

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Муллашинская средняя общеобразовательная школа

Тюменского муниципального района

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО учителей
социально-гуманитарного цикла

Габдрахимова Н.Н.

« 28 » 08 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Нигматуллина Н.В.

« 29 » 08 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Юсупова Р.М.

« 29 » 08 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет

География (АООП для обучающихся УО)

Учебный год

2025 – 2026

Класс

6

Количество часов в год

68

Количество часов в неделю

2

Учитель: Габдрахимова Н.Н.

Пояснительная записка.

1. Общая характеристика предмета

Предмет «География» относится к предметной области естественнонаучных дисциплин. Входит в инвариантную часть учебного плана.

Изучение географии расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с картой учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Обучающиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами.

В VI классе в «Начальном курсе физической географии» приводятся в систему все полученные в младших классах первоначальные географические знания, основанные на наблюдениях в природе и на ознакомлении с местностью в ближайшем окружении.

Рабочая программа "География для 6 класса" составлена на основе программы "География" Т.М. Лифановой из сборника "Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида" 2006 года под редакцией И.М.Бгажноковой.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы. Данная программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы, конкретизирует содержание тем образовательного стандарта.

Цели программы:

- всестороннее развитие обучающихся со сниженной мотивацией к познанию, расширение кругозора об окружающем мире;
- воспитание нравственного отношения к окружающему миру, к людям, к самому себе;
- развитие наблюдательности, памяти, воображения, речи, логического мышления, умения анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам.

Основные задачи курса:

- дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края;
- показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов;
- помочь усвоить правила поведения в природе;
- содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;
- содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

Критерии и нормы оценки знаний

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую работу:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя. Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

Место предмета в учебном плане

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 6 класса предусматривает обучение географии в объёме 2 часа в неделю. Всего 68 ч. в год.

2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения географии

Предмет	Результаты освоения учебного предмета		
	личностные	метапредметные	предметные
география	-проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; -выражение желания учиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; - овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; - готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.	1. овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления; 2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 3. формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. 4. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;	1. получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; 2. усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; 3. приобретение навыков самообслуживания;

		5. готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать точку зрения и оценку событий; 6. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	4. использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских и организационных задач; 5. приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; 6. приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды.
--	--	--	--

3 Содержание курса географии

В разделе "Введение" учащиеся знакомятся с новым предметом "География". Узнают, что изучает данный предмет и знакомятся с первые географическими открытиями.

Тема «Ориентирование на местности» способствует формированию у детей с нарушением интеллекта пространственных представлений, навыков ориентировки, необходимых в жизни, а также для перехода к изучению плана местности и карты.

В разделе "План и карта" учащиеся учатся различать план и рисунок, знакомятся с масштабом, условными знаками плана местности, условными цветами и знаками физической карты. Учатся отличать план от географической карты.

В разделе "Формы поверхности Земли" учащиеся знакомятся с понятие рельеф и его основными формами- равнины, холмы, овраги, горы, а также с процессами, происходящими в горах- землетрясения и вулканы.

При изучении раздела "Вода на Земле" происходит знакомство с искусственными(колодец, пруд, водопровод) и естественными (родник, озеро, болото, река, море, океан) водоемами.

В разделе «Земной шар» учащиеся знакомятся с глобусом- моделью земного шара, с расположением материков и океанов, изучают пояса освещенности Солнцем поверхности Земли, узнают об их расположении, получают представление о климате.

Раздел "Карта России" посвящен изучению географического положения России на карте полушарий, знакомству с островами и полуостровами, поверхностью нашей страны, а также рекам и озерам европейской и азиатской частей России. Эта тема связана с курсом VII класса «Природа России», где учащиеся должны находить на карте и читать названия ряда географических объектов.

В разделах «Вода на Земле» и «Карта России» учащиеся получают знания о родном крае.

Для более успешного усвоения материала предусмотрены практические работы:

№№ п/п	Практическая работа	Номер урока
1	Зарисовка линии, сторон горизонта.	6
2	Схематическая зарисовка компаса.	8
3	Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.	24
4	Вычерчивание простейших знаков плана местности	31
5	Зарисовка в тетрадах условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.	33
6	Обозначение на контурной карте океанов	43
7	Обозначение на контурной карте материков	44
8	Оформление таблицы названий океанов и материков	52
9	Обозначение границ нашей Родины	67

Тематическое планирование по географии 6 класс (адаптированное)

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности	Формы организации учебных занятий	Формы контроля	ЭОР
1	Введение	5	Знакомство с новым курсом-географией. Дать понятие о географии - как науки о Земле. Развивать память, устную речь, при работе с картой и учебником.	Урок повторения и закрепления	Устные ответы	
2	Ориентирование на местности	5	Познакомить с понятием горизонт, стороны горизонта. К. памяти в процессе запоминания и воспроизведения новых терминов. Познакомить со способами ориентирования по местным признакам природы. Развивать внимание, память при работе с картинками.	Урок повторения и закрепления, урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения новыми умениями. Коррекционный урок. Урок применения ЗУНов и УУД	Устные ответы Практическая работа Самостоятельная работа	http://interneturok.ru
3	Формы поверхности Земли	3	Сформировать понятие равнина, низменность, холм. Познакомить с видами гор и их частями, дать представление о вулканах и причинах их образования	Урок повторения и закрепления, урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения новыми умениями. Коррекционный урок. Урок применения ЗУНов и УУД	Устные ответы Практическая работа Самостоятельная работа	http://interneturok.ru
4	Вода на Земле	9	Дать представление о водоемах. Познакомить с частями речной системы, горными и равнинными реками, их отличием. Дать представление о морях, океанах, островах и полуостровах. Познакомить с водоемами нашего края.	Урок повторения и закрепления, урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения новыми умениями. Коррекционный урок. Урок применения ЗУНов и УУД	Устные ответы Практическая работа Самостоятельная работа	http://interneturok.ru
5	План и карта	9	Дать представление о рисунке и	Урок повторения и	Устные ответы	http://interneturok.ru

			плане предмета. Работа с планом местности. Отработка умений выбирать масштаб. Познакомить с условными знаками плана местности. Дать представление о географической карте и плане. Познакомить с условными цветами на физической карте.	закрепления, урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения новыми умениями. Коррекционный урок. Урок применения ЗУНов и УУД	Практическая работа Самостоятельная работа	
6	Земной шар	14	Дать представление о глобусе, как модели земного шара. Познакомить с физической картой полушарий. Развивать умение самостоятельно работать с картой и атласом Дать представление об океанах. Дать представление о материках. Дать представление о значении Солнца для жизни на Земле. Познакомить с понятиями климат и погода, дать представление о типах климата. Познакомить с природой тропического пояса.	Урок повторения и закрепления, урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения новыми умениями. Коррекционный урок. Урок применения ЗУНов и УУД	Устные ответы Практическая работа Самостоятельная работа	http://interneturok.ru
7	Карта России	21	Дать представление о географическом положении России на карте. Сформировать понятие остров и полуостров Познакомить с разнообразием рельефа. Развивать умение находить и объяснять новые слова и термины. Познакомить с горными системами России. Познакомить с реками и озерами Европейской части России, с реками и озерами Сибири. Познакомить с ГП нашего края.	Урок повторения и закрепления, урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения новыми умениями. Коррекционный урок. Урок применения ЗУНов и УУД	Устные ответы Практическая работа Самостоятельная работа	http://interneturok.ru
8	Повторение	2				

Календарно-тематическое планирование. География 6 класс (адаптированное)

№ п/п	Наименование уроков	Кол- во часов	Дата проведения		Обучающиеся с ОВЗ		Дом. задание
			По плану	факт	Виды деятельности	Планируемые результаты	
1	Что изучает география.	1			Познакомить учащихся с новым предметом, учебником. Дать представление о географии как науке. Разъяснить происхождение и смысл понятия «география»;	Понимание учащимися, что изучает география, почему необходимо её изучать.	С.4-7
2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.	1			Познакомить с процессом наблюдения изменения Солнца и погоды	Знать времена года, условные знаки обозначения погоды, движения Солнца	С.7-13
3	Явления природы	1			Познакомить учащихся основными природными явлениями	Знать сущность понятия ветер, ураган, шторм, осадки, грозы	С.13-16
4	Географические сведения о нашей местности и труде населения	1			Определение географических сведений своей местности	Научиться называть географические сведения о своей местности и занятости населения	С.17
5	Обобщающий урок по теме «Введение»	1					Повторить с.4-17
6	Горизонт. Линии горизонта.	1			Определение сторон горизонта по компасу.	Знать сущность понятия «горизонт», уметь чертить рисунок. Пр.р. Зарисовка линии и сторон горизонта.	С.18-22
7	Стороны горизонта	1			Научить определять стороны горизонта по солнцу, деревьям	научиться называть и показывать основные стороны горизонта	С.20-21
8	Компас и правила пользования им.	1			Познакомить с компасом, его строением и правилами работы; Научить определять стороны горизонта и ориентироваться по компасу	Знать сущность понятия «компас», уметь начертить рисунок. Пр.р. Схематическая зарисовка компаса.	С.22-24
9	Ориентирование по местным признакам природы	1			Определение местоположения по местным признакам природы	Знать сущность понятия «ориентирование» Способы ориентирования: по звездам, по созвездию, по деревьям и т.п.	С.24-27
10	Обобщающий урок по теме	1					

	Ориентирование на местности»						
11	Рельеф местности.Равнины, холмы.	1			Определение по карте расположения на материках наиболее крупных равнин, их протяженности.	научиться называть и показывать крупнейшие равнины мира и России,	С.28-30
12	Овраги, их образование.	1			Выполнение заданий учебника	Знать определения «овраг» «промоина», его строение	С.31-32
13	Горы. Землетрясения.	1			Определение по карте расположения на материках различных гор,	научиться называть и показывать крупнейшие горные системы мира и России,	С.31-34
14	Вода в природе.	1			Сформировать представление о воде в природе, научить находить равнины на физической карте, продолжить формирование навыков работы с картой.	Знать процентное соотношение воды к суше, значение воды для всего живого..	С.39-42
15	Родник, его образование.	1			Сформировать представление о роднике и его образовании в природе.	Знать причины возникновения родника, нарисовать схему образования родника	С.43-44
16	Колодец, водопровод.	1			Сформировать представление о колодце и его образовании в природе	Знать устройство колодца и водопровода	С.45-47
17	Река, её части. Горные и равнинные реки, их использование.	1			Обозначение на контурной карте наиболее крупных рек России и мира.	Научиться называть и показывать на карте крупные реки мира и России	С.47-51
18	Озера. Водохранилища. Пруды.	1			Обозначение на контурной карте крупных озер.	научиться называть и показывать озера сточные и бессточные, пресные и соленые, приводить примеры искусственных водоемов.	С.54-57
19	Болота, их осушение.	1			Сформировать представление о болотах, продолжить формирование навыков работы с картой.	Знать определение «болото», уметь находить их на карте, знать характеристику болот.	С.57-60
20	Океаны и моря.	1			Обозначение на контурной карте океанов, крупных внутренних и внешних морей	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; научиться называть и показывать составные части гидросферы, крупнейшие части МО, моря	С.60-63
21	Острова и полуострова.	1			Сформировать представление об островах и полуостровах, продолжить формирование	Знать определение «остров, полуостров», уметь находить их на карте, знать характеристику	С.64-66

					навыков работы с картой.	островов, полуостровов. Пр. р Зарисовки схем реки, озера, острова, полуострова	
22	Водоёмы Тюменской области. Охрана вод от загрязнения.	1			Познакомить учащихся с водоемами своей местности, мерами по охране вод от загрязнения	Знать основные водоемы своей местности, меры по охране вод от загрязнения	С.66-68
23	Рисунок и план предмета	1			Работа с планом местности по учебнику, зарисовка условных знаков плана местности	научаться называть существенные признаки плана местности, приводить примеры разных видов масштаба;	С.69-72
24	План и масштаб.	1			Создать у учащихся представление о масштабе и его видах, научить пользоваться масштабом, научить работать с измерительными приборами;	Знать определение «план, масштаб», уметь применять знание на практике.	С.72-74
25	План класса.	1			Научить составлять план класса.	Уметь начертить план класса, используя теоретические знания.	С.74-76
26	План школьного участка.	1			Научить составлять план участка, используя масштаб	Уметь начертить план школьного участка, используя теоретические знания.	С.76-77
27	Условные знаки плана местности	1			Дать определение «условные знаки», познакомить с их видами и что они обозначают; продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради;	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Читать условные знаки плана местности Пр.р Вычерчивание простейших знаков плана местности	С.78-80
28	План и географическая карта.	1			Работа с глобусом и картами различных масштабов.	научатся называть масштаб глобуса, сравнивать разнообразные по масштабу и содержанию карты, объекты и расстояния, обозначать их на контурной карте	С.81-83
29	Условные цвета физической карты.	1			Формирование представление о географической карте; познакомить с цветами карты, продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради;	Читать условные цвета, знаки географической карты Пр.р. Зарисовка в тетради условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты	С.83-90
30	Условные знаки физической карты.	1			Продолжить формирование представление о физической	Знать условные знаки физической карты	С.86-88

					карте; познакомить с цветами карты, условными знаками		
31	Физическая карта России. Значение физической карты и жизни и деятельности людей.	1			Продолжить формирование представление о физической карте России; научить находить географические объекты на карте России;	Знать значение физической карты в жизни человека, уметь работать с картой.	С.88-90
32	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	1			Работа с учебником, составление опорного конспекта	Знать, что такое космос, вокруг какой звезды вращается наша планета, что такое Солнечная система, чем отличается Земля от других планет Солнечной системы.	С.91-102
33	Планеты.	1			Работа с учебником, составление опорного конспекта	Знать названия всех планет солнечной системы, правильно их назвать	С.94-96
34	Земля- планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса.	1			Сформировать представление о земных планетах. Продолжать работу по составлению опорных схем в тетради	Знать, как менялись представления о размере и форме Луны, приводить доказательства шарообразности Земли, знать первых космонавтов.	С.96-100
35	Глобус-модель земного шара	1			Сформировать представления о глобусе как модели Земли. Продолжить работу с текстом учебника.	Знать, что такое глобус, какое строение он имеет. Какими условными цветами на глобусе обозначены равнины, возвышенности, горы.	С.100-102
36	Физическая карта полушарий.	1			Сформировать представления о физической карте как изображение глобуса на плоскости. Продолжить работу с текстом учебника, учить читать карту. Способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления.	Знать, как называется карта, где Земля изображена в виде двух окружностей, для чего картографы разделили глобус пополам. Уметь показать на глобусе и карте линию экватора.	С.103-105
37	Океаны на глобусе и карте полушарий	1			Сформировать представления о океанах как части Мирового океана. Продолжить работу с текстом учебника, учить читать карту.	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Знать, какие океаны составляют мировой океан, какое хозяйственное значение имеет мировой океан, почему Северный Ледовитый океан	С.106-108

						получил такое название. Уметь подписать названия океанов на контурной карте. Пр.р Обозначение на контурной карте океанов	
38	Материки на глобусе и карте полушарий.	1			Сформировать представления о материках и частях света. Продолжить работу с текстом учебника, учить читать карту. Способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Знать названия материка, на котором мы живем, на какие две части разделен материк Евразия. Пр.р Обозначение на контурной карте материков	С. 109-115
39	Океаны и материки на карте полушарий и глобусе.	1					
40	Первые кругосветные путешествия.	1			Ознакомить учащихся с тем как в течении времени формировалось представление о Земле. Продолжить работу с текстом учебника, учить читать карту.	Знать, как происходило первое путешествие, сколько лет длилось это плавание. Каково значение первого кругосветного плавания, кто руководил первой русской экспедицией, как назывались корабли первых русских путешественников, какой вклад внесли русские моряки в географическую науку.	С.112-115
41	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности.	1			Выявить зависимость температуры от высоты солнца и угла падения солнечных лучей на земную поверхность. продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради	Знать, как солнечные лучи нагревают землю в течение года. Как лучи падают на Землю, в каком месяце в северном полушарии Солнце не поднимается высоко над горизонтом.	С.116-118
42	Понятие о климате, его отличие от погоды.	1			Выполнение в тетради рисунка учебника на стр.119	научатся называть причины изменения температуры воздуха в течение суток. Года, приводить примеры характерных природных явлений в природе, основные типы климатов	С.119-120
43	Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные	1			Формирование понятий о поясах освещенности (выполнение рисунка)	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Знать, от чего зависит разделение поверхности Земли на 5 поясов освещенности. Уметь показать на	С.122-125

						карте пояса освещенности.	
44	Природа тропического пояса.	1			Дать представления о влиянии климата на природу, научить учащихся описывать природу тропического пояса. Продолжить работу с текстом учебника. Сформировать представления о влиянии климата на природу, научить учащихся описывать природу тропического пояса.	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Знать, какие материки и океаны расположены в пределах тропического пояса, Почему в тропическом поясе круглый год стоит жара. Уметь сравнить особенности и различия поясов.	С.125-128
45	Природа умеренных и полярных поясов	1			Сформировать представления о влиянии климата на природу умеренных и полярных поясов, научить учащихся описывать природу Продолжить работу с текстом учебника.	Знать, какие материки и океаны расположены в пределах умеренного полярного поясов. каковы особенности природы умеренных поясов. Уметь сравнить особенности и различия поясов.	С.128-131
46	Географическое положение России на карте.	1			Изучить особенности г.п. России. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	Уметь описать г.п. по плану. Знать, какой климат характерен для нашей страны. Уметь пользоваться контурной картой.	С.132-137
47	Работа с контурными картами.						
48	Столица России – Москва.						
49	Сухопутные границы России на западе и юге.	1			Изучить особенности г.п. России. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой с.134 учебника	Уметь описать г.п. по плану. Знать, какой климат характерен для нашей страны. Уметь пользоваться контурной картой.	С.138-140
50	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного ледовитого океана	1			Сформировать понятие о морских границах России, о морях Северного Ледовитого океана. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой с.134 учебника	Уметь называть и показывать границы России. Знать, какая погода преобладает на севере нашей страны, уметь ориентироваться на карте. Показывать моря Северного ледовитого океана	С.140-143
51	Моря Тихого и Атлантического океана.	1			Раскрыть особенности морей тихоого океана. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	Уметь показывать на карте морские границы России на востоке, уметь определить по карте, какое из морей Атлантического океана самое глубокое, описать моря	С.143-147

						Тихого и Атлантического океанов по плану.	
52	Острова и полуострова России	1			Познакомится с островами и полуостровами России. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Знать основные острова и полуострова России, уметь показать их на карте.	С.148-152
53	Работа с контурной картой.						
54	Рельеф нашей страны.	1			Изучить особенности поверхности нашей страны. Ввести понятие низменности, возвышенности, плоскогорья.	Уметь называть и показывать на карте равнины, низменности и возвышенности, описать равнину по плану.	С.152-155
55	Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские горы	1			Изучить общие сведения, что такое горы, каким цветом они обозначаются на карте, познакомить с горами: Урал, Кавказ, Саяны, Алтай, Крымские горы	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Знать, какие горы расположены в европейской, азиатской частях России. Уметь сравнивать высоту гор по рисунку, уметь пользоваться картой, описать горы по плану.	С.155-158
56	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых	1			Познакомится с крупнейшими месторождениями полезных ископаемых, их применением, свойствами, способами добычи	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Знать условные знаки полезных ископаемых, уметь ориентироваться на карте, уметь пользоваться контурной картой. Знать, какие полезные ископаемые добываются в нашей местности, где их используют.	С.159-161
57	Работа с контурными картами.						
58	Река Волга	1			Раскрыть особенности рек. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Уметь находить на карте реки. Знать, для чего на Волге построили плотину. Уметь описать Волгу по плану.	С.162-165
59	Реки: Дон, Днепр, Урал,	1			Раскрыть особенности рек. Продолжить формирование самостоятельных навыков при	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Уметь находить на карте реки.	С.166-168

					работе с картой.		
60	Реки Сибири: Обь, Енисей, Лена, Амур.	1			Раскрыть особенности рек. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Уметь показать реки Сибири на карте. Уметь описать данные реки по плану.	С.168-174
61	Реки Сибири: Лена, Амур.	1			Раскрыть особенности рек. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Уметь находить на карте реки.	С.172-174
62	Озера России	1			Раскрыть особенности озер России. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Уметь показать озера на карте. Знать, какие реки впадают в Каспийское море. Уметь работать с контурной картой.	С.175-177
63	Крупные города России.						
64	Работа с контурными картами.						
65	Географическое положение Тюменской области на карте мира и карте России. Открытие и заселение Тюменской области.						
66	Природа Тюменской области. Достопримечательности.	1			Раскрыть особенности рельефа и климата, животного и растительного мира, основные отрасли Самарской области,	Знать рельеф и климат, животный и растительный мир, основные отрасли Самарской области. Уметь показывать ее на карте	С.178, конспект
67	Повторение начального курса физической географии.	1			Выполнение заданий. Работа с учебником, контурными картами, атласом, закрепление основных понятий по теме	Пр.р. Обозначение границ нашей Родины	
68	Повторение начального курса физической географии.	1			Повторить и закрепить знания, полученные при изучении разделов учебника	Формирование четких знаний по пройденной теме.	Задание не предусмотрено

Учебно–методическое обеспечение:

1. Программа географии, автор Т.М.Лифанова из сборника «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией И.М.Бгажноковой, Москва «Просвещение» 2006г.
2. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина учебник "География 6 класс", Москва "Просвещение" 2018г.
3. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина приложение к учебнику "География", Москва "Просвещение"2018г.