою, излагать своё мнение и	творческого решения
аргументировать точку зрения и оценку	несложных
событий;	конструкторских и
6. овладение базовыми предметными и	организационных
межпредметными понятиями,	задач;
отражающими существенные связи и	5. приобретение
отношения между объектами и процессами.	первоначальных
	навыков совместной
	продуктивной
	деятельности,
	сотрудничества,
	взаимопомощи,
	планирования и
	организации;
	6. приобретение
	первоначальных
	знаний о правилах
	создания предметной и
	информационной
	среды.

## 3 Содержание курса географии

В разделе "Введение" учащиеся знакомятся с новым предметом "География". Узнают, что изучает данный предмет и знакомятся с первые географическими открытиями.

Тема «Ориентирование на местности» способствует формированию у детей с нарушением интеллекта пространственных представлений, навыков ориентировки, необходимых в жизни, а также для перехода к изучению плана местности и карты.

В разделе "План и карта" учащиеся учатся различать план и рисунок, знакомятся с масштабом, условными знаками плана местности, условными цветами и знаками физической карты. Учатся отличать план от географической карты.

В разделе "Формы поверхности Земли" учащиеся знакомятся с понятие рельеф и его основными формами- равнины, холмы, овраги, горы, а также с процессами, происходящими в горах- землетрясения и вулканы.

При изучении раздела "Вода на Земле" происходит знакомство с искусственными(колодец, пруд, водопровод) и естественными (родник, озеро, болото, река, море, океан) водоемами.

В разделе «Земной шар» учащиеся знакомятся с глобусом- моделью земного шара, с расположением материков и океанов, изучают пояса освещенности Солнцем поверхности Земли, узнают об их расположении, получают представление о климате.

Раздел "Карта России" посвящен изучению географического положения России на карте полушарий, знакомству с островами и полуостровами, поверхностью нашей страны, а также рекам и озерам европейской и азиатской частей России. Эта тема связана с курсом VII класса «Природа России», где учащиеся должны находить на карте и читать названия ряда географических объектов.

В разделах «Вода на Земле» и «Карта России» учащиеся получают знания о родном крае.

Для более успешного усвоения материала предусмотрены практические работы:

$N_0N_0$	Практическая работа	Номер			
$\Pi/\Pi$	практическая расота	урока			
1	Зарисовка линии, сторон горизонта.	6			
2	Схематическая зарисовка компаса.	8			
3	Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.	24			
4	Вычерчивание простейших знаков плана местности	31			
5	Зарисовка в тетрадях условных знаков плана, условных знаков и цветов	33			
3	физической карты.				
6	Обозначение на контурной карте океанов	43			
7	Обозначение на контурной карте материков	44			
8	Оформление таблицы названий океанов и материков	52			
9	Обозначение границ нашей Родины	67			

# Тематическое планирование по географии 6 класс (адаптированное)

№	Наименование раздела	Кол-	Характеристика основных	Формы	Формы контроля	ЭОР
$\Pi/\Pi$	-	во	видов учебной деятельности	организации		
		часов		учебных занятий		
1	Введение	5	Знакомство с новым курсом- географией. Дать понятие о географии - как науки о Земле. Развивать память, устную речь, при работе с картой и учебником.	Урок повторения и закрепления	Устные ответы	
2	Ориентирование на местности	5	Познакомить с понятием горизонт, стороны горизонта. К. памяти в процессе запоминания и воспроизведения новых терминов. Познакомить со способами ориентирования по местным признакам природы. Развивать внимание, память при работе с картинками.	Урок повторения и закрепления, урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения новыми умениями. Коррекционный урок. Урок применения ЗУНов и УУД	Устные ответы Практическая работа Самостоятельная работа	http://interneturok.ru
3	Формы поверхности Земли	3	Сформировать понятие равнина, низменность, холм. Познакомить с видами гор и их частями, дать представление о вулканах и причинах их образования	Урок повторения и закрепления, урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения новыми умениями. Коррекционный урок. Урок применения ЗУНов и УУД	Устные ответы Практическая работа Самостоятельная работа	http://interneturok.ru
4	Вода на Земле	9	Дать представление о водоемах. Познакомить с частями речной системы, горными и равнинными реками, их отличием Дать представление о морях, океанах, островах и полуостровах. Познакомить с водоемами нашего края.	Урок повторения и закрепления, урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения новыми умениями. Коррекционный урок. Урок применения ЗУНов и УУД	Устные ответы Практическая работа Самостоятельная работа	http://interneturok.ru
5	План и карта	9	Дать представление о рисунке и	Урок повторения и	Устные ответы	http://interneturok.ru

			плане предмета. Работа с планом местности. Отработка умений выбирать масштаб. Познакомить с условными знаками плана местности. Дать представление о географической карте и плане. Познакомить с условными цветами на физической карте.	закрепления, урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения новыми умениями. Коррекционный урок. Урок применения ЗУНов и УУД	Практическая работа Самостоятельная работа	
6	Земной шар	14	Дать представление о глобусе, как модели земного шара. Познакомить с физической картой полушарий. Развивать умение самостоятельно работать с картой и атласом Дать представление об океанах. Дать представление о материках. Дать представление о значении Солнца для жизни на Земле. Познакомить с понятиями климат и погода, дать представление о типах климата. Познакомить с природой тропического пояса.	Урок повторения и закрепления, урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения новыми умениями. Коррекционный урок. Урок применения ЗУНов и УУД	Устные ответы Практическая работа Самостоятельная работа	http://interneturok.ru
7	Карта России	21	Дать представление о географическом положении России на карте. Сформировать понятие остров и полуостров Познакомить с разнообразием рельефа. Развивать умение находить и объяснять новые слова и термины. Познакомить с горными системами России. Познакомить с реками и озерами Европейской части России, с реками и озерами Сибири. Познакомить с ГП нашего края.	Урок повторения и закрепления, урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения новыми умениями. Коррекционный урок. Урок применения ЗУНов и УУД	Устные ответы Практическая работа Самостоятельная работа	http://interneturok.ru
8	Повторение	2				

# Календарно-тематическое планирование. География 6 класс (адаптированное)

<b>№</b> π/π	Наименование уроков	Кол- во	Дата провед	ения	Обучающ	иеся с ОВЗ	Дом. задание
11/11		часов	По плану	факт	Виды деятельности	Планируемые результаты	
1	Что изучает география.	1			Познакомить учащихся с новым предметом, учебником. Дать представление о географии как науке. Разъяснить происхождение и смысл понятия «география»;	Понимание учащимися, что изучает география, почему необходимо её изучать.	C.4-7
2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.	1			Познакомить с процессом наблюдения изменения Солнца и погоды	Знать времена года, условные знаки обозначения погоды, движении Солнца	C.7-13
3	Явления природы	1			Познакомить учащихся основными природными явлениями	Знать сущность понятия ветер, ураган, шторм, осадки, грозы	C.13-16
4	Географические сведения о нашей местности и труде населения	1			Определение географических сведений своей местности	Научиться называть географические сведения о своей местности и занятости населения	C.17
5	Обобщающий урок по теме «Введение»	1					Повторить с.4-17
6	Горизонт. Линии горизонта.	1			Определение сторон горизонта по компасу.	Знать сущность понятия «горизонт», уметь чертить рисунок. Пр.р. Зарисовка линии и сторон горизонта.	C.18-22
7	Стороны горизонта	1			Научить определять стороны горизонта по солнцу, деревьям	научаться называть и показывать основные стороны горизонта	C.20-21
8	Компас и правила пользования им.	1			Познакомить с компасом, его строением и правилами работы; Научить определять стороны горизонта и ориентироваться по компасу	Знать сущность понятия «компас», уметь начертить рисунок. Пр.р. Схематическая зарисовка компаса.	C.22-24
9	Ориентирование по местным признакам природы	1			Определение местоположения по местным признакам природы	Знать сущность понятия «ориентирование» Способы ориентирования: по звездам, по созвездию, по деревьям и т.п.	C.24-27
10	Обобщающий урок по теме	1					

	Ориентирование на местности»				
11	Рельеф местности. Равнины, холмы.	1	Определение по карте расположения на материках наиболее крупных равнин, их протяженности.	научаться называть и показывать крупнейшие равнины мира и России,	C.28-30
12	Овраги, их образование.	1	Выполнение заданий учебника	Знать определения «овраг» «промоина», его строение	C.31-32
13	Горы. Землетрясения.	1	Определение по карте расположения на материках различных гор,	научаться называть и показывать крупнейшие горные системы мира и России,	C.31-34
14	Вода в природе.	1	Сформировать представление о воде в природе, научить находить равнины на физической карте, продолжить формирование навыков работы с картой.	Знать процентное соотношение воды к суше, значение воды для всего живого	C.39-42
15	Родник, его образование.	1	Сформировать представление о роднике и его образовании в природе.	Знать причины возникновения родника, нарисовать схему образования родника	C.43-44
16	Колодец, водопровод.	1	Сформировать представление о колодце и его образовании в природе	Знать устройство колодца и водопровода	C.45-47
17	Река, её части. Горные и равнинные реки, их использование.	1	Обозначение на контурной карте наиболее крупных рек России и мира.	Научиться называть и показывать на карте крупные реки мира и России	C.47-51
18	Озера. Водохранилища. Пруды.	1	Обозначение на контурной карте крупных озер.	научиться называть и показывать озера сточные и бессточные, пресные и соленые, приводить примеры искусственных водоемов.	C.54-57
19	Болота, их осушение.	1	Сформировать представление о болотах, продолжить формирование навыков работы с картой.	Знать определение «болото», уметь находить их на карте, знать характеристику болот.	C.57-60
20	Океаны и моря.	1	Обозначение на контурной карте океанов, крупных внутренних и внешних морей	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; научаться называть и показывать составные части гидросферы, крупнейшие части МО, моря	C.60-63
21	Острова и полуострова.	1	Сформировать представление об островах и полуостровах, продолжить формирование	Знать определение «остров, полуостров», уметь находить их на карте, знать характеристику	C.64-66

			навыков работы с картой. островов, полуостровов. Пр. р Зарисовки схем реки, озера, острова, полуострова	
22	Водоёмы Тюменской области. Охрана вод от загрязнения.	1	Познакомить учащихся с водоемами своей местности, меры по охране вод от загрязнения загрязнения	C.66-68
23	Рисунок и план предмета	1	Работа с планом местности по учебнику, зарисовка условных знаков плана местности местности, приводить примерь разных видов масштаба;	C.69-72
24	План и масштаб.	1	Создать у учащихся представление о масштабе и его видах, научить пользоваться масштабом, научить работать с измерительными приборами;  Знать определение «план, масштаб», уметь применять знание на практике.	C.72-74
25	План класса.	1	Научить составлять план класса, Уметь начертить план класса, используя теоретические знани	С.74-76
26	План школьного участка.	1	Научить составлять план участка, используя масштаб  Уметь начертить план школьно участка, используя теоретические знания.	го С.76-77
27	Условные знаки плана местности	1	Дать определение «условные знаки», познакомить с их видами и что они обозначают; продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради; Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Читать условные знаки плана местности Пр.р Вычерчивание простейших знаков плана местности	C.78-80
28	План и географическая карта.	1	Работа с глобусом и картами различных масштабов.  научатся называть масштаб глобуса, сравнивать разнообразные по масштабу и содержанию карты, объекты и расстояния, обозначать их на контурной карте	C.81-83
29	Условные цвета физической карты.	1	Формирование представление о географической карте; познакомить с цветами карты, продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради; Читать условные цвета, знаки географической карты Пр.р. Зарисовка в тетради условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты	C.83-90
30	Условные знаки физической карты.	1	Продолжить формирование Знать условные знаки представление о физической физической карты	C.86-88

			карте; познакомить с цветами карты, условными знаками	
31	Физическая карта России. Значение физической карты и жизни и деятельности людей.	1	Продолжить формирование Знать представление о физической карты	значение физической С.88-90 и в жизни человека, уметь гать с картой.
32	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	1	опорного конспекта какой плане систег	с, что такое космос, вокруг слады вращается наша ета, что такое Солнечная ма, чем отличается Земля от их планет Солнечной мы.
33	Планеты.	1		названия всех планет С.94-96 ечной системы, правильно звать
34	Земля- планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса.	1	земных планетах. Продолжать предс работу по составлению опорных схем в тетради доказа Земли	ставления о размере и е Луны, приводить ательства шарообразности и, знать первых онавтов.
35	Глобус-модель земного шара	1	глобусе как модели Земли. строез Продолжить работу с текстом услов учебника. обозн	с, что такое глобус, какое ние он имеет. Какими вными цветами на глобусе начены равнины, ишенности, горы.
36	Физическая карта полушарий.	1	физической карте как изображение глобуса на плоскости Продолжить работу с текстом учебника, учить попол	с, как называется карта, где изображена в виде двух кностей, для чего ографы разделили глобус пам. Уметь показать на исе и карте линию экватора.
37	Океаны на глобусе и карте полушарий	1	Сформировать представления о океанах как части Мирового понят океана. Знать. Продолжить работу с текстом миров учебника, учить читать карту. хозяй миров	съ определения терминов, слий по тематике урока; слий по тематике урока; слий по кеаны составляют вой океан, какое ственное значение имеет вой океан, почему оный Ледовитый океан

38	Материки на глобусе и карте полушарий.  Океаны и материки на карте	1	Получил такое название. Уметь подписать названия океанов на контурной карте.  Пр.р Обозначение на контурной карте океанов  Сформировать представления о материках и частях света. Продолжить работу с текстом учебника, учить читать карту. Способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления  получил такое название. Уметь подписать названия океанов на контурной карте океанов  Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Знать названия материка, на котором мы живем, на какие две части разделен материк Евразия.  Пр.р Обозначение на контурной карте материков	C. 109-115
40	полушарий и глобусе. Первые кругосветные путешествия.	1	Ознакомить учащихся с тем как Знать, как происходило первое	C.112-115
		1	в течении времени формировалось представление о Земле. Продолжить работу с текстом учебника, учить читать карту. Продолжить работу с текстом уческой экспедицией, как назывались корабли первых русских путешественников, какой вклад внесли русские моряки в географическую науку.	
41	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности.	1	Выявить зависимость температуры от высоты солнца и угла падения солнечных лучей на земную поверхность. продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради Знать, как солнечные лучи нагревают землю в течение года. Как лучи падают на Землю, в каком месяце в северном полушарии Солнце не поднимается высоко над горизонтом.	C.116-118
42	Понятие о климате, его отличие от погоды.	1	Выполнение в тетради рисунка учебника на стр.119 изменения температуры воздуха в течение суток. Года, приводить примеры характерных природных явлений в природе, основные типы климатов	C.119-120
43	Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные	1	Формирование понятий о поясах освещенности (выполнение рисунка)  Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Знать, от чего зависит разделение поверхности Земли на 5 поясов освещенности. Уметь показать на	C.122-125

			карте пояса освещенности.	
44	Природа тропического пояса.	1	Дать представления о влиянии климата на природу, научить учащихся описывать природу тропического пояса. Продолжить работу с текстом учебника. Сформировать представления о влиянии климата на природу, научить учащихся описывать природу тропического пояса.  Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Знать, какие материки и океаны расположены в пределах тропического пояса, Почему в тропическом поясе круглый год стоит жара. Уметь сравнить особенности и различия поясов.	C.125-128
45	Природа умеренных и полярных поясов	1	Сформировать представления о влиянии климата на природу умеренных и полярных поясов, научить учащихся описывать природу Продолжить работу с текстом учебника.  Знать, какие материки и океаны расположены в пределах умеренного полярного поясов. каковы особенности природы умеренных поясов. Уметь сравнить особенности и различия поясов.	C.128-131
46	Географическое положение России карте.	1	Изучить особенности г.п. Уметь описать г.п. по плану. Знать, какой климат характерен формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	C.132-137
47	Работа с контурными картами.			
48	Столица России – Москва.			
49	Сухопутные границы России на западе и юге.	1	Изучить особенности г.п. Уметь описать г.п. по плану. России. Продолжить Знать, какой климат характерен формирование самостоятельных навыков при работе с картой пользоваться контурной картой. с.134 учебника	C.138-140
50	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного ледовитого океана	1	Сформировать понятие о морских границах России, о морях Северного Ледовитого океана. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой с.134 учебника Уметь называть и показать границы России. Знать, какая погода преобладает на севере нашей страны, уметь ориентироваться на карте. Показывать моря Северного ледовитого океана	C.140-143
51	Моря Тихого и Атлантического океана.	1	Раскрыть особенности морей тихого океана. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.  Уметь показать на карте морские границы России на востоке, уметь определить по карте, какое из морей Атлантического океана самое глубокое, описать моря	C.143-147

			Тихого и Атлантического океанов по плану.	
52	Острова и полуострова России	1	Познакомится с островами и полуостровами России. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой. Давать определения терм понятий по тематике уро Знать основные острова и полуострова России, уме показать их на карте.	sa;
53	Работа с контурной картой.			
54	Рельеф нашей страны.	1	Изучить особенности Уметь называть и показы поверхности нашей страны. Ввести понятие низменности, возвышенности, плоскогорья. по плану.	сти и
55	Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские горы	1	Изучить общие сведения, что такое горы, каким цветом они обозначаются на карте, познакомить с горами: Урал, Ка5вказ, Саяны, Алтай, Крымские горы горы по рисунку, уметь пользоваться картой, опи горы по плану.	ка; ожены в астях ь высоту
56	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых	1	Познакомится с крупнейшими месторождениями полезных ископаемых, их применением, свойствами, способами добычи Знать условные знаки пользоваться на карте пользоваться контурной знать, какие полезные ископаемые добываются местности, где их исполь	ка; незных к, уметь картой. в нашей
57	Работа с контурными картами.			
58	Река Волга	1	Раскрыть особенности рек. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.  Давать определения терм понятий по тематике уро Уметь находить на карте Знать, для чего на Волге построили плотину. Умет описать Волгу по плану.	ка; реки.
59	Реки: Дон, Днепр, Урал,	1	Раскрыть особенности рек. Продолжить формирование самостоятельных навыков при Продолжить формирование уметь находить на карте	ka;

			работе с картой.		
60	Реки Сибири: Обь, Енисей, Лена, Амур.	1	Продолжить формирование поня самостоятельных навыков при работе с картой.	ить определения терминов, итий по тематике урока; итий по тематике урока; ити показать реки Сибири на е. Уметь описать данные и по плану.	C.168-174
61	Реки Сибири: Лена, Амур.	1	Продолжить формирование поня	ть определения терминов, тий по тематике урока; ть находить на карте реки.	C.172-174
62	Озера России	1	России. Продолжить поня формирование самостоятельных навыков при работе с картой. Знат Касп	ить определения терминов, итий по тематике урока; итий по тематике урока; итий показать озера на карте. Итакие реки впадают в ийское море. Уметь итать с контурной картой.	C.175-177
63	Крупные города России.				
64	Работа с контурными картами.				
65	Географическое положение Тюменской области на карте мира и карте России. Открытие и заселение Тюменской области.				
66	Природа Тюменской области. Достопримечательности.	1	и климата, животного и живо растительного мира, основные осно	отный и растительный мир, овные отрасли Самарской ости. Уметь показывать ее на	С.178, конспект
67	Повторение начального курса физической географии.	1		о. Обозначение границ ей Родины	
68	Повторение начального курса физической географии.	1		мирование четких знаний по іденной теме.	Задание не предусмотрено

## Учебно-методическое обеспечение:

- 1. Программа географии, автор Т.М.Лифанова из сборника «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией И.М.Бгажноковой, Москва «Просвещение» 2006г.
  - 2. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина учебник "География 6 класс", Москва "Просвещение" 2018г.
  - 3. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина приложение к учебнику "География", Москва "Просвещение"2018г.