

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Муллашинская средняя общеобразовательная школа  
Тюменского муниципального района

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО учителей  
социально-гуманитарного цикла

Габдрахимова Н.Н.

« 28 » 08 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Нигматуллина Н.В.

« 29 » 08 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Юсупова Р.М.

« 29 » 08 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет

Учебный год

Класс

Количество часов в год

Количество часов в неделю

Биология (АООП для обучающихся УО)

2025 – 2026

7

68

2

Учитель: Габдрахимова Н.Н.

### **Пояснительная записка**

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

#### **Задачи реализации АООП:**

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

#### **Общая характеристика учебного предмета.**

Рабочая программа учебного предмета «Биология» составлена в соответствии с основными положениями ФГОС и требованиями АООП ООО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе «Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, модуля».

#### **Цель и задачи обучения курса:**

Курс «Биология» предназначен для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Цель:** Цели предмета – сообщение учащимся элементарных сведений о живой и неживой природе, об организме человека и приобщение к здоровому образу жизни на основе охраны здоровья.

#### **Задачи:**

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа по предмету «Биология» в 7 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает достижение ими результатов двух видов: **личностных и предметных.**

### **Планируемые личностные результаты**

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально- личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

#### **7 класс:**

- Осознание необходимости охраны природы;
- Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений;
- Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения проведения простейших опытов по изучению растений, грибов, бактерий, правила поведения в природе и бережного отношения к растительным организмам);
- Овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;
- Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);

- Формирование готовности к самостоятельной жизни;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке.

### Планирование освоения предметных результатов учебного предмета

АООП определяет два уровня овладения **предметными результатами**: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

| Минимальный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о биологии (название групп изучаемых живых организмов).</li> <li>• Выполнение некоторых видов работ с учебником и тетрадью на печатной основе совместно с учителем</li> <li>• Узнавание и различение деревьев, кустарников, трав в окружающем мире, фотографиях, рисунках.</li> <li>• Представление о культурных и дикорастущих растений</li> <li>• Представление о цветковом растении как живом организме.</li> <li>• Узнавание цветковых растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках.</li> <li>• Представление о разнообразии корней, стеблей, листьев и цветков покрытосеменных (цветковых) растений, узнавание в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках.</li> <li>• Представление о значении корня, стебля, листьев, цветков в жизни растения.</li> <li>• Представления об опылении как необходимом условии образования плодов и семян.</li> <li>• Представления о размножении растений – распространение плодов и семян; об условиях прорастания семян.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление об объектах неживой и живой природы.</li> <li>• Представление о биологии как науки.</li> <li>• Знание названий групп живых организмов.</li> </ul> <p>Выполнение заданий из учебника и тетради на печатной основе самостоятельно</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание признаков разных форм растительных объектов (дерево, кустарник, трава), разных групп растений (культурных, дикорастущих).</li> <li>• Представление о цветковых растениях.</li> </ul> <p>Выполнение классификации растений на основе выделения общих признаков (культурные/ дикорастущие; деревья/ кустарники/ травы)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание частей цветковых растений (корень, стебель, лист, цветок).</li> <li>• Представления о строении частей цветковых растений.</li> <li>• Осознание взаимосвязи: цветок – плоды и семена (результат развития цветка).</li> <li>• Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога по определению частей растений/выделению части цветка как органа цветкового растения (<i>«Внешний вид фасоли» и «Строение семени фасоли»/строение зерновка пшеницы/ условия прорастания семян/ глубина заделки</i></li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о питании растения - образование органических веществ в листьях на свету.</li> <li>• Представление об испарении воды листьями.</li> <li>• Представление о дыхании растений.</li> <li>• Представление о листопаде.</li> <li>• Представление о передвижении воды и питательных веществ по стеблю.</li> <li>• Выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой: «Внешний вид семян фасоли», «Внешний вид зерновки», «Условия прорастания семян», «Определение всхожести семян» (10 штук), установление изменения цвета раствора крахмала при действии на него раствора йода; нахождение органических веществ в разных частях растения: в семенах (жир), в корнеплодах и плодах (сахар).</li> <li>• Применение полученных знаний в бытовых ситуациях</li> <li>• Представления о многообразии растений ( махах, папоротниках, голосеменных и покрытосеменных растениях).</li> <li>• Знание особенностей внешнего вида изученных растений.</li> <li>• Узнавание растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, коллекциях и рисунках.</li> <li>• Применение полученных знаний в бытовых ситуациях (уход за растениями в доме, огороде, саду и т. д.).</li> <li>• Выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой: строение луковицы, строение клубня картофеля, перевалка пересадка комнатных растений и др.</li> <li>• Знание правил поведения в природе, техники безопасности при выполнении работ в саду и огороде</li> <li>• Представление о растении как живом организме.</li> <li>• Знание общих признаков растений как живых организмов (питаются, дышат, размножаются).</li> <li>• Представления о бактериях как мельчайших живых организмах.</li> </ul> | <p><i>семян/значение стебля в жизни растений)</i> по выращиванию семян на естественных, фиксированных и иллюстрированных пособиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение классификаций на основе общих признаков для разных частей растения.</li> <li>• Осознание взаимосвязи между живой и неживой природой.</li> </ul> <p>Осознание взаимосвязи внешнего строения и его функции</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание особенностей внешнего вида групп изученных растений.</li> </ul> <p>Знание признаков сходства и различия групп изученных растений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение классификаций на основе изученных признаков.</li> <li>• Узнавание представителей изученных групп растений по внешнему виду (на естественных, фиксированных и иллюстративных пособиях).</li> <li>• Установление взаимосвязей между формой и функцией, средой обитания и внешним видом.</li> </ul> <p>Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога: осенние и весенние работы в саду и на пришкольном участке</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом растения (единство формы и функции), осознание взаимосвязей между растением и условиями его жизни (полив, минеральная подборка, свет, тепло, свежий воздух).</li> <li>• Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях (сельскохозяйственный труд и т. д.).</li> <li>• Представления о различных группах бактерий.</li> <li>• Установление взаимосвязи между процессами, происходящими в природе и жизни человека и деятельностью бактерий (инфекционные заболевания, гниения умерших растений и животных и т. д.).</li> <li>• Представление о строении шляпочного гриба.</li> <li>• Установление взаимосвязи между средой обитания и строением гриба (взаимосвязь корней растений и грибов).</li> <li>• Знание особенностей внешнего вида съедобных и несъедобных грибов, узнавание и различение съедобных и несъедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках.</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (предупреждение опасных заболеваний, вызванных болезнетворными бактериями).</li> <li>• Знание правил безопасного образа жизни (соблюдение личной гигиены, гигиены питания).</li> <li>• Представления о шляпочных грибах как живых организмах.</li> <li>• Знание особенностей внешнего вида съедобных грибов, узнавание и различение съедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках.</li> <li>• Знание общих правил поведения в природе (сбора грибов).</li> <li>• Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (сбор и употребление грибов)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Основное содержание учебного предмета Содержание учебного предмета 7 класса (68 ч в год, 2 ч в неделю)

Биология как учебный предмет изучается в рамках предметной области «Естествознание» в течение 3 лет (в 7–9 классах) в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Курс «Биология» состоит из трех разделов: «Растения. Бактерии. Грибы», «Животные» и «Человек».

Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а так же декоративных растений.

В данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных обучающимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

#### Тема **Введение**

Разнообразие растений. Значение растений. Охрана растений.

#### Тема **Общее знакомство с цветковыми растениями**

Строение растения Цветок. Строение цветка;

Виды соцветий. Опыление цветков. Плод. Разнообразие плодов. Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян. Семя. Внешний вид и строение семени фасоли. Строение семени пшеницы; Условия прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву. Корень. Виды корней; Корневые системы; Значение корня; Видоизменения корней; Лист. Внешнее строение листа; Из каких веществ

состоит растение. Образование органических веществ в растении; Испарение воды листьями; Дыхание растений. Стебель. Строение стебля; Значение стебля в жизни растений. Разнообразие стеблей; Растение -целостный организм. Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания; Итоговое занятие « Что мы узнали о цветковом растении».

#### Тема **Многообразие растительного мира**

Деление растений на группы. Мхи. Папоротники. Голосеменные. Хвойные растения. Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы. Однодольные растения. Злаковые. Общие признаки злаковых. Хлебные злаковые культуры. Выращивание зерновых. Использование злаков в народном хозяйстве. Лилейные. Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные. Овощные лилейные. Дикорастущие лилейные. Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых; Дикорастущие пасленовые. Паслен. Овощные и технические пасленовые. Картофель. Овощные пасленовые. Томат. Баклажан и перец. Цветочно-декоративные пасленовые. Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения. Фасоль и соя - южные бобовые культуры. Кормовые бобовые растения. Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник; Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. Груша. Вишня. Малина. Земляника. Южные плодовые розоцветные – персик и абрикос. Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Подсолнечник. Однолетние цветочно-декоративные сложноцветные – календула и бархатцы. Многолетние цветочно-декоративные сложноцветные – маргаритка и георгин. Перевалка и пересадка комнатных растений. Осенняя перекопка почвы. Значение. Весенняя перекопка почвы. Значение. Итоговое занятие «Растение – живой организм»

#### Тема **Бактерии**

Бактерии. Группы бактерий.

#### Тема **Грибы**

Строение грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы. Отличительные признаки грибов-двойников

Итого:68 часов

### Учебно-тематический план 7 класс

| № п/п | Раздел                                   | Кол-во часов |
|-------|------------------------------------------|--------------|
| 1     | Окружающий нас мир                       | 1            |
| 2     | Многообразие растений                    | 4            |
| 3     | Цветок                                   | 5            |
| 4     | Семя растения                            | 6            |
| 5     | Корень                                   | 4            |
| 6     | Лист                                     | 6            |
| 7     | Стебель                                  | 3            |
| 8     | Растение – целостный организм            | 2            |
| 9     | Многообразие растений, бактерий и грибов | 7            |
| 10    | Однодольные растения                     | 4            |

|    |                     |    |
|----|---------------------|----|
| 11 | Лилейные            | 4  |
| 12 | Двудольные растения | 22 |
|    | Итого               | 68 |

### Календарно-тематическое планирование 7 класс УО

| № п/п                      |   | Наименование разделов и тем                                                                                          | Сроки прохождения программы |             |
|----------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------|
|                            |   |                                                                                                                      | плановые                    | фактические |
| Окружающий нас мир. 1 ч    |   |                                                                                                                      |                             |             |
| 1                          | 1 | Вводный урок. Знакомство с новым учебником. О чем расскажет учебник. Как работать с учебником.                       |                             |             |
| Многообразие растений. 4 ч |   |                                                                                                                      |                             |             |
| 2                          | 1 | Многообразие растений                                                                                                |                             |             |
| 3                          | 1 | Значение растений                                                                                                    |                             |             |
| 4                          | 1 | Охрана растений                                                                                                      |                             |             |
| 5                          | 1 | Общее понятие об органах цветкового растения: цветок, стебель, лист, корень. Лабораторная работа. Строение растения. |                             |             |
| Цветок. 5 ч                |   |                                                                                                                      |                             |             |
| 6                          | 1 | Строение цветка (пестик, тычинка, венчик лепестков) Лабораторная работа. Строение цветка.                            |                             |             |
| 7                          | 2 | Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка)                                                                        |                             |             |
| 8                          | 3 | Опыление цветков.                                                                                                    |                             |             |
| 9                          | 4 | Образование плодов и семян. Плоды сочные и сухие                                                                     |                             |             |
| 10                         | 5 | Распространение плодов и семян                                                                                       |                             |             |
| Семя. 6 ч                  |   |                                                                                                                      |                             |             |
| 11                         | 1 | Внешний вид и строение семени фасоли. Лабораторная работа.№1                                                         |                             |             |
| 12                         | 2 | Строение семени пшеницы. Лабораторная работа.                                                                        |                             |             |
| 13                         | 3 | Размножение семенами. Лабораторная работа № 4 Строение семени с одной семядолей (пшеница)                            |                             |             |
| 14                         | 4 | Условия прорастания семян. Опыт. Условия, необходимые для прорастания семян                                          |                             |             |

|                                                     |   |                                                                                                                                                                                        |  |  |
|-----------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 15                                                  | 5 | Определение всхожести семян.                                                                                                                                                           |  |  |
| 16                                                  | 6 | Правила заделки семян в почву. Опыт. Глубина заделки семян                                                                                                                             |  |  |
| <b>Корень 4ч</b>                                    |   |                                                                                                                                                                                        |  |  |
| 17                                                  | 1 | Разнообразие корней                                                                                                                                                                    |  |  |
| 18                                                  | 2 | Корневые системы (стержневая и мочковатая).                                                                                                                                            |  |  |
| 19                                                  | 3 | Значение корня в жизни растения                                                                                                                                                        |  |  |
| 20                                                  | 4 | Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень)                                                                                                                                        |  |  |
| <b>Лист. 6ч</b>                                     |   |                                                                                                                                                                                        |  |  |
| 21                                                  | 1 | Внешнее строение листа.                                                                                                                                                                |  |  |
| 22                                                  | 2 | Листья простые и сложные. Жилкование. Проведение опытов                                                                                                                                |  |  |
| 23                                                  | 3 | Значение листьев в жизни растения - образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Опыт. Образование крахмала в листьях растения на свету |  |  |
| 24                                                  | 4 | Испарение воды листьями.                                                                                                                                                               |  |  |
| 25                                                  | 5 | Дыхание растений. Опыт, демонстрирующий дыхание растений                                                                                                                               |  |  |
| 26                                                  | 6 | Листопад и его значение.                                                                                                                                                               |  |  |
| <b>Стебель 3ч</b>                                   |   |                                                                                                                                                                                        |  |  |
| 27                                                  | 1 | Строение стебля.                                                                                                                                                                       |  |  |
| 28                                                  | 2 | Значение стебля в жизни растения.                                                                                                                                                      |  |  |
| 29                                                  | 3 | Разнообразие стеблей.                                                                                                                                                                  |  |  |
| <b>Растение – целостный организм. 2 ч</b>           |   |                                                                                                                                                                                        |  |  |
| 30                                                  | 1 | Растение – целостный организм.                                                                                                                                                         |  |  |
| 31                                                  | 2 | Взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания                                                                                                            |  |  |
| <b>Многообразие растений, бактерий и грибов 7 ч</b> |   |                                                                                                                                                                                        |  |  |
| 32                                                  | 1 | Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека                                                                                                                           |  |  |
| 33                                                  | 2 | Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница.                                                                                                                             |  |  |

|                                                |   |                                                                                                                        |  |  |
|------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 34                                             | 3 | Грибы съедобные и несъедобные, их распознавание                                                                        |  |  |
| 35                                             | 4 | Мхи. Понятие о мхе как о многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа              |  |  |
| 36                                             | 5 | Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника                                         |  |  |
| 37                                             | 6 | Голосеменные. Сосна и ель-хвойные деревья.                                                                             |  |  |
| 38                                             | 7 | Покрытосеменные, или цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами)                              |  |  |
| <b>Однодольные растения. 4 ч</b>               |   |                                                                                                                        |  |  |
| 39                                             | 1 | Злаки: пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза.                                                                          |  |  |
| 40                                             | 2 | Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, лист, соцветие)                                              |  |  |
| 41                                             | 3 | Выращивание: посев, уход, уборка                                                                                       |  |  |
| 42                                             | 4 | Использование в народном хозяйстве.                                                                                    |  |  |
| <b>Лилейные 4 ч</b>                            |   |                                                                                                                        |  |  |
| 43                                             | 1 | Основные представители (лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш). Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище) |  |  |
| 44                                             | 2 | Лук, чеснок –многолетние овощные растения Лабораторная работа. Строение луковицы                                       |  |  |
| 45                                             | 3 | Цветочно-декоративные растения открытого и закрытого грунта.Лилия, тюльпан, хлорафитум                                 |  |  |
| 46                                             | 4 | Дикорастущие лилейные. Ландыш                                                                                          |  |  |
| <b>Двудольные покрытосеменные растения. 7ч</b> |   |                                                                                                                        |  |  |
| 47                                             | 1 | Пасленовые.                                                                                                            |  |  |
| 48                                             | 2 | Дикорастущие пасленовые. Дикий паслен.                                                                                 |  |  |
| 49                                             | 3 | Овощные и технические пасленовые. Картофель. Лабораторная работа. Строение клубня картофеля                            |  |  |
| 50                                             | 4 | Выращивание картофеля                                                                                                  |  |  |
| 51                                             | 5 | Овощные пасленовые. Томат -помидор                                                                                     |  |  |
| 52                                             | 6 | Овощные пасленовые. Баклажан и перец                                                                                   |  |  |

|                        |    |                                                                                                                                                            |  |  |
|------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 53                     | 7  | Цветочно-декоративные пасленовые. Петунья и душистый табак                                                                                                 |  |  |
| <b>Бобовые. 4ч</b>     |    |                                                                                                                                                            |  |  |
| 54                     | 1  | Бобовые.                                                                                                                                                   |  |  |
| 55                     | 2  | Пищевые бобовые растения. Бобы и горох                                                                                                                     |  |  |
| 56                     | 3  | Фасоль и соя – южные бобовые культуры                                                                                                                      |  |  |
| 57                     | 4  | Клевер, люпин - кормовые травы                                                                                                                             |  |  |
| <b>Розоцветные. 7ч</b> |    |                                                                                                                                                            |  |  |
| 58                     | 1  | Розоцветные. Шиповник                                                                                                                                      |  |  |
| 59                     | 2  | Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня, груша, вишня                                                                                                          |  |  |
| 60                     | 3  | Плодово-ягодные розоцветные. Малина, земляника                                                                                                             |  |  |
| 61                     | 4  | Сложноцветные.                                                                                                                                             |  |  |
| 62                     | 5  | Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.                                                                                                              |  |  |
| 63                     | 6  | Однолетние (календула, бархатцы) и многолетние (маргаритка и георгин)<br>цветочно-декоративные сложноцветные                                               |  |  |
| 64                     | 7  | Уход за комнатными растениями                                                                                                                              |  |  |
| 65                     | 8  | Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке Весенний уход за садом. Весенняя обработка почвы. Уход за посевами и посадками.<br>Практическая работа  |  |  |
| 66                     | 9  | Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке. Весенняя обработка почвы. Уход за посевами и посадками. Практическая работа                            |  |  |
| 67                     | 10 | Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке. Весенний уход за садом. Весенняя обработка почвы. Уход за посевами и посадками.<br>Практическая работа |  |  |
| 68                     | 11 | Обобщение по теме «Растения – живой организм»                                                                                                              |  |  |

### **Материально-техническое обеспечение предмета (курса)**

Учебно-методическое обеспечение. Учебник Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина. «Биология» 7 класс, для образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ, авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение», 2019 г.

*Для обучающихся*

Рабочая тетрадь по Биологии для 7 класса Автор З.А.Клепинина.

Материально-технические ресурсы:

- Компьютерное оборудование;
- Дидактические материалы;
- Объемные модели систем органов человека.
- Гербарии (Предназначены для использования в качестве демонстрационного материала на уроках биологии при изучении раздела "Растения")
  1. Дикорастущие растения
  2. Культурные растения
  3. Лекарственные растения
  4. Гербарий Основные группы растений
- Коллекции (Предназначены для использования в качестве демонстрационного материала на уроках биологии).
  1. Коллекция "Голосемянные растения"
  2. Коллекция плодов и семян
  3. Коллекция "Развитие насекомых с неполным превращением"
  4. Коллекция "Развитие насекомых с полным превращением"
- модели по ботанике и зоологии, остеологические модели,
- Модели по анатомии (Используется в качестве демонстрационного материала при изучении раздела "Человек")
  1. Модель сердца
  2. Модель мозга
  3. Модель почки человека в разрезе
- Набор муляжей (Предназначен для демонстрации строения плодов и корнеплодов культурных растений при изучении раздела "Общая биология " и «Растения» на уроках биологии)
  1. Набор муляжей грибов