Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Муллашинская средняя общеобразовательная школа

Тюменского муниципального округа

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ШМО учителей социально- гуманитарного цикла	Заместитель директора	Директор
Габдрахимова Н.Н.	Нигматуллина Н.В.	Юсупова Р.М.
Протокол №1	Протокол №1	Приказ № 58 ОД
« 27 » 08 2026 г.	« 27 » 08 2026 г.	« 28 » 08 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Биология (АООП для обучающихся УО)
Учебный год	2026 – 2027
Класс	9
Количество часов в год	68
Количество часов в неделю	2

Учитель: Габдрахимова Н.Н.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии для 9 класса (для детей с умственной отсталостью) составлена на основе программы специальных (коррекциионных) образовательных учреждений VIII вида: S-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.- Сб. 1. и допущена Министерством образования и науки Российской Федерации

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

1.Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ).

2.Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

3.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) – приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1599.

4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 февраля 2015 года №ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ».

5.Инструктивно-методическое письмо «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в 2013-2014 учебном году».

Целью данной программы является использование процесса обучения биологии для повышения уровня общего развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.

Реализовать данную цель можно будет через решение следующих задач:

1) сообщение учащимся общих сведений об организме человека и его здоровье;

2) проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни людей);

3) привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

4)развивать ключевые компетенции учащихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.)

5) развивать любознательность, научное мировоззрение

•**освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов;

•**овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, проводить наблюдения за биологическими объектами;

•**воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
•**применение знаний и умений в повседневной жизни** для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Учебный предмет «Биология» относится к образовательной области «Естествознание»

Рабочая программа по биологии в 9 классе разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных биологической науки, медицине. В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и

жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней (в том числе СПИД); какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья и закаливания организма, а также для нормальной его жизнедеятельности.

В программе В. В. Воронковой нет распределения часов по темам, в рабочей программе
часы распределены в учебно-тематическом плане в объеме 68 часов (2 часа в неделю). Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены 2 лабораторных работы. Рабочая программа ориентирована на учебник Е.И.Соломина, Т.В.Шевырёва. Биология.Человек. 9 класс. – М.:Просвещение, 2016.

Формы контроля, используемые учителем:

текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, письменных проверочных работ, тестирования; итоговый контроль по изученной теме осуществляется в форме тестирования и программированных заданий.

Учитывая индивидуальные особенности школьников, учитель может снижать уровень требований к отдельным учащимся по темам, связанным с запоминанием большого объёма учебного материала.

Методы обучения:

Словесные, наглядные, наблюдение, практические, объяснительно – иллюстративные, исследовательские, частично – поисковые.

Технологии:

- коррекционно – развивающего обучения;
- дифференцированного обучения;
- здоровьесберегающие;
- информационные;
- личностно-ориентированное обучения.
-

Сроки реализации рабочей учебной программы: 1 год.

Количество часов корректируется в связи с объявлением карантина или отменой занятий по метеоусловиям.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Уч*ащиеся должны знать:*

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь:

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и

укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

Содержание тем учебного курса. 68 часов (2 ч в неделю)

Введение (1 ч.)

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека в животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общий обзор организма человека (4 ч.)

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств). Демонстрация торса человека.

Опора тела и движение (12 ч.)

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Основные группы человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

Кровь и кровообращение (8 ч.)

Значение крови в кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему - на весь организм). Демонстрация влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы

1. Микроскопическое строение крови
2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Дыхание (6 ч.)

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

Пищеварение (12 ч.)

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечные заболеваний, пищевых отправлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.
2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.

3. Действие слюны на крахмал.
4. Действие желудочного сока на белки.

Почки (2 ч.)

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа (4 ч.)

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система (8 ч.)

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств (6ч.) Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния
и вкуса. Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации (3 ч.)Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье
человека в целом. Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ -инфекция и другие.
Меры профилактики. Резерв времени (2ч.)

Учебно-тематический план

Наименование тем	Количество часов по рабочей программе	Количество лабораторных работ
1.Введение	1	
2.Общий обзор организма человека	4	
3.Опора тела и движение	12	
4.Кровь и кровообращение	8	2
5. Дыхание	6	

6. Пищеварение	12	
7. Почки	2	
8. Кожа	4	
9. Нервная система	8	
10. Органы чувств	6	
11. Охрана здоровья человека в Российской Федерации	3	
Резерв времени	2	
Итого	68	2

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема учебного занятия	Тип учебного занятия	Характеристика основных видов деятельности ученика	Дата проведения		Домашнее задание	Примечание
				по плану	факти-чески		
Введение(1ч.)							
.							
Личностные — испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку; — понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы; **Метапредметные результаты.** — работать с учебником и дополнительной литературой							
1.	Место человека среди млекопитающих в живой природе.	Вводное занятие	Определение понятий, формируемых в ходе изучения темы. Объяснение места и роли человека			Изучить §1,§2стр.6-8, ответить на вопросы1-3 стр.9	
	Общий обзор организма человека (4ч.)						
2.	Общее знакомство с организмом человека.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Выделение уровней организации человека. Выделение существенных признаков организма человека.			Изучить§3 стр.9	
3.	Краткие сведения о строении клеток человека. .	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Установление различий между растительной и животной клеткой. Установление единства органического мира, проявляющегося в клеточном строении.			Изучить§3 стр.9-10	
4.	Краткие сведения о строении тканей человека.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов	Выделение особенностей биологической природы: клеток, тканей, органов и систем органов человека. Сравнение клеток, тканей			Изучить§3 стр.10-12, выполнить задание6 на стр.13	

		деятельности	организма человека, формулирование выводов на основе сравнения.				
5.	Органы. Системы органов.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Выделение существенных признаков организма человека.			Изучить§4 стр.13-16, выполнить задание 4 на стр.13	
Опора тела и движение(12ч.)							
Личностные результаты: —критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия; — уметь слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения. **Метапредметные результаты:** —сравнивать клетки, ткани организма человека и делать выводы на основе сравнения; — проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.							
6.	Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека.	Вводное занятие	Выделение существенных признаков опорно-двигательной системы человека.			Изучить§5 стр.17-21, выполнить задание 6 на стр.21	
7.	Состав и строение костей.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Распознавание на наглядных пособиях кости скелета конечностей и их поясов. Объяснение зависимости гибкости тела человека от строения его позвоночника.			Изучить§6 стр.22-24, выполнить задание 1 на стр.24	
8.	Соединения костей.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Определение типов соединения костей			Изучить§7 стр.25-28	
9.	Череп человека.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и	Распознавание костей черепа человека			Изучить§8 стр.29-31, выполнить задание 2	

		способов деятельности				на стр.31	
10	Скелет туловища.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Изучение скелета туловища.			Изучить§9 стр.31-35, выполнить задание 2 на стр.35	
11	Скелет конечностей.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Распознавание на наг-лядных пособиях кости скелета конечностей и их поясов.			Изучить §10,§11	
12	Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Освоение приемов оказания первой помощи при травмах опорно-двигательного аппарата			Изучить §12 стр.43-44, выполнить задание 6 на стр.45	
13	Первая помощь при переломах костей.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Освоение приемов оказания первой помощи при переломах костей			Изучить §12 стр.42-43	
14	Строение и значение мышц.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Объяснение особенностей строения мышц.			Изучить §13 стр.46-50, выполнить задание 4 на стр.50	
15	Основные группы мышц человеческого тела.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Объяснение особенностей основных групп мышц человеческого тела			Изучить §14 стр.51-53	

16	Работа мышц. Утомление.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Объяснение особенностей работы мышц. Объяснение механизмов регуляции работы мышц.			Изучить §14 стр.53-56	
17	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Объяснение значения физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.			Изучить §16 стр.57-60, §17 выполнить задание 8 на стр.61	
Кровь и кровообращение (8ч.)							
Личностные результаты: — признавать ценность жизни во всех её проявлениях и необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде; — осознавать значение семьи в жизни человека и общества; **Метапредметные результаты:** — проводить сравнение клеток организма человека и делать выводы на основе сравнения; — выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток крови и их функциями.							
18	Значение крови и кровообращения.	Вводное занятие	Определение понятий, формируемых в ходе изучения темы.			Изучить §18 стр.66-68, выполнить задание 4 на стр.68	
19	Состав крови. **Лабораторная работа1.Микроскопическое строение крови**	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Определение понятий, формируемых в ходе изучения темы.			Изучить §19 стр.69-71	
20	Сердце: его строение и работа.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Устанавление взаимосвязи строения сердца с выполняемыми им функциями			Изучить §21стр.77-79	
21	Кровеносные сосуды. Круги	Изучение и	Выделение особенностей			Изучить	

	кровообращения.	первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	строения сосудистой системы и движения крови по сосудам.			§20 стр.73-76, §22	
22	Движение крови по сосудам. Пульс. **Лабораторная работа2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений**	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Устанавление зависимости кровоснабжения органов от нагрузки. Освоение приемов измерения пульса, кровяного давления.			Изучить §21стр.79-80	
23	Первая помощь при кровотечении. Переливание крови.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Освоение приемов оказания первой помощи при кровотечении.			Изучить §24 стр.89-91	
24	Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Приведение доказательств (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики сердечно-сосудистых заболеваний			Изучить §23 стр.85-88, выполнить задание 4 на стр.88	
25	Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Объяснение значения отрицательного влияния никотина и алкоголя на сердце и сосуды			Изучить конспект	
Дыхание(6ч.)							
Личностные результаты: — уметь реализовывать теоретические познания на практике; — понимать ценность здорового и безопасного образа жизни; — признавать ценность жизни во всех её проявлениях и необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде; **Метапредметные результаты:** — находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об инфекционных заболеваниях, оформлять её в виде рефератов, докладов.							

26	Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции.	Вводное занятие	Выделение существенных признаков процессов дыхания и газообмена. Умение различать на таблицах органы дыхательной системы.			Изучить §25 стр.94-98, выполнить задание 6 на стр.98	
27	Голосовой аппарат.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Объяснение строения и значения голосового аппарата.			Изучить конспект	
28	Газообмен в легких и тканях.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Сравнение газообмена в легких и тканях, умение делать выводы на основе сравнения.			Изучить §26 стр.99-101, выполнить задание 6 на стр.101	
29	Болезни, передающиеся через воздух.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Приведение доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики легочных заболеваний.			Изучить §28 стр.106-109	
30	Гигиена органов дыхания.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Объяснение значения гигиены органов дыхания.			Изучить §26 стр.102-105	
31	Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Приведение доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики легочных заболеваний.			Изучить стр.111-112	
Пищеварение (12ч.)							
Личностные результаты:							

— уметь реализовывать теоретические познания на практике;
— признавать ценность жизни во всех её проявлениях и необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

Метапредметные результаты:

— проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.

32	Значение пищеварения. Питательные вещества .	Вводное занятие	Выделение существенных признаков процесссов питания и пищеварения.			Изучить §29 стр.113-114, выполнить задание 5 на стр.115	
33	Витамины.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Классификация витаминов. Объяснение роли витаминов в организме человека.			Изучить §31 стр.119-122	
34	Пищевые продукты *Демонстрация опыта: Обнаружение крахмала и белка в пшеничной муке.*	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Объяснение особенностей пищевых продуктов			Изучить §30стр.115-118	
35	Органы пищеварения.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Умение различать на таблицах и муляжах органы пищеварительной системы.			Изучить §32 стр.124-126, выполнить задание 6 на стр.127	
36	Пищеварение в ротовой полости *Демонстрация опыта: действие слюны на крахмал*.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Объяснение особенностей пищеварения в ротовой полости.			Изучить §33стр.128-129	
37	Пищеварение в ротовой полости.	Изучение и	Объяснение особенностей			Изучить	

	Демонстрация опыта: обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.	первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	пищеварения в ротовой полости.			§33стр.129-131	
38	Пищеварение в желудке. *Демонстрация опыта: действие желудочного сока на белок.*	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Объяснение особенностей пищеварения в желудке.			Изучить §34 стр.131-133, выполнить задание 4 на стр.133	
39	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Объяснение особенностей пищеварения в кишечнике.			Изучить §35	
40	Гигиена питания	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Доказательство (аргу-ментация) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений работы пищевари-тельной системы			Изучить §36,§37	
41	Предупреждение желудочно-кишечные заболеваний.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Доказательство (аргу-ментация) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений работы пищеварительной системы			Изучить §38 стр.145-147, выполнить задание 4 на стр.147	
42	Предупреждение пищевых отправлений и глистных заражений.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Доказательство (аргу-ментация) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений работы пищеварительной системы			Изучить §39,§40	
43	Обобщающий урок по теме	Закрепление	Закрепление понятий,			Повторить	

	«Пищеварение».	знаний и способов деятельности	формируемых в ходе изучения темы			стр.156-157	
Почки (2ч.)							
Личностные результаты: — уметь отстаивать свою точку зрения; — уметь слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения. **Метапредметные результаты:** — проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.							
44	Органы мочевыделительной системы, их значение.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Выделение существенных признаков процесса удаления продуктов обмена из организма. Умение различать на таблицах органы моче-выделительной системы			Изучить §41	
45	Предупреждение почечных заболеваний.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Доказательство (аргу-ментация) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений работы мочевыделительной системы			Изучить §42	
Кожа (4ч.)							
Личностные результаты: — уметь реализовывать теоретические познания на практике; — признавать ценность жизни во всех её проявлениях и необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде; **Метапредметные результаты:** — классифицировать витамины.							
46	Кожа человека и ее значение	Вводное занятие	Выделение существенных признаков покровов тела			Изучить §43 стр.165-167, выполнить задание 4 на стр.168	
47	Закаливание организма.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и	Объяснение особенностей закаливания организма			Изучить §46	

		способов деятельности					
48	Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Объяснение особенностей гигиены кожи и гигиенических требований к одежде.			Изучить §44,§45	
49	Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Освоение приемов оказания первой помощи при тепло-вом и солнечном ударе, ожогах, обморожениях, травмах кожного покрова.			Изучить §47,§48	
Нервная система (8ч.)							
Личностные результаты: — проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; — формировать эмоционально-положительное отношение сверстников к себе через глубокое знание зоологической науки; **Метапредметные результаты:** — проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.							
50	Строение и значение нервной системы	Вводное занятие	Объяснение строения и значения нервной системы в регуляции процессов жизне-деятельности.			Изучить §49 стр.186,§51	
51	Спинной мозг.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Определение расположения спинного мозга и спинномозговых нервов. Распознавание на наглядных пособиях органов нервной системы.			Изучить §49 стр.189	
52	Головной мозг.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Объяснение особенностей строения головного мозга и его отделов. Объяснение функций головного мозга и его отделов.			Изучить §49 стр.186-187	
53	Головной мозг.	Изучение и первичное	Объяснение особенностей строения головного мозга и			Изучить §49	

		закрепление новых знаний и способов деятельности	его отделов. Объяснение функций головного мозга и его отделов.			стр.187-189	
54	Нервы	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Объяснение особенностей строения нервов			Изучить §50, выполнить задание 4 на стр.192	
55	Гигиена умственного труда.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Объяснение значения гигиены умственного труда.			Изучить §52, выполнить задание 3 на стр.197	
56	Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Объяснение значения отрицательного влияния на нервную систему алкоголя и никотина.			Изучить §54	
57	Сон и его значение.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Характеристика фаз сна. Объяснение значения сна.			Изучить §53, выполнить задание 3 на стр.199	
Органы чувств (6ч.)							
Личностные результаты: — понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы; — уметь реализовывать теоретические познания на практике; — понимать ценность здорового и безопасного образа жизни; — признавать ценность жизни во всех её проявлениях и необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде; **Метапредметные результаты:** — устанавливать причинно-следственные связи между строением анализатора и выполняемой им функцией; — проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.							

58	Значение органов чувств.	Вводное занятие	Выделение существенных признаков строения и функционирования органов чувств.			Изучить стр.205	
59	Строение, функции органа зрения.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Выделение существенных признаков строения и функционирования органа зрения			Изучить §55 стр.206-208, выполнить задание 6 на стр.209	
60	Гигиена органа зрения.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Объяснение значения гигиены органа зрения			Изучить §56 стр.210-211, выполнить задание 6 на стр.212	
61	Строение органа слуха.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Выделение существенных признаков строения и функционирования органа слуха			Изучить §57	
62	Предупреждение нарушений слуха.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Объяснение значения предупреждения нарушений слуха.			Изучить §58 стр.216-218, выполнить задание 3 на стр.218	
63	Органы обоняния и вкуса.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Выделение существенных признаков строения и функционирования органов обоняния и вкуса			Изучить §59,§60	
Охрана здоровья человека в Российской Федерации(3ч.)							

Личностные результаты:

— понимать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;

— проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;

— формировать эмоционально-положительное отношение сверстников к себе через глубокое знание зоологической науки

Метапредметные результаты:

— устанавливать причинно-следственные связи между строением анализатора и выполняемой им функцией;

— проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов

64	Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Объяснение значения системы здравоохранения в Российской Федерации.			Изучить §62	
65	Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Объяснение значения воздействия окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом.			Изучить §61	
66	Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ-инфекция и другие. Меры профилактики.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Объяснение значения болезней цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ-инфекция и другие.			Изучить конспект	
67	Итоговое обобщение за курс «Человек»	Урок-обобщение	Закрепление понятий, формируемых в ходе изучения курса«Человек»			Повторить стр.231	
68	Заключительный урок по курсу «Человек»	Закрепление знаний и способов деятельности	Закрепление понятий, формируемых в ходе изучения курса«Человек»				

Материально-техническое обеспечение
Учебно-методические средства обучения .

Е.И.Соломина, Т.В.Шевырёва. Биология.Человек. 9 класс. – М.: Просвещение, 2016.

Дополнительная литература для учителя

1)Лернер Г.И. Человек. Анатомия, физиология, гигиена. Поурочные тесты и задания. - М. Акварель, 1998.
2) РохловВ.С. Дидактический материал по биологии. Человек: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1997. - 240с: ил.;
3) Семенцова В.Н., Сивоглазов В.И. Тетрадь для оценки качества знаний по биологии. 8 класс. «Биология. Человек». - М.: Дрофа, 2006 - 144с;

Дополнительная литература для учащихся:

1)Батуев А.С. и др. Словарь основных терминов и понятий по анатомии, физиологии и гигиене. 1996 г. "Просвещение"
2)Энциклопедический словарь юного биолога Сост. Аспиз М.Е. – М., Просвещение 2007

Электронные издания:

2.Биология 6-11 кл.
3.БЭНП Биология
4.Методические рекомендации по использованию биологической микролаборатории
6.Тесты по биологии
7.Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.Уроки биологии. Человек и его здоровье. 8 класс

Перечень учебно-лабораторного оборудования

Лупы, микроскопы лабораторные (световой), микролаборатории, комплект приспособлений для проведения исследований(Лоток для раздаточного материала (15 шт.). Препаровальные инструменты: скальпель (15 шт.); препаровальные иглы (45 шт.); пинцет (15 шт.); ножницы (15 шт.); пипетка (15 шт.); коллекция железы внутренней секреции, глазница, сердце, печень, ухо человека, глаз, распилы костей, скелет, таблицы

Темы лабораторных и практических работ	Необходимый минимум (в расчете 1 комплект на 2 чел.)	Имеется в наличиии
1.Лабораторная работа №1. Микроскопическое строение крови	микроскопы, готовые микропрепараты крови человека	100%
2. Лабораторная работа№2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).	часы с секундной стрелкой.	100%

Лабораторная работа №1. (Инструктивная карточка)

Микроскопическое строение крови

Цель:изучить строение эритроцитов человека

Оборудование: микроскопы, готовые микропрепараты крови человека

Ход работы:

1.Рассмотрите препарат крови человека. Найдите в нём эритроциты. Обратите внимание на их форму, величину, отсутствие ядра. Зарисуйте в тетради несколько эритроцитов человека.

2.Напишите в выводе какую функцию выполняют эритроциты?

Лабораторная работа№2. (Инструктивная карточка)

Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Оборудование: часы с секундной стрелкой.

Цель работы

1. Научиться подсчитывать пульс.
2. С помощью подсчета пульса научиться определять частоту сокращен сердца и делать выводы об особенностях его работы в разных условие

Порядок работы

1. Ответьте на вопросы: что такое пульс, где его можно обнаружить? Объясните, почему пульс можно прощупать в этих местах тела человека.
2. Найдите пульс на поверхности своей лучевой кости около кисти, научитесь его подсчитывать.

3. Подсчитайте число ударов пульса за 1 мин:
   а) в положении сидя,
   б) в положении стоя,
   в) после 10 приседаний.

Отчетное задание

1. Запишите в тетрадь, что такое пульс, о чем говорит частота ударов.
2. Заполните таблицу:

ИЗМЕНЕНИЕ ПУЛЬСА ПРИ РАЗНОЙ МЫШЕЧНОЙ НАГРУЗКЕ

Число пульсовых ударов в 1 мин		
при покое		после 10 приседаний
в положении сидя	в положении стоя	

3. Сравните полученные результаты, сделайте выводы о работе собственного сердца в покое и при нагрузке.

Методические рекомендации

Рабочая программа по биологии для 9 класса (для детей с умственной отсталостью) разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных биологической науки, медицине. В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней (в том числе СПИД); какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья и закаливания организма, а также для нормальной его жизнедеятельности.