

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В результате освоения программы обучающиеся достигают **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностными результатами являются:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,
- развитие эмоционально-волевой сферы, в том числе доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и сопереживания чувствам других людей;

Предметными результатами являются:

- приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
- знание основных способов распознавания эмоций (мимика, пантомимика, интонации);
- знание приемов психологической разрядки негативных чувств; основы саморегуляции;
- осознанное понимание и сопереживание чувствам других в межличностном взаимодействии.
- полученный опыт для самореализации и самовыражения в разных видах деятельности;

Учащиеся научатся:

- применять полученные знания в жизни для развития своих способностей, рефлексии и адекватного восприятия себя и окружающего мира;
- применять техники и приемы эффективного общения,
- адекватно анализировать собственные проблемы;
- использовать приемы саморегуляции поведения и самоанализа.
- понимать свои чувства, контролировать их и рассказывать о них другим;
- видеть свою уникальность и неповторимость;
- понимать своих сверстников и взрослых, строить с ними конструктивные отношения;
- понимать особенности собственного эмоционального мира;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск психологической информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников);
- самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями;
- формулировать свое собственное мнение и позицию;

Учащиеся получат возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;
- анализировать и сопоставлять информацию, делать выводы;

- толерантному отношению к другому человеку, умению сопереживать;
- анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.
- прогнозировать последствия собственных поступков;
- устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

Метапредметными результатами являются:

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия осознанного выбора в учебной деятельности;
- умение работать индивидуально и в группе, аргументировать своё мнение;
- владение речью;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

2. Содержание учебного предмета.

Раздел 1. Психология как наука о человеке. (3 ч.)

1. Понятие «психология». Предмет психологии, ее задачи и методы. История развития психологии. Основные цели и задачи курса. Понятие «психология». Методы психологии: основные и вспомогательные. Отрасли психологии

Раздел 2. Познавательные процессы, способности (8ч)

Внимание. Виды познавательных процессов. Определение внимания. Виды внимания. Структура и характеристики внимания. Факторы, влияющие на произвольное внимание. Нарушения внимания. Развитие внимания.

Воображение. Виды и функции воображения.

Память. Определение памяти, основные процессы и продуктивность памяти. Виды памяти. Законы и механизмы запоминания, сохранения и забывания информации. Условия, влияющие на запоминание. Мнемотехника.

Мышление. Что такое мышление. Виды мышления. Мыслительные операции. Пути развития и активизации мышления

Способности. Интеллект. Понятие «способности». Виды способностей. Уровни способностей. Измерение способностей. Понятие «Интеллект». Стороны интеллекта. Коэффициент интеллекта. Развитие интеллектуальных способностей

Творческие способности. Креативность. Понятие «креативность». Параметры креативности. Взаимосвязь между креативностью и интеллектом. Развитие креативности.

Мозг и психика. Межполушарная асимметрия мозга. Функции правого и левого полушария.

Раздел 3. Психология личности. (15 ч)

Индивид. Личность. Индивидуальность. Структура личности.

Психоаналитическая теория личности. З. Фрейд

Индивидуальная теория личности. А. Адлер

Бихевиоризм

Гуманистическая теория личности. А. Маслоу

Темперамент. Понятие «темперамент». Теории о темпераменте. Темперамент и свойства нервной системы. Типы темперамента. Интроверсия и экстраверсия.

Характер. Понятие «характер». Условия формирования характера. Акцентуации характера. Типы акцентуаций характера.

Самосознание. "Я -концепция". Структура и функции самосознания. Понятие «Я- концепции»

Самоотношение. Значение самоуважения, чувства собственного достоинства для жизнедеятельности человека.

Эмоции и чувства. Определения «эмоция» и «чувство». Формы переживания чувств. Виды эмоций

Любовь. Экология любви. Любовь в жизни человека.

Разные стороны чувства любви. Модели любви. Характер отношений.

Дружба. Феномен дружбы.

Раздел 4. Саморегуляция (4 ч).

Стресс. Определения «стресса» и «дистресса». Фазы развития стресса. Влияние стресса на организм человека.

Саморегуляция. Как справиться со стрессом. Виды методов саморегуляции.

Профилактика аддиктивного поведения. Понятие «аддиктивное поведение». Стадии формирования аддиктивного поведения. Возникновение и развитие зависимостей. Умение сказать «нет».

Позитивное мышление. Определения «позитивное мышление». Приемы развития навыков позитивного мышления.

Раздел 5. Психология общения (4 ч.)

Общение. Структура и средства общения.

Невербальные средства общения. Речевые средства общения.

Роль невербальных средств в передаче информации. Мимика Интонация.

Стили общения. Виды общения. Этикет.

Барьеры в общении. Приемы расположения к себе.

3. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№	Раздел	Количество часов
1	Психология как наука о человеке.	3
2	Познавательные процессы, способности.	8
3	Психология личности.	15
4	Саморегуляция.	4
5	Психология общения.	4
	Итого:	34

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
Психология как наука о человеке.				
1	Понятие «психология». Предмет психологии, ее задачи и методы.	1		
2	История развития психологии.	1		
3	Отрасли психологии.	1		
Познавательные процессы, способности.				
4	Внимание. Виды познавательных процессов. Определение внимания. Видывнимания.	1		
5	Память. Определение памяти, основные процессы и продуктивность памяти. Виды памяти. Законы и механизмы запоминания, сохранения и забывания информации.	1		
6	Мышление. Что такое мышление. Виды мышления. Мыслительные операции.	1		
7	Воображение. Виды и функции воображения.	1		
8-9	Способности. Интеллект. Понятие «способности». Измерение способностей. Понятие «Интеллект». Коэффициент интеллекта.	2		
10	Творческие способности. Креативность. Понятие «креативность». Параметры креативности. Взаимосвязь между креативностью и интеллектом.	1		
11	Мозг и психика. Межполушарная асимметрия мозга. Функции правого и левого полушария. Доминирование полушарий.	1		
Психология личности.				
12	Индивид. Личность. Индивидуальность. Структура личности.	1		
13	Психоаналитическая теория личности. З. Фрейд.			
14	Индивидуальная теория личности. А. Адлер.	1		
15	Бихевиоризм.	1		
16	Гуманистическая теория личности. А. Маслоу.	1		
17- 18	Темперамент. Понятие «темперамент». Темперамент и свойства нервной системы. Типы темперамента.	1		
19- 20	Характер. Понятие «характер». Условия формирования характера. Акцентуации характера.	2		
21	Самосознание. "Я - концепция". Структура и функции самосознания. Понятие « концепции».	2		

22	Самоотношение. Значение самоуважения, чувства собственного достоинства для жизнедеятельности человека.	1		
23	Эмоции и чувства. Определения «эмоция» и «чувство». Формы переживания чувств. Виды эмоций.	1		
24	Любовь. Экология любви. Любовь в жизни человека.	1		
25	Разные стороны чувства любви. Модели любви. Характер отношений.	1		
26	Дружба. Феномен дружбы.	1		
Саморегуляция.				
27	Стресс. Определение «стресса» и «дистресса». Фазы развития стресса.	1		
28	Саморегуляция. Как справиться со стрессом. Виды методов саморегуляции.	1		
29	Профилактика аддиктивного поведения. Понятие «аддиктивное поведение». Стадии формирования аддиктивного поведения.	1		
30	Позитивное мышление. Определение «позитивное мышление». Приемы развития навыков позитивного мышления.	1		
Психология общения.				
31	Общение. Структура и средства общения.	1		
32	Невербальные средства общения. Речевые средства общения. Роль невербальных средств в передаче информации. Мимика Интонация.	1		
33	Стили общения. Виды общения. Этикет.	1		
34	Барьеры в общении. Приемы расположения к себе.	1		