Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Муллашинская средняя общеобразовательная школа

Тюменского муниципального округа

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ШМО учителей социально- гуманитарного цикла	Заместитель директора	Директор
Габдрахимова Н.Н.	Нигматуллина Н.В.	Юсупова Р.М.
« 27 » 08 2026 г.	« 27 » 08 2026 г.	« 28 » 08 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Биология (АООП для обучающихся УО)
Учебный год	2026 – 2027
Класс	7
Количество часов в год	68
Количество часов в неделю	2

Учитель: Габдрахимова Н.Н.

Пояснительная записка

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи реализации АООП:

— овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

— выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Общая характеристика учебного предмета.

Рабочая программа учебного предмета «Биология» составлена в соответствии с основными положениями ФГОС и требованиями АООП ООО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе «Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, модуля».

Цель и задачи обучения курса:

Курс «Биология » состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

Цель: Цели предмета – сообщение учащимся элементарных сведений о живой и неживой природе, об организме человека и приобщение к здоровому образу жизни на основе охраны здоровья.

Задачи:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Биология» в 7 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает достижение ими результатов двух видов: **личностных и предметных**.

Планируемые личностные результаты

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально- личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

7 класс:

- Осознание необходимости охраны природы;
- Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений;
- Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения проведения простейших опытов по изучению растений, грибов, бактерий, правила поведения в природе и бережного отношения к растительным организмом);
- Овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;
- Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);

- Формирование готовности к самостоятельной жизни;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке.

Планирование освоения предметных результатов учебного предмета

АООП определяет два уровня овладения **предметными результатами**: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень	Достаточный уровень
• Представление о биологии (название групп изучаемых живых организмов). • Выполнение некоторых видов работ с учебником и тетрадью на печатной основе совместно с учителем • Узнавание и различение деревьев, кустарников, трав в окружающем мире, фотографиях, рисунках. • Представление о культурных и дикорастущих растений • Представление о цветковом растении как живом организме. • Узнавание цветковых растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. • Представление о разнообразии корней, стеблей, листьев и цветков покрытосеменных (цветковых) растений, узнавание в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. • Представление о значение корня, стебля, листьев, цветков в жизни растения. • Представления об опылении как необходимом условии образования плодов и семян. • Представления о размножении растений – распространение плодов и семян; об условиях прорастания семян.	• Представление об объектах неживой и живой природы. • Представление о биологии как науки. • Знание названий групп живых организмов. Выполнение заданий из учебника и тетради на печатной основе самостоятельно • Знание признаков разных форм растительных объектов (дерево, кустарник, трава), разных групп растений (культурных, дикорастущих). • Представление о цветковых растениях. Выполнение классификации растений на основе выделения общих признаков (культурные/ дикорастущие; деревья/ кустарники/ травы) • Знание частей цветковых растений (корень, стебель, лист, цветок). • Представления о строении частей цветковых растений. • Осознание взаимосвязи: цветок – плоды и семена (результат развития цветка). • Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога по определению частей растений/выделению части цветка как органа цветкового растения («*Внешний вид фасоли» и «Строение семени фасоли»/строение зерновка пшеницы/ условия прорастания семян/ глубина заделки*

• Представление о питании растения - образование органических веществ в листьях на свету. • Представление об испарении воды листьями. • Представление о дыхании растений. • Представление о листопаде. • Представление о передвижении воды и питательных веществ по стеблю. • Выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой: «Внешний вид семян фасоли», «Внешний вид зерновки», «Условия прорастания семян», «Определение всхожести семян» (10 штук), установление изменения цвета раствора крахмала при действии на него раствора йода; нахождение органических веществ в разных частях растения: в семенах (жир), в корнеплодах и плодах (сахар). • Применение полученных знаний в бытовых ситуациях • Представления о многообразии растений (махах, папоротниках, голосеменных и покрытосеменных растениях). • Знание особенностей внешнего вида изученных растений. • Узнавание растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, коллекциях и рисунках. • Применение полученных знаний в бытовых ситуациях (уход за растениями в доме, огороде, саду и т. д.). • Выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой: строение луковицы, строение клубня картофеля, перевалка пересадка комнатных растений и др. • Знание правил поведения в природе, техники безопасности при выполнении работ в саду и огороде • Представление о растении как живом организме. • Знание общих признаков растений как живых организмов (питаются, дышат, размножаются). • Представления о бактериях как мельчайших живых организмах.	*семян/значение стебля в жизни растений)* по выращиванию семян на естественных, фиксированных и иллюстрированных пособиях. • Выполнение классификаций на основе общих признаков для разных частей растения. • Осознание взаимосвязи между живой и неживой природой. Осознание взаимосвязи внешнего строения и его функции • Знание особенностей внешнего вида групп изученных растений. Знание признаков сходства и различия групп изученных растений. • Выполнение классификаций на основе изученных признаков. • Узнавание представителей изученных групп растений по внешнему виду (на естественных, фиксированных и иллюстративный пособиях). • Установление взаимосвязей между формой и функцией, средой обитания и внешним видом. Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога: осенние и весенние работы в саду и на пришкольном участке • Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом растения (единство формы и функции), осознание взаимосвязей между растением и условиями его жизни (полив, минеральная подборка, свет, тепло, свежий воздух). • Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях (сельскохозяйственный труд и т. д.). • Представления о различных группах бактерий. • Установление взаимосвязи между процессами, происходящими в природе и жизни человека и деятельностью бактерий (инфекционные заболевания, гниения умерших растений и животных и т. д.). • Представление о строений шляпочного гриба. • Установление взаимосвязи между средой обитания и строением гриба (взаимосвязь корней растений и грибов). • Знание особенностей внешнего вида съемочных и несъедобных грибов, узнавание и различение съедобных и несъедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках.

• Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (предупреждение опасных заболеваний, вызванных болезнетворными бактериями. • Знание правил безопасного образа жизни (соблюдение личной гигиены, гигиены питания). • Представления о шляпочных грибах как живых организмах. • Знание особенностей внешнего вида съедобных грибов, узнавание и различение съедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках. • Знание общих правил поведения в природе (сбора грибов). • Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (сбор и употребление грибов)	• Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях

Основное содержание учебного предмета
Содержание учебного предмета 7 класса (68 ч в год, 2 ч в неделю)

Биология как учебный предмет изучается в рамках предметной области «Естествознание» в течение 3 лет (в 7–9 классах) в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Курс «Биология» состоит из трех разделов: «Растения. Бактерии. Грибы», «Животные» и «Человек».

Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а так же декоративных растений.

В данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных обучающимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

Тема **Введение**

Разнообразие растений. Значение растений. Охрана растений.

Тема **Общее знакомство с цветковыми растениями**

Строение растения Цветок. Строение цветка;

Виды соцветий. Опыление цветков. Плод. Разнообразие плодов. Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян. Семя. Внешний вид и строение семени фасоли. Строение семени пшеницы; Условия прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву. Корень. Виды корней; Корневые системы; Значение корня; Видоизменения корней; Лист. Внешнее строение листа; Из каких веществ

состоит растение. Образование органических веществ в растении; Испарение воды листьями; Дыхание растений. Стебель. Строение стебля; Значение стебля в жизни растений. Разнообразие стеблей; Растение -целостный организм. Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания; Итоговое занятие « Что мы узнали о цветковом растении».

Тема **Многообразие растительного мира**

Деление растений на группы. Мхи. Папоротники. Голосеменные. Хвойные растения. Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы. Однодольные растения. Злаковые. Общие признаки злаковых. Хлебные злаковые культуры.Выращивание зерновых. Использование злаков в народном хозяйстве. Лилейные. Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные. Овощные лилейные. Дикорастущие лилейные. Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых; Дикорастущие пасленовые. Паслен. Овощные и технические пасленовые. Картофель. Овощные пасленовые. Томат. Баклажан и перец. Цветочно-декоративные пасленовые. Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения. Фасоль и соя - южные бобовые культуры. Кормовые бобовые растения. Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник; Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. Груша. Вишня. Малина. Земляника. Южные плодовые розоцветные – персик и абрикос. Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Подсолнечник. Однолетние цветочно-декоративные сложноцветные – календула и бархатцы. Многолетние цветочно-декоративные сложноцветные – маргаритка и георгин. Перевалка и пересадка комнатных растений. Осенняя перекопка почвы. Значение. Весенняя перекопка почвы. Значение. Итоговое занятие «Растение – живой организм»

Тема **Бактерии**

Бактерии. Группы бактерий.

Тема **Грибы**

Строение грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы. Отличительные признаки грибов-двойников

Итого:68 часов

Учебно-тематический план 7 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Окружающий нас мир	1
2	Многообразие растений	4
3	Цветок	5
4	Семя растения	6
5	Корень	4
6	Лист	6
7	Стебель	3
8	Растение – целостный организм	2
9	Многообразие растений, бактерий и грибов	7
10	Однодольные растения	4

11	Лилейные	4
12	Двудольные растения	22
	Итого	68

Календарно-тематическое планирование 7 класс УО

№ п\п		Наименование разделов и тем	Сроки прохождения программы	
			плановые	фактические
Окружающий нас мир. 1 ч				
1	1	Вводный урок. Знакомство с новым учебником. О чем расскажет учебник. Как работать с учебником.		
Многообразие растений. 4 ч				
2	1	Многообразие растений		
3	1	Значение растений		
4	1	Охрана растений		
5	1	Общее понятие об органах цветкового растения: цветок, стебель, лист, корень. Лабораторная работа. Строение растения.		
Цветок. 5 ч				
6	1	Строение цветка (пестик, тычинка, венчик лепестков) Лабораторная работа. Строение цветка.		
7	2	Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка)		
8	3	Опыление цветков.		
9	4	Образование плодов и семян. Плоды сочные и сухие		
10	5	Распространение плодов и семян		
Семя. 6 ч				
11	1	Внешний вид и строение семени фасоли. Лабораторная работа.№1		
12	2	Строение семени пшеницы. Лабораторная работа.		
13	3	Размножение семенами. Лабораторная работа № 4 Строение семени с одной семядолей (пшеница)		
14	4	Условия прорастания семян. Опыт. Условия, необходимые для прорастания семян		

15	5	Определение всхожести семян.		
16	6	Правила заделки семян в почву. Опыт. Глубина заделки семян		
Корень 4ч				
17	1	Разнообразие корней		
18	2	Корневые системы (стержневая и мочковатая).		
19	3	Значение корня в жизни растения		
20	4	Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень)		
Лист. 6ч				
21	1	Внешнее строение листа.		
22	2	Листья простые и сложные. Жилкование. Проведение опытов		
23	3	Значение листьев в жизни растения - образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Опыт. Образование крахмала в листьях растения на свету		
24	4	Испарение воды листьями.		
25	5	Дыхание растений. Опыт, демонстрирующий дыхание растений		
26	6	Листопад и его значение.		
Стебель 3ч				
27	1	Строение стебля.		
28	2	Значение стебля в жизни растения.		
29	3	Разнообразие стеблей.		
Растение – целостный организм. 2 ч				
30	1	Растение – целостный организм.		
31	2	Взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания		
Многообразие растений, бактерий и грибов 7 ч				
32	1	Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека		
33	2	Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница.		

34	3	Грибы съедобные и несъедобные, их распознавание		
35	4	Мхи. Понятие о мхе как о многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа		
36	5	Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника		
37	6	Голосеменные. Сосна и ель-хвойные деревья.		
38	7	Покрытосеменные, или цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами)		
Однодольные растения. 4 ч				
39	1	Злаки: пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза.		
40	2	Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, лист, соцветие)		
41	3	Выращивание: посев, уход, уборка		
42	4	Использование в народном хозяйстве.		
Лилейные 4 ч				
43	1	Основные представители (лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш). Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище)		
44	2	Лук, чеснок –многолетние овощные растения Лабораторная работа. Строение луковицы		
45	3	Цветочно-декоративные растения открытого и закрытого грунта.Лилия, тюльпан, хлорафитум		
46	4	Дикорастущие лилейные. Ландыш		
Двудольные покрытосеменные растения. 7ч				
47	1	Пасленовые.		
48	2	Дикорастущие пасленовые. Дикий паслен.		
49	3	Овощные и технические пасленовые. Картофель. Лабораторная работа. Строение клубня картофеля		
50	4	Выращивание картофеля		
51	5	Овощные пасленовые. Томат -помидор		
52	6	Овощные пасленовые. Баклажан и перец		

53	7	Цветочно-декоративные пасленовые. Петунья и душистый табак		
Бобовые. 4ч				
54	1	Бобовые.		
55	2	Пищевые бобовые растения. Бобы и горох		
56	3	Фасоль и соя – южные бобовые культуры		
57	4	Клевер, люпин - кормовые травы		
Розоцветные. 7ч				
58	1	Розоцветные. Шиповник		
59	2	Плодово-ягодные розоцветные.Яблоня, груша, вишня		
60	3	Плодово-ягодные розоцветные.Малина, земляника		
61	4	Сложноцветные.		
62	5	Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.		
63	6	Однолетние (календула, бархатцы) и многолетние (маргаритка и георгин) цветочно-декоративные сложноцветные		
64	7	Уход за комнатными растениями		
65	8	Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке Весенний уход за садом. Весенняя обработка почвы. Уход за посевами и посадками. Практическая работа		
66	9	Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке. Весенняя обработка почвы. Уход за посевами и посадками. Практическая работа		
67	10	Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке. Весенний уход за садом. Весенняя обработка почвы. Уход за посевами и посадками. Практическая работа		
68	11	Обобщение по теме «Растения – живой организм»		

Материально-техническое обеспечение предмета (курса)

Учебно-методическое обеспечение. Учебник Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина. «Биология» 7 класс, для образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ, авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение», 2019 г.

Для обучающихся

Рабочая тетрадь по Биологии для 7 класса Автор З.А.Клепинина.

Материально-технические ресурсы:

- Компьютерное оборудование;
- Дидактические материалы;
- Объемные модели систем органов человека.
- Гербарии (Предназначены для использования в качестве демонстрационного материала на уроках биологии при изучении раздела "Растения")

1. Дикорастущие растения
2. Культурные растения
3. Лекарственные растения
4. Гербарий Основные группы растений

- Коллекции (Предназначены для использования в качестве демонстрационного материала на уроках биологии).

1.Коллекция "Голосемянные растения"
2.Коллекция плодов и семян
3. Коллекция "Развитие насекомых с неполным превращением"
4.Коллекция "Развитие насекомых с полным превращением"

- модели по ботанике и зоологии, остеологические модели,
- Модели по анатомии (Используется в качестве демонстрационного материала при изучении раздела "Человек")

1. Модель сердца
2. Модель мозга
3. Модель почки человека в разрезе

- Набор муляжей (Предназначен для демонстрации строения плодов и корнеплодов культурных растений при изучении раздела "Общая биология " и «Растения» на уроках биологии)

1. Набор муляжей грибов