

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Муллашинская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании ШМО  
учителей языковедов  
Габдрахимова А.Р.

№ протокола 1  
«26» 08 2022г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
Головина Р.С.

«29» 08 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора  
Головина Р.С.

«30» 08 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

|                           |                                         |
|---------------------------|-----------------------------------------|
| Предмет                   | Элективный курс «Индивидуальный проект» |
| Учебный год               | 2022-2023                               |
| Класс                     | 11                                      |
| Количество часов в год    | 34                                      |
| Количество часов в неделю | 1                                       |

Учитель: Алимбаева А.Р.

## Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

**Личностные результаты** освоения курса «Индивидуальный проект» отражают:

- сформированность позитивной самооценки, самоуважения, развитие образовательной успешности каждого обучающегося.
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

**Под метапредметными результатами** в концепции ФГОС понимаются «освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных - ситуациях». Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальных учебных действий.

**Метапредметные результаты** освоения курса «Индивидуальный проект» отражают:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной

речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты.** В концепции ФГОС под предметными результатами понимается «усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности»

**Требования к организации проектной деятельности (ФГОС СОО п.11):** *Выполняется:* самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов; в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта.

**Требования к результатам (ФГОС СОО п.11):**

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской, проектной деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

**Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:**

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

**Функциональные обязанности участников образовательных отношений** Роль учителя

Учитель на всех этапах выступает как помощник, обеспечивая деятельность школьника:

- Консультирует (учитель провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду и т. п.)

- Мотивирует (раскрывает перед обучающимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения.)
- Наблюдает (получение информации, которая позволит продуктивно работать во время консультации и ляжет в основу его действий по оценке уровня компетентности учащихся). Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.
- Координирует работу обучающихся. Роль ученика
- Выступает **активным участником**, т.е. становится **субъектом деятельности**.
- Имеет определенную **свободу в выборе** способов и видов деятельности для достижения поставленной цели.
- Имеет возможность самостоятельно приращивать знания и навыки по выбранной проблеме (теме).
- Повышается ответственность за выполнение работы и ее результаты.
- Самостоятельное планирование деятельности и презентация её результатов.
- Возможность совместной интеллектуальной деятельности малых групп, консультации учителя.

**Формы организации занятий:** • Индивидуальная;

- Работа в парах; • Групповая;
- Фронтальная;
- Самостоятельная работа • Контрольная работа

**Формы контроля освоения программы**

Итоговая оценка обучающихся проводится на основании:

- индивидуальной активности на уроках, при участии в групповых формах работ и выполнения самостоятельных и контрольных работ,
- защиты индивидуального проекта
- участия в экспертизе сторонних проектов в рамках проектно-исследовательской конференции школьников.

Оценочная деятельность учителя в большей степени носит индивидуальный характер, исходя из того, что проектная деятельность в целом ориентирована на индивидуальные достижения учащихся.

**Место индивидуального проекта в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на **34 часа из расчета 1 час в неделю в течение учебного года**, однако этим работа обучающихся не ограничивается - в связи со спецификой данного вида деятельности ученики в большей степени получают знания самостоятельно.

## 1. Содержание учебного предмета в 11 классе

### Раздел 5. Аналитико-синтетическая работа над проектом

**Урок 1-2. Понятия анализа и синтеза. Анализ и синтез в проектной деятельности. Теоретический материал урока**

Определение понятий анализа и синтеза. Как работает анализ. Составляющие объекта: признаки (существенные и несущественные), компоненты, свойства. Отличительные характеристика процесса анализа и процесса синтеза.

*Основные виды деятельности обучающихся:*

По очереди комментируют. Делятся мнениями. Участие во фронтальном опросе о личностном участии в аналитической деятельности.

*Материально-техническое обеспечение урока:*

Методические материалы к урокам «Индивидуальный проект» в 11 классе представлены в Приложении к Рабочей программе.

**Урок 3-4. Сравнение. Использование сравнения в проектной деятельности. Теоретический материал урока**

Понятия сравнение. Принципы сравнительной деятельности. *Практическая деятельность учащихся:*

Делают конспект. Высказывают свое мнение. Работа в парах по созданию памятки «Как корректно сравнивать». Формулируют конечный результат своей работы на уроке. *Материально-техническое обеспечение урока:*

Методические материалы к урокам «Индивидуальный проект» в 11 классе представлены в Приложении к Рабочей программе.

**Урок 5-6. Определение понятий. Понятийный аппарат проекта. Теоретический материал урока**

Предмет рассуждения. Как устанавливаются значения понятий. Искусство пользования словарем.

*Практическая деятельность учащихся:* Работа в малых группах по поиску понятий.

*Материально-техническое обеспечение урока:*

Методические материалы к урокам «Индивидуальный проект» в 11 классе представлены в Приложении к Рабочей программе.

**Урок 7-8. Планирование. Правила составления плана работы над проектом.**

*Теоретический материал урока*

Что такое план. Виды планов. Тип личности и умение планировать. *Практическая деятельность учащихся:*

Работа в группах и/или индивидуально по составлению разных видов планов. Определение своего отношения ко времени.

*Материально-техническое обеспечение урока:*

Методические материалы к урокам «Индивидуальный проект» в 11 классе представлены в Приложении к Рабочей программе.

**Урок 9-10. Тезисы. Формулирование тезисов по результатам проектной деятельности.**

*Теоретический материал урока*

Тезис как сжато сформулированное основное положение текста. Рекомендуемый план подготовки тезисов.

*Основные виды деятельности обучающихся:* Индивидуальная работа по работе с тезисами.

*Материально-техническое обеспечение урока:*

**Урок 11-12. Конспекты. Правила конспектирования теоретической части проекта.** *Теоретический материал урока*

Конспект как краткое, связанное и последовательное изложение и констатирующих и аргументирующих положений текста. Правила составления конспекта.

*Практическая деятельность учащихся:* Составление конспектов разного вида информации.

*Материально-техническое обеспечение урока:*

Методические материалы к урокам «Индивидуальный проект» в 11 классе представлены в Приложении к Рабочей программе.

**Урок 13-14. Цитирование. Плагиат.** *Теоретический материал урока*

Что такое цитата. Как правильно оформляются цитаты в тексте. Чем цитирование отличается от плагиата. Что такое авторский текст и плагиат.

*Практическая деятельность учащихся:*

Составление списка возможных цитат по теме. Выработка стратегий выявления плагиата. Знакомство с программами выявления не авторских текстов.

*Материально-техническое обеспечение урока:*

Методические материалы к урокам «Индивидуальный проект» в 11 классе представлены в Приложении к Рабочей программе.

**Урок 15-16. Паспорт проекта. Аннотация.** *Теоретический материал урока*

Основные составляющие паспорта проекта: тема, проблема, актуальность исследования, цель, гипотеза, задачи, продукт и результат исследования, практическая значимость, основные методы исследования.

*Практическая деятельность учащихся:*

Составление паспорта индивидуального проекта учащегося. Обсуждение готовых паспортов.

*Материально-техническое обеспечение урока:*

Методические материалы к урокам «Индивидуальный проект» в 11 классе представлены в Приложении к Рабочей программе.

## **Урок 17. Замысел проекта** *Практическая*

*деятельность учащихся:*

Выполняют контрольную работу. Осуществляют взаимную оценку.

*Материально-техническое обеспечение урока:*

Контрольная работа №4

## **Раздел 6. Экспертиза проекта** **Урок**

### **18. Понятие экспертизы**

*Теоретический материал урока*

Понятие экспертизы. Виды экспертизы. Исторический аспект возникновения и развития экспертной деятельности. Этический кодекс эксперта.

*Практическая деятельность учащихся:*

Составление этического кодекса эксперта.

По очереди комментируют. Приводят примеры. Делятся впечатлениями.

*Материально-техническое обеспечение урока:*

## **Урок 19-20. Основные составляющие экспертизы проектов. План экспертной деятельности.**

*Теоретический материал урока*

Основные критерии экспертизы проектов в зависимости от вида и типа проекта.

Выделение составляющих экспертизы индивидуального проекта обучающегося. *Практическая деятельность учащихся:*

По очереди комментируют. Приводят примеры. Делятся впечатлениями. Выполняют в малых группах разработку критериев экспертизы разного вида проекта.

*Материально-техническое обеспечение урока:*

Работа с собственными индивидуальными проектами обучающихся.

## **Урок 21-22. Экспертное заключение. Виды и формы экспертного заключения.**

*Теоретический материал урока*

Понятие экспертного заключения. Виды экспертного заключения. Разработка рекомендаций по итогам экспертной оценки.

*Практическая деятельность учащихся:*

Осуществление взаимной экспертизы индивидуальных проектов в парах.

*Материально-техническое обеспечение урока:*

Работа с собственными индивидуальными проектами обучающихся.

## **Урок 23-34. Экспертиза проектов**

*Практическая деятельность учащихся:*

Экспертиза проектов. Заполнение карт экспертного заключения по индивидуальным проектам.

*Материально-техническое обеспечение урока:*

Карты экспертного заключения по индивидуальным проектам в Приложении.

## 2. Учебно-тематическое планирование предмета

| №               | Раздел программ, кол-во часов                                  | Тема урока                                                            | Кол-во час. | Срок проведения | Формы работы                     | Материально-техническое обеспечение урока |
|-----------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------|----------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>11 класс</b> |                                                                |                                                                       |             |                 |                                  |                                           |
| 1.              | <b>Раздел 5</b><br>Аналитико-синтетическая работа над проектом | Понятия анализа и синтеза. Анализ и синтез в проектной деятельности   | 2           |                 | Фронтальная<br>Групповая         |                                           |
| 2.              |                                                                | Сравнение. Использование сравнения в проектной деятельности.          | 2           |                 | Работа в парах                   |                                           |
| 3.              |                                                                | Определение понятий. Понятийный аппарат проекта.                      | 2           |                 | Групповая                        |                                           |
| 4.              |                                                                | Планирование. Правила составления плана работы над проектом.          | 2           |                 | Работа в парах<br>Индивидуальная |                                           |
| 5.              |                                                                | Тезисы. Формулирование тезисов по результатам проектной деятельности. | 2           |                 | Индивидуальная<br>Групповая      |                                           |
| 6.              |                                                                | Конспекты. Правила конспектирования теоретической части проекта.      | 2           |                 | Индивидуальная                   |                                           |
| 7.              |                                                                | Цитирование. Плагиат.                                                 | 2           |                 | Работа в парах<br>Индивидуальная |                                           |
|                 |                                                                | Паспорт проекта. Аннотация.                                           | 2           |                 | Индивидуальная<br>групповая      |                                           |
|                 |                                                                | Замысел проекта                                                       | 1           |                 | Контрольная работа № 4           |                                           |

|     |                               |                                                                          |           |  |                |  |
|-----|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------|--|----------------|--|
| 16. | <b>Раздел 6</b><br>Экспертиза | Понятие экспертизы                                                       | 1         |  | Фронтальная    |  |
| 17. | проектов                      | Основные составляющие экспертизы проектов. План экспертной деятельности. | 2         |  | Групповая      |  |
|     |                               | Экспертное заключение. Виды и формы экспертного заключения.              | 2         |  | Работа в парах |  |
| 18. |                               | Экспертиза проектов                                                      | 12        |  | Индивидуальная |  |
|     | <b>ИТОГО:</b>                 |                                                                          | <b>34</b> |  |                |  |

### Календарно-тематическое планирование

Приложение 1

| №  | Тема урока                                                               | план  | факт |
|----|--------------------------------------------------------------------------|-------|------|
| 1  | Понятия анализа и синтеза. Анализ и синтез в проектной деятельности      | 2.09  |      |
| 2  | Понятия анализа и синтеза. Анализ и синтез в проектной деятельности      | 9.09  |      |
| 3  | Сравнение. Использование сравнения в проектной деятельности.             | 16.09 |      |
| 4  | Сравнение. Использование сравнения в проектной деятельности.             | 23.09 |      |
| 5  | Определение понятий. Понятийный аппарат проекта.                         | 30.09 |      |
| 6  | Определение понятий. Понятийный аппарат проекта                          | 7.10  |      |
| 7  | Планирование. Правила составления плана работы над проектом.             | 14.10 |      |
| 8  | Планирование. Правила составления плана работы над проектом.             | 21.10 |      |
| 9  | Тезисы. Формулирование тезисов по результатам проектной деятельности.    | 28.10 |      |
| 10 | Тезисы. Формулирование тезисов по результатам проектной деятельности     | 11.11 |      |
| 11 | Конспекты. Правила конспектирования теоретической части проекта.         | 18.11 |      |
| 12 | Конспекты. Правила конспектирования теоретической части проекта          | 25.11 |      |
| 13 | Цитирование. Плагиат.                                                    | 2.12  |      |
| 14 | Цитирование. Плагиат                                                     | 9.12  |      |
| 15 | Паспорт проекта. Аннотация.                                              | 16.12 |      |
| 16 | Паспорт проекта. Аннотация                                               | 23.12 |      |
| 17 | Замысел проекта                                                          | 30.01 |      |
| 18 | Понятие экспертизы                                                       | 13.01 |      |
| 19 | Основные составляющие экспертизы проектов. План экспертной деятельности. | 20.01 |      |
| 20 | Основные составляющие экспертизы проектов. План экспертной деятельности. | 27.01 |      |
| 21 | Экспертное заключение. Виды и формы экспертного заключения.              | 3.02  |      |
| 22 | Экспертное заключение. Виды и формы экспертного заключения               | 10.02 |      |
| 23 | Экспертиза проектов                                                      | 17.02 |      |
| 24 | Экспертиза проектов                                                      | 24.02 |      |
| 25 | Экспертиза проектов                                                      | 3.03  |      |
| 26 | Экспертиза проектов                                                      | 10.03 |      |
| 27 | Экспертиза проектов                                                      | 17.03 |      |
| 28 | Экспертиза проектов                                                      | 31.03 |      |
| 29 | Экспертиза проектов                                                      | 7.04  |      |

|    |                     |       |  |
|----|---------------------|-------|--|
| 30 | Экспертиза проектов | 14.04 |  |
| 31 | Экспертиза проектов | 21.04 |  |
| 32 | Экспертиза проектов | 28.04 |  |
| 33 | Экспертиза проектов | 5.05  |  |
| 34 | Экспертиза проектов | 12.05 |  |