

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Муллашинская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального района

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО учителей-языковедов
Головина Р.С. 
Протокол № 1
от «29» 08 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Нигматуллина Н. В. 
«29» 08 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Юсупова Р. М. 
«29» 08 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Развитие речи (АООП для слабослышающих и позднооглохших детей (вариант 2.2))
Учебный год	2025-2026
Класс	5
Количество часов в год	68
Количество часов в неделю	2

Учитель: Зульбухарова Айгюль Маратовна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Специальный предмет «Развитие речи» направлен на совершенствование у обучающихся с нарушениями слуха всех видов речевой деятельности, на развитие потребности и мотивации речевого общения, монологической и диалогической речи. Также данный учебный курс ориентирован на достижение обучающимися уровня коммуникативно-речевого развития, позволяющего понимать, воспроизводить и самостоятельно строить речевые высказывания, соответствующие по содержанию и лексико-грамматическому оформлению теме и цели общения при соблюдении языковых норм и правил речевого этикета.

Содержание учебной дисциплины «Развитие речи» определено таким образом, чтобы содействовать обогащению коммуникативной практики обучающихся, коррекции и развитию их речи, в том числе: расширению словаря, усложнению лексико-грамматической организации высказываний; закреплению умений логично строить сообщения, вносить уточнения, выражать согласие и несогласие, аргументировать собственную точку зрения, вводить доказательства, предлагать темы для обсуждения. Особое внимание на уроках развития речи уделяется развитию умений создавать устные и письменные высказывания на разные темы, активно участвовать в диалогах. Помимо этого, предусмотрено овладение обучающимися способностью составлять деловые бумаги, необходимые в процессе жизнедеятельности.

Учебный предмет «Развитие речи» способствует не только качественной подготовке к итоговой аттестации по русскому языку (с учётом особенностей и возможностей обучающихся с нарушениями слуха), но и успешному освоению содержания всех учебных дисциплин, предметные результаты которых включают способность обучающихся самостоятельно продуцировать связные и устные высказывания, участвовать в обсуждении темы (проблемы).

От одного учебного года к другому на уроках развития речи увеличивается объём работы над самостоятельной письменной речью. Повышаются требования к речевым поступкам и языковому поведению обучающихся. Это находит выражение в осмысленном продуцировании диалогических и монологических текстов в связи с анализом произведений искусства, художественной литературы, критической оценкой реальных жизненных ситуаций, что в совокупности содействует инкультурации обучающихся с нарушениями слуха, овладению ими социальными компетенциями.

Программа включает примерную тематическую и терминологическую лексику, которая должна войти в словарный запас обучающихся с нарушениями слуха за счёт целенаправленной отработки, прежде всего, за счёт включения в структуру словосочетаний, предложений, текстов.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

ЦЕЛЬ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:	Развитие и коррекция у обучающихся с нарушенным слухом устной и письменной речи в единстве с развитием мышления и социальных компетенций.
ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	<u>Образовательные:</u> - обучить умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме; -обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования;

	- учить озаглавливать текст, составлять план, задавать вопросы по тексту, делать выводы; - учить умению вести диалог, вовремя вступать в беседу; <u>Развивающие:</u> – развивать способность использовать возможности языка как средства коммуникации и познания; – развивать способность понимать и употреблять в самостоятельной речи (устной и письменной) синтаксические конструкции разных структур; умений отражать в языке связи между предметами и явлениями; – развивать умения пользоваться в самостоятельной речи разными группами диалогических единств в зависимости от их коммуникативной функции; – развивать умения осуществлять адекватную структурно-смысловую организацию монологов разного функционально-стилистического типа: строить повествования, описания, а также тексты смешанного типа (описательно-повествовательные) и включать в структуру продуцируемых рассказов элементы рассуждений; осуществлять раскрытие тем и микротем. <u>Воспитательные:</u> - воспитывать любовь к русскому языку, интерес к урокам; - воспитывать культуру речи, потребность в говорении и общении - продолжать воспитывать уважительное отношение к товарищам и педагогам. <u>Коррекционные:</u> - развивать слуховое восприятие изучаемого материала с использованием звукоусиливающей аппаратуры и на голое ухо; - совершенствовать словарный запас, обогащать лексикон словами, выражающими морально-этическую оценку, нравственные понятия и чувства, а также лексическими единицами с переносным значением и др.; - корректировать словесную речь, т.е. следить за соблюдением норм орфоэпии, словесного и логического ударения, темпом речи; - закреплять навык чтения с губ; - работа по уточнению значений слов.
ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ	Учебный предмет «Развитие речи» является составной частью предметной области «Русский язык и литература». Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предусматривает изучение предмета «Развитие речи» в перечне обязательных предметов. В соответствии с требованиями <i>федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (3 поколения)</i> на изучение «Развитие речи» в 5 классе отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов в год. В соответствии с расписанием, учебным планом-графиком МАОУ Муллашинской СОШ на 2025-2026 учебный год, рабочая программа составлена на 68 часов с учетом выходных и праздничных дней.
СТРУКТУРА УЧЕБНОГО	«Развитие речи» является специальным учебным предметом; неразрывно связан с предметными

ПРЕДМЕТА И ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ЕЕ СОДЕРЖАНИЯ	дисциплинами «Русский язык», «Литература», обеспечивая достижение обучающимися с нарушениями слуха образовательных результатов в сфере обучения языку и развития речи. Специальный предмет «Развитие речи» направлен на совершенствование у обучающихся с нарушениями слуха всех видов речевой деятельности, на развитие потребности и мотивации речевого общения, монологической и диалогической речи. Учебный предмет «Развитие речи» способствует успешному освоению содержания всех учебных дисциплин, предметные результаты которых включают способность обучающихся самостоятельно продуцировать связные и устные высказывания, участвовать в обсуждении темы (проблемы).
---	---

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Словесная речь представляет собой базовую ценность в языковом сознании личности. Являясь важнейшим средством общения и инструментом познания, речь выступает в качестве жизненной опорой для субъекта, обеспечивая овладение языковой картиной мира, а также способностью формировать и выражать мысли, поддерживать конструктивные интеракции с окружающими людьми, осваивать социальный опыт. Именно на основе словесной речи становится возможным осознание принадлежности к национальной речевой среде, контакт с данной средой, а на этой основе – инкультурация личности.

Овладение словесной речью в устной и письменной формах обучающимися с нарушениями слуха является средством коррекции и компенсации нарушения. Под воздействием словесной речи у обучающихся с нарушениями слуха происходит формирование словесно-логического мышления, ориентировка в социокультурном пространстве, совершенствование эмоционально-волевой сферы, личностное развитие в целом. Благодаря словесной речи обеспечивается овладение основами наук; кроме того, в ней заключён значительный воспитательный потенциал.

К периоду обучения на уровне основного общего образования у обучающихся с нарушениями слуха, с одной стороны, возрастают познавательные и речевые возможности; с другой стороны, происходит расширение сферы общения, что требует свободного владения широким спектром языковых средств для взаимодействия с окружающими людьми, включая слышащих. Поскольку количество коммуникативных условий в жизнедеятельности необозримо, обучающиеся с нарушениями слуха подросткового возраста испытывают потребность в освоении навыков, связанных с осознанными произвольными формами оформления устных и письменных высказываний. Учебный предмет «Развитие речи» позволяет обеспечивать удовлетворение данной потребности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность – патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

3. Желание и умения пользоваться словесной речью (устной и письменной), взаимодействовать со слышащими людьми при использовании устной речи как средства общения. Ценностно-смысловая установка на постоянное пользование индивидуальными слуховыми аппаратами как важного условия, способствующего устной коммуникации, наиболее полноценной ориентации в неречевых звуках окружающего мира; самостоятельный поиск информации, в том числе, при использовании Интернет-технологий, о развитии средств слухопротезирования и ассистивных технологиях, способствующих улучшению качества жизни лиц с нарушениями слуха.

5. Уважительное отношение к истории и социокультурным традициям лиц с нарушениями слуха; с учетом коммуникативных, познавательных и социокультурных потребностей использование в межличностном общении с лицами, имеющими нарушения слуха, русского жестового языка, владение калькирующей жестовой речью.

6. Готовность и способность обучающихся с нарушениями слуха строить жизненные планы, в т.ч. определять дальнейшую траекторию образования, осуществлять выбор профессии и др., с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушениями слуха.

7. Готовность и способность обучающихся с нарушениями слуха к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформированность ответственного отношения к учению.

8. Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха, потребностей рынка труда.

9. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества).

10. Доброжелательное отношение к людям, готовность к взаимодействию с разными людьми (в том числе при использовании вербальных и невербальных средств коммуникации), включая лиц с нарушением слуха, а также слышащих сверстников и взрослых; способность к достижению взаимопонимания на основе идентификации себя как полноправного субъекта общения; готовность к конструированию образа допустимых способов общения, интересов, процедур, к ведению переговоров.

11. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

12. Уважительное отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

13. Освоенность социальных норм, правил поведения (включая речевое поведение и речевой этикет), ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, в т.ч. лиц с нарушениями слуха.

14. Идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха.

15. Способность с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха/нарушением слуха и соматическими заболеваниями строить жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов).

16. Способность к практической реализации прав, закреплённых в нормативных документах по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в т.ч. с нарушениями слуха.

17. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни (в пределах возрастных компетенций) с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами обучающиеся с нарушениями слуха; включённость в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами (включая организации, представляющие интересы лиц с нарушениями слуха, другими ограничениями по здоровью и инвалидностью).

19. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, в т.ч. с учётом ограничений, вызванных нарушениями слуха; правил поведения на транспорте и на дорогах, в т.ч. с учётом ограничений, вызванных нарушениями слуха.

20. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

21. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

22. Готовность к общению и взаимодействию со слышащими сверстниками и взрослыми на иностранном языке; умение пользоваться иноязычной словесной речью в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач; толерантное и уважительное отношение к культурным различиям, особенностям и традициям других стран.

Метапредметные результаты:

1. Умение определять и достигать элементарные цели и задачи учебной деятельности, определять средства их осуществления, выстраивать свою деятельность по определенной схеме решения учебной задачи.

2. Владение способами решения проблем поискового и творческого характера.

3. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

4. Умение понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

5. Владение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

6. Умение использовать доступные (с учётом особенностей речевого развития глухих обучающихся) речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

7. Умение использовать различные способы поиска информации (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет) по готовому плану, вопросам или схеме действий.

8. Владение навыками логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.

9. Владение действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; умениями установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям (в рамках изученных и тем и доступных речевых средств).

10. Готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, вести диалог, излагая своё мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий (в рамках изученных тем и доступных речевых средств).

11. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при работе в команде; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

13. Владение начальными представлениями о сущности и особенностях социальных, культурных процессов и явлений действительности.

14. Владение разными видами речевой деятельности:

- адекватное понимание содержания сообщений, предъявляемых в устной (устно-дактильной) и письменной формах;
- способность извлекать информацию из разных источников: учебника, справочной литературы, в т.ч. разных видов школьных словарей;
- владение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- способность осознавать цель предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и формулировать их в устной и письменной форме;
- умение с использованием вербальных и невербальных опор воспроизводить содержание воспринятого текста;
- способность адекватно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- способность соблюдать в практике речевого общения основные лексико-грамматические нормы русского литературного языка, а также соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе построения письменного сообщения;
- умение выступать перед сверстниками с небольшими сообщениями (в устной, устно-дактильной формах).

15. Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми; овладение адекватными моделями речевого поведения в различных ситуациях общения.

Предметные результаты:

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ Обучающийся научится	ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ Обучающийся получит возможность научиться:
Язык и речь. Культура речи	
Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 4 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. Устно пересказывать прочитанный текст объёмом не менее 80 слов. Понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 130 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 90 слов; для сжатого изложения — не менее 95 слов). Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, включая списывание текста объёмом 80-90 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); словарного (слухозрительного) диктанта объёмом 10-12 слов.	<i>Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений;</i> <i>воспринимать слухозрительно и произносить достаточно внятно речевой материал, необходимый для выполнения учебно-познавательных действий;</i> <i>воспринимать слухозрительно и на слух, внятно и естественно знакомую тематическую и терминологическую лексику общеобразовательных дисциплин, а также лексику, связанную с общением в урочной и внеурочной деятельности обучающихся (слова, словосочетания, фразы);</i> <i>извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.</i>
Текст	
Читать и отвечать на вопросы по тексту (повествование и описание) кратко и развёрнуто. Составлять план к тексту (вопросный, простой). Пересказывать тексты повествовательного характера объёмом до 70 слов (сжато и подробно). Строить монологическое высказывание (повествование) по картинке (серии сюжетных картинок), фотографии (объёмом не менее 30 слов). Выделять в тексте диалог, описание, повествование. Ориентироваться в книге (выделять название, заголовки, абзацы, содержание, главы).	<i>Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного);</i> <i>проводить (с опорой на заданный алгоритм/с помощью учителя) смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев;</i> <i>определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста;</i>

Находить в книге, учебнике, словаре материал для использования при создании собственных устных и письменных высказываний. Составлять sms-сообщения и отвечать на них, находить необходимую информацию в Интернете (по заданию учителя). Составлять предложения, объединяя последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое с помощью предлогов и наречий, передающих оттенки значения времени или образа действия: <i>вдруг, неожиданно, после этого, потом, в это время</i> и др., заменять в связном тексте существительные личными местоимениями. Составлять небольшие по объёму записки-сообщения, мини-отчет о выполненных действиях, писать поздравления в открытке. Писать сочинение-повествование по жизненным наблюдениям и на основе читательского опыта (объёмом 30 и более слов). Участвовать в диалоге (не менее 3-х реплик). Выражать согласие или несогласие с высказыванием собеседника (с помощью слов и словосочетаний: <i>я думаю так же (по-другому, иначе..., ты прав..., я согласен...</i> и др.). Выражать понимание или непонимание в ходе беседы (с помощью слов и словосочетаний следующего типа: <i>я понимаю (не понимаю)..., объясните, пожалуйста..., что значит...? приведите примеры...</i> и др.). Предлагать вопросы (проблемы) для коллективного обсуждения (<i>давайте обсудим..., давайте поговорим о..., необходимо побеседовать о..., я думаю, что надо поговорить о...</i> и др.). Уметь пользоваться репликами, объединяющими сообщение и вопрос (<i>Мне это нравится, а тебе? Я видел эту картину, а вы?</i> и т.д.). Уметь задать вопрос с целью выяснения какой-либо информации (<i>Какая столица Франции? Как называется это животное?</i> и др.). Строить вопросительные предложения без вопросительного слова и отвечать на них (<i>Ты сам решил эту задачу? Да, сам</i> и т.п.). Комментировать кратко (1-2 предложения) результат собственных действий после сравнения с правильным результатом и без сравнения (<i>Я сделал правильно (неправильно), Я ошибся, Я забыл...</i> и др.). Составлять простые предложения из предложенных слов (распространённые и нераспространённые, полные, двусоставные).	<i>прогнозировать (самостоятельно/с помощью учителя) содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке;</i> <i>характеризовать (с опорой на заданный алгоритм/с помощью учителя) текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи;</i> <i>использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного);</i> <i>анализировать (самостоятельно/с помощью учителя) языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические);</i> <i>применять знание основных признаков текста в практике его создания;</i> <i>создавать (с опорой на заданный алгоритм/с помощью учителя) тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства; тексты с опорой на сюжетную/пейзажную картину (в том числе сочинения-миниатюры; классные сочинения);</i> <i>создавать (с опорой на заданный алгоритм/с помощью учителя) высказывание на основе текста: выразить своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме;</i> <i>характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий;</i> <i>выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм;</i> <i>владеть умениями информационной переработки прослушанного/воспринятого на слухозрительной основе и</i>
--	--

Делить текст на абзацы с объяснением причин членения текста. Воспринимать слухозрительно и произносить достаточно внятно речевой материал, необходимый для выполнения учебных действий (например, <i>прочитать-перечитать; переписать-написать-выписать-описать-записать, делать-доделать-переделать, рисовать-перерисовать</i> и др.); знакомую тематическую и терминологическую лексику общеобразовательных дисциплин, а также лексику, связанную с общением в урочной и внеурочной деятельности обучающихся (фразы, слова, словосочетания). Находить в тексте (самостоятельно/с помощью учителя) типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания. Восстанавливать деформированный текст; осуществлять коррекцию восстановленного текста с опорой на образец.	<i>прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять (с использованием визуальных опор/с помощью учителя) план (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; редактировать (самостоятельно/с помощью учителя) собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания</i> <i>представлять содержание прослушанного/воспринятого на слухозрительной основе или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.</i>
Функциональные разновидности языка	
Устанавливать различия текстов разговорного характера, научных, публицистических, официально-деловых, текстов художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций). Различать и анализировать (с опорой на заданный алгоритм/с помощью учителя) тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи). Создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи). Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной	<i>Адекватно понимать содержание, осуществлять интерпретацию и комментировать адаптированные тексты, относящиеся к различным функциональным разновидностям языка и функционально-смысловым типам речи, включая повествование, описание, рассуждение, а также адаптированные тексты смешанного типа;</i> <i>принимать участие в диалогическом и полилогическом общении (в условиях личной и деловой коммуникации), в т.ч. с использованием невербальных средств коммуникации; практически владеть основными особенностями, присущими официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения;</i> <i>адекватному речевому поведению, выбору приемлемой модели коммуникативного взаимодействия – с учётом социальной ситуации, состава участников общения (в т.ч. коммуникантов из числа слышащих людей и лиц с нарушением слуха) и в соответствии с традиционными этикетными формулами;</i> <i>продуцировать устные монологи, имеющие разную коммуникативную направленность – с учётом цели, ситуации,</i>

функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности (с опорой на заданный алгоритм/с помощью учителя). Осуществлять исправление речевых недостатков, редактирование текста. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.	<i>сферы общения, соблюдая речевой этикет и нормы современного русского литературного языка;</i> <i>редактировать письменные тексты различных стилей, соблюдая речевой этикет и нормы современного русского литературного языка;</i> <i>с опорой на заданные критерии анализировать текст с точки зрения его темы, цели, главной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;</i> <i>опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов: метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение (за исключением случаев их использования в составе синтаксических конструкций со сложной структурно-смысловой организацией);</i> <i>выявлять основной смысл прочитанного текста (формулировать главную мысль своими словами), устанавливать смысловые связи между частями текста, составлять план рассказа.</i>
--	---

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

В 5 КЛАССЕ (68 часов)

№ п/п	Раздел программы (тема)	Количес тво часов	Система оценки индивидуальных достижений обучающихся (виды и формы текущего контроля)
1.	Отдых, развлечения	10	Сжатый пересказ текста
	Устный рассказ. Повествовательный рассказ на основе личного опыта. Тема, микротемы в рассказе. Тематическая и терминологическая лексика учебной дисциплины, а		Ответы на вопросы по теме Подробный пересказ текста с опорой на план Самостоятельная письменная работа Составление рассказа

	также лексика по организации учебной деятельности.		Устное изложение
2.	Природа и человек	6	Стартовая диагностика (изложение)
	План рассказа. Пересказ текста. Описательный рассказ по репродукции картины. Семантика слов в рамках лексического центра «Природа». Рассказ по сюжетной картине/серии картин. Описательно-повествовательный рассказ по репродукции картины (рассказ-описание). Микротемы рассказа. Главная мысль рассказа.		Самостоятельная письменная работа Подробный пересказ текста Терминологический диктант
3.	Школьная жизнь (изучаем школьные предметы)	5	Составление рассказа, Ответы на вопросы по теме
	Устный рассказ на основе личного опыта. Тематическая и терминологическая лексика учебной дисциплины, а также лексика по организации учебной деятельности.		Составление описательно-повествовательного рассказа. Терминологический диктант
4.	Новости в стране (за рубежом, в городе, школе)	2	Составление описательно-повествовательного рассказа.
	Диалог. Семантика слов в рамках лексического центра «Город/село».		
5.	Отношения в семье	4	Ответы на вопросы
	Диалогические единства. Рассказ с элементами рассуждения. Описательный рассказ по фотографиям. Семантика слов в рамках лексического центра «Семья».		Устное изложение
6.	Я и мои друзья (моя семья)	4	Изложение
	Описательно-повествовательный рассказ по картине. Портретные характеристики. Портретная лексика.		Самостоятельная письменная работа Словарный диктант
7.	Здоровый образ жизни	2	Составление рассказа,
	Диалог, диалогические единства. Письменное высказывание.		Ответы на вопросы по теме

	Семантика слов в рамках лексического центра «Спорт».		Терминологический диктант
8.	Вежливость (речевой этикет)	5	Ответы на вопросы по содержанию текста.
	Речевой этикет. Культура коммуникации. Семантика слов в рамках лексического центра «Культура общения».		Составление диалогов Терминологический диктант
9.	Моя страна (мой город)	2	Самостоятельная письменная работа
	Рассказ. Семантика слов в рамках лексического центра «Родина». Анализ стихотворения. Диалог. Реплики. Чтение и определение главной мысли текста.		Подробный пересказ текста с опорой на план Терминологический диктант
10.	Интересные профессии	4	Самостоятельная письменная работа
	Чтение и анализ текста. Составление плана. Пересказ текста по плану. Семантика слов в рамках лексического центра «Профессии». Связное высказывание. Пословицы о профессиях.		Подробный пересказ текста с опорой на план Составление диалогов
11.	Любимые праздники	5	Сочинение-миниатюра
	Семантика слов в рамках лексического центра «Праздник». Чтение и анализ текста.		
12.	Деловые документы	2	Ответы на вопросы по теме
	Заявление. Объяснительная записка. Расписка. Доверенность. Семантика слов в рамках лексического центра «Деловые документы».		Терминологический диктант
13.	Общаемся в школе (дома, в транспорте, в поликлинике, в театре и др.)	2	Описательный рассказ с элементами рассуждения
	Диалог. Повествовательный рассказ. Электронные пись-ма, sms. Тематическая и терминологическая лексика учебной дисциплины, а также лексика по организации учебной деятельности.		Терминологический диктант
14.	Жизнь без опасностей	3	Составление диалогов
	Диалог. Тема диалога. Развитие темы. Реплики. Семантика слов в рамках лексического центра «Безопасность жизнедеятельности». Тематическая и терминологическая лексика		Устное изложение

	учебной дисциплины, а также лексика по организации учебной деятельности.		
15.	Школьные мероприятия	2	Ответы на вопросы по содержанию текста.
	Диалог. Диалогические единства. Реплики. Связное высказывание.		
16.	Дружба и настоящий друг	2	Сочинение с элементами рассуждения
	Текст, тема текста. Заглавие текста. Семантика слов по теме «Дружба».		
17.	Человек в городе	3	Рассказ-описание с опорой на фотографию
	Диалог. Реплики. Предложение. Семантика слов в рамках лексического центра «Памятники архитектуры».		Составление диалогов Терминологический диктант
18.	Моё будущее	2	Устное изложение
	Предложение. Простые и сложные предложения. Семантика слов по теме «Трудовая деятельность, профессии».		Ответы на вопросы по теме
19.	Полезные советы	2	Контрольное изложение
	Диалог. Коммуникация. Сообщение. Связное высказывание. Семантика слов в рамках лексического центра «Общество, гражданин»		
Итого		67	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел программы, тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Использование электронных или цифровых учебно- методических материалов
Отдых и развлечения – 3 ч.				
1	Празднование Дня знаний	1	Составляют рассказ о праздновании Дня знаний, Составляют рассказ о летних каникулах, оформляют его в виде сочинения-миниатюры (повествовательный рассказ на основе личного опыта). Составляют диалоги о летних каникулах, работая в парах. Пишут рассказ по репродукции картины А.А. Пластова «Летом». Составляют предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности; распространяют простые предложения за счет уточнения места, времени, обстоятельства действия, признаков предметов. Используют в рассказе элементы описания.	иллюстративный материал (сюжетные картинки)
2	Вспомним летние каникулы	1		
3	Летом в лесу (рассказ по репродукции картины А.А. Пластова «Летом»)	1		
Природа и человек – 3 ч.				
4	Прутики багульника (по Ю. Яковлеву). Подробное изложение	1	Пишут изложение в рамках стартовой диагностики. Осуществляют пересказ заданного текста. Составляют повествовательный рассказ по сюжетной картине (или серии картин). Составляют рассказ по пейзажной картине. Составляют планы к рассказам повествовательного и описательного типа, выражают своё отношение к природе, эмоционально «проживают» текст, выражают свои эмоции речевыми средствами. Составляют простые распространённые предложения с опорой на иллюстративный материал. Составляют сложные предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности; самостоятельно описывают явления природы с использованием усвоенных действий и признаков предметов.	Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе обучения (в том числе цифровой форме)
5	Сбор урожая (повествовательный рассказ по сюжетной картине / серии картин)	1		
6	Золотая осень (рассказ по пейзажной картине)	1		

Школьная жизнь. Изучаем школьные предметы – 2 ч.				
7	Классный кабинет	1	Составляют план описательного рассказа о классном кабинете, пишут описательный рассказ по плану. Составляют план описательного рассказа о школьной библиотеке, пишут описательный рассказ по плану. Участвуют в диалоге, сообщают о расписании уроков	Таблицы к основным разделам грамматического материала
8	Новые учебные предметы	1	в 5 классе, о новых учебных дисциплинах. Пишут рассказ по личным впечатлениям. Составляют диалоги о событиях в школе. Проходят проверку восприятия на слух и воспроизведения тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики по организации учебной деятельности.	
Новости в стране (за рубежом, в городе, школе и др.) – 2 ч.				
9	Школьный праздник	1	Беседуют, задают друг другу вопросы, работая в парах, группах. Делятся личными впечатлениями о событиях школьной жизни. Выступают с устными сообщениями перед одноклассниками. Определяют значение новых слов с опорой на их морфемный состав; отделяют	иллюстративный материал (сюжетные картинки)
10	Достижения российских спортсменов	1	существенную информацию от несущественной; строят предложения с однородными членами. Обдумывают предстоящий ответ; отбирают необходимые языковые средства, осознавая цель высказывания и адресата: что-то сообщить, объяснить, описать и т.д.	
Отношения в семье – 4 ч.				
11	Моя семья (описательный рассказ по семейной фотографии)	1	Составляют описательный рассказ с опорой на семейную фотографию. Устанавливают и отражают в самостоятельной речи степень родства, называя близких и дальних родственников. Составляют повествовательный рассказ о семейном быте с опорой на сюжетную картинку, письменно оформляют текст.	Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе обучения (в том числе цифровой форме)
12	Близкие и дальние родственники, родственные связи	1	Ведут диалоги о семейном быте, традициях, о праздновании важных событий. Составляют повествовательный рассказ с элементами рассуждения о помощи детей родителям. Пишут рассказ по	
13	Помощь детей родителям	1		

14	Семейный обед (описательный рассказ по репродукции картины З. Серебряковой «За обедом»)	1	репродукции картины З. Серебряковой «За обедом». Составляют предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности; распространяют простые предложения за счет уточнения места, времени, обстоятельства действия, признаков предметов. Выражают речевыми средствами уважительное отношения к своей семье; осваивают семантику слов по теме «Семья». Составляют планы к рассказам.	
Я и мои друзья – 4 ч.				
15	Мой лучший друг (портретная характеристика)	1	Беседуют, составляют диалоги с опорой на иллюстративный материал – с учётом изображённой ситуации. Составляют описательный рассказ о друзьях с опорой на коллективную фотографию .Составляют портретную характеристику лучшего друга с опорой на предварительно подготовленный план. Пишут изложение по репродукции картины Ф. Решетникова «Опять двойка». (рубежный контроль за 1 четверть) . Составляют предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности; распространяют простые предложения за счет уточнения места, времени, обстоятельства действия, признаков предметов. Выражают речевыми средствами уважительное отношения к своим друзьям. Осваивают семантику портретной лексики. Пишут рассказ « Мои друзья»	Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе обучения (в том числе цифровой форме)
16	Мои одноклассники.	1		
17	Изложение по репродукции картины Ф. Решетникова «Опять двойка»)	1		
18	«Мои друзья». Составление описательного рассказа.	1		
Здоровый образ жизни - 2 ч.				
19	Виды спорта	1	Составляют диалоги о занятиях разными видами спорта.Продуцируют устные описательные рассказы о разных видах спорта (футбол, хоккей, фигурное катание, плавание и др.). Составляют описательно-повествовательный рассказ на тему «Олимпийские игры» на основе подготовленного плана к нему, усваивают семантику слов по темам «Здоровье», «Физкультура и спорт»	иллюстративный материал (сюжетные картинки)
20	«Олимпийские игры»	1		

Вежливость (речевой этикет) - 3 ч.				
21	Приглашение. Поздравление	1	Составляют с опорой на иллюстративный материал и письменно оформляют диалоги, овладевая опытом нравственных и эстетических переживаний; проявления уважения к чужому мнению, состоянию. Дают морально-этическую оценку поступкам героев. Обмениваются мнениями с одноклассниками в процессе работы в парах, группах, в ходе коллективной деятельности. Письменно оформляют приглашения, сообщения (в т.ч. планируют содержание sms-сообщений). Составляют рассказ о правилах поведения в общественных местах.	иллюстративный материал (сюжетные картинки)
22	Выражение сочувствия, соболезнование	1		
23	Правила поведения в общественных местах (транспорте, местах досуга и др.)	1		
Моя страна (мой город и др.) -2 ч.				
24	Моя страна Россия	1	Ведут диалог, участвуют в работе пар. Самостоятельная письменная работа «Моя страна Россия». Составляют рассказ с опорой на иллюстративный материал о достопримечательностях родного города (села). Осваивают семантику новых слов. Строят простые распространённые и сложные синтаксические конструкции, выражая через их содержание морально-этическую оценку поступков (событий, героев).	Таблицы к основным разделам грамматического материала
25	Особенные места моего города (села)	1		
Интересные профессии - 2 ч.				
26	Профессии моих родителей (знакомых)	1	Ведут диалоги о профессиях, рассуждают о значимости разных профессий. Обсуждают интересные профессии, содержание деятельности людей, задействованных в них. Читают и записывают пословицы о профессиях, объясняют их смысл. Употребляют слова, обозначающие виды трудовой деятельности. Пишут рассказ о профессии.	иллюстративный материал (сюжетные картинки)
27	Интересная профессия: художник/актёр/кондитер/кинолог/врач (или др., на выбор)	1		
Отдых и развлечение - 2 ч.				
28	Зима. Игры и развлечения зимой	1	Осуществляют пересказ текста. Составляют повествовательный рассказ с элементами описания по сюжетной картине с опорой на	Наборы сюжетных (и предметных) картинок в

29	Катание на санях (повествовательный рассказ по репродукции картины К.Ф. Юона «Зимний солнечный день»)	1	предварительно подготовленный план. Составляют описательный рассказ по репродукции картины К.Ф. Юона «Зимний солнечный день»). Воспринимают красоту природы через текстовую продукцию и средства наглядности, эмоционально «проживают» текст, выражают свои эмоции речевыми средствами. Составляют простые распространённые, а также сложные предложения с придаточными условия и времени.	соответствии с тематикой, определённой в программе обучения (в том числе цифровой форме)
Любимые праздники - 3 ч.				
30	Подарки и поздравления	1	Письменно оформляют содержание поздравлений с учётом события (Новый год) и адресата (сверстники, взрослые). Составляют диалоги о содержании школьного праздника. Составляют рассказ о праздновании Нового года в школе (классе), оформляют его с опорой на подготовленный план в виде сочинения-миниатюры (повествовательный рассказ на основе личного опыта). (рубежный контроль за 2 четверть).	Таблицы к основным разделам грамматического материала
31	Празднование Нового года (школьный праздник)	1		
32	Новый год – семейный праздник (сочинение-миниатюра)	1		
Школьная жизнь (изучаем школьные предметы) - 1 ч.				
33	Мои успехи	1	Составляют и письменно оформляют рассказ о своих успехах в учебной деятельности / творчестве / в занятиях физкультурой и спортом или др.	иллюстративный материал (сюжетные картинки)
III четверть				
Отдых и развлечение - 3 ч.				
34	Вспомним зимние каникулы	1	Выступают с сообщениями. Пишут рассказ о семейном досуге в период зимних каникул. Читают текст, делят его на части (микротемы), озаглавливают их, составляют план. Осуществляют сжатый пересказ текста по плану. Составляют сообщения с опорой на иллюстративный материал, фотографии	
35	Семейный досуг	1		
36	Глупость наказывать не полагается (рассказ М.М. Зощенко «Золотые слова»)	1		

Интересные профессии - 2 ч.				
37	Старые и исчезнувшие профессии (рассказ по репродукции картины С.И. Грибкова «Водовоз»)	1	Ведут диалоги о профессиях, бсуждают интересные профессии прошлого. Читают пословицы о профес-сиях, объясняют их смысл. Употребляют лексику, характеризующую предмет по принадлежности лицу; употребляют слова, обозначающие виды трудовой деятельности. Составляют рассказ по репродукции картины С.И. Грибкова «Водовоз» с опорой на предварительно подготовленный план. Знакомятся с современными путешественниками (Капитан Кусто, Ю. Синкевич, Н. Дроздов, Ф. Конюхов). Работают с предложенным тестом (об одном из путешественников).	Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с темати кой, определённой в программе обучения (в том числе цифровой форме)
38	Знаменитые путешественники современности	1		
Деловые документы - 2 ч.				
39	Бытовая записка и деловое письмо. Объяснительная записка	1	Анализируют предложенные бытовые записки и самостоятельно пишут их по различным (типичным) поводам. Устанавливают отличие бытовой записки от делового письма. В соответствии с предложенными заданиями составляют тексты объяснительных записок, электронных писем, sms-сообщений. Учатся обдумывать предстоящий ответ.	иллюстративный материал (сюжетные картинки)
40	Электронные письма и sms-сообщений в деловой коммуникации	1		
Общаемся в школе (дома, в транспорте, в поликлинике, в театре и др.) - 2 ч.				
41	Деловое и дружеское общение в школе	1	Анализируют предложенные диалоги, осуществляют их перевод в повествовательный рассказ, письменно фиксируют его. Составляют и записывают диалоги на заданные темы. Учатся сотрудничеству, уважитель ному отношению к чужому мнению. Работают с текстами, отражающими особенности и правила общения в общественных местах.	Таблицы к основным разделам грамматичес-кого материала
42	Общение и культура коммуникации в общественных местах	1		
Жизнь без опасностей - 3 ч.				
43	Безопасное поведение при ледоходе (повествовательный рассказ по сюжет-ной картинке «На реке»)	1	Ведут диалоги, обсуждают способы безопасного поведения в различных ситуациях. Анализируют предложенные диалоги, оценивают поведение персонажей с точки зрения его безопасности. Составляют и записывают алгоритмы безопасного	иллюстративный материал (сюжетные картинки)
44	Безопасное поведение на проезжей части и на улице (незнакомые люди)	1		

45	Безопасное поведение в быту	1	поведения в различных ситуациях. Составляют повествовательный рассказ по сюжетной картинке «На реке» с опорой на предварительно подготовленный план.	
Школьные мероприятия - 2 ч.				
46	Школьные мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества и празднованию Дню 8 марта	1	Составляют простые и сложные предложения Составляют краткие сообщения-описания с опорой на тематические поздравительные открытки. Пишут рассказы, отражая в них роль праздников для граждан России. Составляют описательно-повествовательный рассказ о масленице с опорой на иллюстративный материал и предварительно составленный план	Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе обучения (в том числе цифровой форме)
47	Масленица: смысл и традиции проведения праздника	1		
Вежливость (речевой этикет) - 2 ч.				
48	Формулы вежливости и взаимопонимания (обращение, приветствие, прощание, благодарность, совет, предложение, сочувствие)	1	Составляют с опорой на иллюстративный материал (сюжетные картинки) и письменно оформляют диалоги, овладевая опытом нравственных и эстетических переживаний; проявления уважения к чужому мнению, состоянию. Драматизируют ситуации, отражая соблюдение и нарушение норм речевого этикета. Дают морально-этическую оценку поступкам героев. Беседуют о роли речевого этикета в межличностном взаимодействии.	Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе обучения (в том числе цифровой форме)
49	Нарушения речевого этикета, вероятные последствия. Замечания и предупреждения, реакция на них	1		
Дружба и настоящий друг - 2 ч.				
50	Каким должен быть настоящий друг? Настоящий друг (пересказ текста по плану)	1	Ведут диалог, выступают с сообщениями перед одноклассниками, рассуждая на тему дружбы. Усваивают словарь лексического центра «Дружба».	иллюстративный материал (сюжетные картинки)
51	Сочинение на тему «Мой лучший друг»	1	Анализируют пословицы и поговорки о дружбе, трактуют их значение. Работают с текстом. Составляют план, пересказывают текст по плану. Пишут сочинение на тему «Мой лучший друг» (рубежный контроль за 3 четверть)	
Школьная жизнь (изучаем школьные предметы) - 1 ч.				
52	Мои успехи	1	Составляют и письменно оформляют рассказ о своих успехах в учебной деятельности / творчестве / в занятиях физкультурой и спортом или др.	

Человек в городе – 3 ч.				
53	Городской транспорт (описательно-повествовательный рассказ)	1	Ведут диалог об особенностях жизнеустройства в городе, об отличиях города и села. С опорой на иллюстративный материал, фотографии называют и характеризуют знаменитые города России, её столицу. Составляют и записывают рассказы по предварительно составленному плану: (о городском транспорте, о театрах и музеях, о парках и скверах). Пишут рассказ-описание с опорой на фотографию парка или сквера.	Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе обучения (в том числе цифровой форме)
54	Облик современного города: театры, музеи, парки, скверы (описательный рассказ по фотографии)	1		
55	Город и экология	1		
Моё будущее – 2 ч.				
56	Кем я буду	1	Читают и анализируют сообщения сверстников (в виде готовых текстов), выясняют, кем хотят стать их ровесники и почему. Отвечают на вопросы по содержанию текстов. Составляют сообщения о своей любимой (будущей) профессии, выступают с сообщениями перед одноклассниками. Ведут беседы о своих планах, мечтах.	иллюстративный материал (сюжетные картинки)
57	Моя мечта	1		
Полезные советы - 2 ч.				
58	Безопасное поведение дома и на улице	1	Ведут диалоги, формулируют правила безопасного поведения дома и на улице, письменно оформляют алгоритмы действий в потенциально опасных (типичных) ситуациях: при пожаре, получении травмы и др. Знакомятся с содержанием рассказа М. Зощенко.	Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе обучения
59	Взаимоотношения детей и взрослых (по рассказу М.Зощенко «Бабушкин подарок»)	1		
Любимые праздники- 2 ч.				
60	День весны и труда	1	Ведут диалоги, участвуя в работе пары и группы, выступают перед одноклассниками с краткими сообщениями, посвящёнными майским праздникам. Составляют словосочетания, простые и сложные предложения, выполняют лексические и лексико-грамматические упражнения. Читают текст по С. Алексееву «Капитан Гастелло» (в адаптированном варианте). Делят текст на части, выделяя микротемы и озаглавливая их. Составляют план, пересказывают текст	иллюстративный материал (сюжетные картинки)
61	День победы. Боевое задание (по рассказу С. Алексеева «Капитан Гастелло») (изложение текста)	1		

Природа и человек- 3 ч.				
62	Описательный рассказ по репродукции картины С.А. Виноградова «Весна»)	1	Продуцируют описательный рассказ по репродукции картины С.А. Виноградова «Весна» с опорой на предварительно подготовленный план. Продуцируют повествовательный рассказ по серии картин о труде людей весной. Составляют рассказ на тему «Животные – наши друзья» с опорой на предварительно подготовленный план. Пишут изложение	Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе обучения (в том числе цифровой форме)
63	Труд людей весной. Звери и птицы весной. (Повествовательный рассказ по серии картин)	1		
64	Контрольное изложение «Муравейник» (по И. Никитину).	1		
Отдых, развлечения- 2 ч.				
65	Планы на летний период	1	Ведут диалоги, участвуя в работе пары и группы, выступают перед одноклассниками с краткими сообщениями о своих планах об отдыхе в летний период времени. Составляют с опорой на иллюстративный материал к рассказам «Летний отдых у водоёмов», «Летний отдых в лесу». Письменно оформляют рассказы.	иллюстративный материал (сюжетные картинки)
66	Летний отдых у водоёмов, в лесу, на даче	1		
Школьная жизнь (изучаем школьные предметы) - 1 ч.				
67	Мои успехи	1	Проходят проверку восприятия на слух и воспроизведения тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики по организации учебной деятельности.	

Тематическое планирование по развитию речи для 5-г класса составлено с учетом Программы воспитания ГКОУ РО Азовской школы №7. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся основного общего образования:

- развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- развитие ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Наименование	Перечень материально-технического обеспечения
1.	Печатные пособия	Справочные пособия (энциклопедии, справочники по русскому языку) Дидактические материалы для 5 – 9 классов Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков) Раздаточный материал по всем разделам курса развитие речи. Демонстрационные карточки со словами для запоминания.
2.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	Аудиозаписи и фонохрестоматии по разным разделам курса русского языка. Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте основного общего образования Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, данной в стандарте основного общего образования
3.	Технические средства обучения (средства ИКТ)	Компьютер, проектор, принтер, модем, колонки, клавиатура и мышь.
4.	Цифровые образовательные ресурсы	Электронные пособия по русскому языку для школьников http://learningrussian.gramota.ru Виртуальная школа Кирилла и Мефодия http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал http://www.philology.ru — «Филологический портал». http://www.gramma.ru — «Культура письменной речи» (нормы современного русского языка; помощь школьникам: тестирование, сочинение, изложение, диктант, ответы на вопросы). http://www.wikipedia.ru — универсальная энциклопедия «Википедия». http://www.krugosvet.ru — универсальная энциклопедия «Кругосвет». http://www.slovari.ru — электронные словари. http://www.gramota.ru — справочно-информационный интернет-портал «Русский язык». – http://raslit.ioso.ru/index.htm — интерактивные тесты по русскому языку, правила русской орфографии, поэтические загадки, литературные опыты. http://www.gramota.ru — Грамота.Ру. http://www.rusword.com.ua — «Мир русского слова (Словарь В. И. Даля)». – http://www.about-russian-language.com — культура речи. http://www.slovari.ru — сайт «Русские словари» (электронные версии русских словарей: толковые словари, орфографический словарь, словари иностранных слов).
5.	Демонстрационные пособия	Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте основного общего образования по русскому языку (в том числе цифровой форме) Портреты выдающихся русских лингвистов.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

№ урока	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
1 четверть				
Отдых и развлечения – 3 ч.				
1	Празднование Дня знаний	1	04.09	
2	Вспомним летние каникулы	1	05.09	
3	Летом в лесу (составление рассказа по репродукции картины А.А. Пластова «Летом»)	1	11.09	
Природа и человек – 3 ч.				
4	Прутики багульника (по Ю. Яковлеву). Изложение	1	12.09	
5	Сбор урожая (повествовательный рассказ по сюжетной картине / серии картин)	1	18.09	
6	Золотая осень (рассказ по пейзажной картине)	1	19.09	
Школьная жизнь. Изучаем школьные предметы – 2 ч.				
7	Классный кабинет	1	25.09	
8	Новые учебные предметы	1	26.09	
Новости в стране (за рубежом, в городе, школе и др.) – 2 ч.				
9	Школьный праздник	1	02.10	
10	Достижения российских спортсменов	1	03.10	
Отношения в семье – 4 ч.				
11	Моя семья (описательный рассказ по семейной фотографии)	1	09.10	

12	Близкие и дальние родственники, родственные связи	1	10.10	
13	Помощь детей родителям	1	16.10	
14	Семейный обед (описательный рассказ по репродукции картины З. Серебряковой «За обедом»)	1	17.10	
Я и мои друзья – 4 ч.				
15	Мой лучший друг (портретная характеристика)	1	23.10	
16	Изложение по репродукции картины Ф. Решетникова «Опять двойка»)	1	24.10	
2 четверть				
17	Мои одноклассники. Наши увлечения	1	07.11	
18	«Мои друзья». Составление описательного рассказа.	1	13.11	
Здоровый образ жизни - 2 ч.				
19	Виды спорта	1	14.11	
20	«Олимпийские игры»	1	20.11	
Вежливость (речевой этикет) - 3 ч.				
21	Приглашение. Поздравление	1	21.11	
22	Выражение сочувствия, соболезнование	1	27.11	
23	Правила поведения в общественных местах (транспорте, местах досуга и др.)	1	28.11	
Моя страна (мой город и др.) - 2 ч.				
24	Моя страна Россия	1	04.12	
25	Особенные места моего города (села)	1	05.12	
Интересные профессии - 2 ч.				

26	Профессии моих родителей (знакомых)	1	11.12	
27	Интересная профессия: художник/актёр/кондитер/кинолог/врач (или др., на выбор)	1	12.12	
Отдых и развлечения - 2 ч.				
28	Зима. Игры и развлечения зимой	1	18.12	
29	Катание на санях (повествовательный рассказ по репродукции картины К.Ф. Юона «Зимний солнечный день»)	1	19.12	
Любимые праздники - 3 ч.				
30	Подарки и поздравления	1	25.12	
31	Празднование Нового года (школьный праздник)	1	26.12	
3 четверть				
32	Сочинение-миниатюра «Новый год – семейный праздник»	1	09.01	
Школьная жизнь (изучаем школьные предметы) - 1 ч.				
33	Мои успехи	1	15.01	
Отдых и развлечения - 3 ч.				
34	Вспомним зимние каникулы	1	16.01	
35	Семейный досуг	1	22.01	
36	Глупость наказывать не полагается (рассказ М.М. Зощенко «Золотые слова»)	1	23.01	
Интересные профессии - 2 ч.				
37	Старые и исчезнувшие профессии (рассказ по репродукции картины С.И. Грибкова «Водовоз»)	1	29.01	
38	Знаменитые путешественники современности	1	30.01	
Деловые документы - 2 ч.				

39	Бытовая записка и деловое письмо. Объяснительная записка	1	05.02	
40	Электронные письма и sms-сообщений в деловой коммуникации	1	06.02	
Общаемся в школе (дома, в транспорте, в поликлинике, в театре и др.) - 2 ч.				
41	Деловое и дружеское общение в школе	1	12.02	
42	Общение и культура коммуникации в общественных местах	1	13.02	
Жизнь без опасностей - 3 ч.				
43	Безопасное поведение при ледоходе (повествовательный рассказ по сюжет-ной картинке «На реке»)	1	19.02	
44	Безопасное поведение на проезжей части и на улице (незнакомые люди)	1	20.02	
45	Безопасное поведение в быту	1	26.02	
Школьные мероприятия - 2 ч.				
46	Школьные мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества и празднованию Дню 8 марта	1	27.02	
47	Масленица: смысл и традиции проведения праздника	1	04.03	
Вежливость (речевой этикет) - 2 ч.				
48	Формулы вежливости и взаимопонимания (обращение, приветствие, прощание, благодарность, совет, предложение, сочувствие)	1	05.03	
49	Нарушения речевого этикета, вероятные последствия. Замечания и предупреждения, реакция на них	1	11.03	
Дружба и настоящий друг - 2 ч.				
50	Каким должен быть настоящий друг? (пересказ текста по плану)	1	12.03	
51	Сочинение на тему «Мой лучший друг»	1	18.03	
Школьная жизнь (изучаем школьные предметы) - 1 ч.				
52	Мои успехи	1	19.03	

4 четверть				
Человек в городе – 3 ч.				
53	Городской транспорт (описательно-повествовательный рассказ)	1	01.04	
54	Облик современного города: театры, музеи, парки, скверы (описательный рассказ по фотографии)	1	02.04	
55	Город и экология	1	08.04	
Моё будущее – 2 ч.				
56	Кем я буду?	1	09.04	
57	Моя мечта	1	15.04	
Полезные советы - 2 ч.				
58	Безопасное поведение дома и на улице	1	16.04	
59	Взаимоотношения детей и взрослых (по рассказу М.Зощенко «Бабушкин подарок»)	1	22.04	
Любимые праздники - 2 ч.				
60	День весны и труда	1	23.04	
61	День победы. Боевое задание (по рассказу С. Алексеева «Капитан Гастелло») (изложение текста)	1	27.04	
Природа и человек - 3 ч.				
62	Описательный рассказ по репродукции картины С.А. Виноградова «Весна»)	1	06.05	
63	Труд людей весной. Звери и птицы весной. (Повествовательный рассказ по серии картин)	1	07.05	
64	Контрольное изложение «Муравейник» (по И. Никитину).	1	13.05	
Отдых, развлечения - 2 ч.				
65	Планы на летний период	1	14.05	
66	Летний отдых у водоёмов, в лесу, на даче	1	20.05	
Школьная жизнь (изучаем школьные предметы) - 1 ч.				
67	Мои успехи	1	21.05	