Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Муллашинская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального округа

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО учителей-языковедов
Головина Р.С.
Протокол № 1
от «27» 08 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Нигматуллина Н. В.
«27» 08 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Юсупова Р. М.
«28» 08 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Родной (татарский) язык
Учебный год	2026-2027
Класс	10-11
Количество часов в год	68
Количество часов в неделю	2

Учитель: Зульбухарова Айгюль Маратовна

Пояснительная записка

Изучение предмета «Родной (татарский) язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок среднего образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании школьников.

Татарский язык - национальный язык татарского народа, а также наряду с русским языком является одним из государственных языков Республики Татарстан. Можно выделить следующие функции татарского языка:

татарский язык является средством общения представителей татарского народа и других национальностей, желающих на нём общаться;

обеспечивает преемственность культурных традиций народа, возможность возникновения и развития национальной литературы;

выступает связующим звеном между поколениями, служит средством передачи внеязыкового коллективного опыта татарского народа.

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» обучающиеся научатся использовать татарский язык как средство общения, познания мира и культуры татарского народа в сравнении с культурой других народов. Сравнительное изучение культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей будет способствовать формированию гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой край и многонациональную страну, поможет лучше осознать свою этническую и гражданскую принадлежность, воспитает уважительное отношение к другим народам.

В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: общие сведения о языке, язык и культура, разделы науки о языке (фонетика, орфоэпия и графика, морфемика и словообразование, лексикология и фразеология, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, стилистика).

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

обеспечение языковой и культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного (татарского) языка на основе изучения материалов по российской культуре, культуре татарского народа, мировой культуре;

развитие татарской устной и письменной речи, способностей к взаимопониманию в поликультурном обществе.

Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих задач:

достижение умения правильно анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения, оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

формирование умений аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера;

воспитание интереса и любви к родному татарскому языку, сознательного отношения к нему как к духовному наследию татарского народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность татарского языка.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, - 68 часов: в 10 классе - 68 часа (2 час в неделю), в 11 классе - 68 часа (2 час в неделю).

Содержание обучения в 10 классе.

1. Разделы науки о языке.

1.1. Фонетика. Орфоэпия. Графика.

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Система гласных и согласных звуков в татарском языке. Сравнительный анализ системы гласных и согласных звуков в татарском и русском языках.

Изменения гласных и согласных.

Транскрибирование слов.

Ударение. Интонация.

Орфоэпические нормы татарского языка.

Орфография и её принципы.

1.2. Лексикология.

Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах.

Лексическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов.

Тюрко-татарские и заимствованные слова.

Словарный состав татарского языка.

Лексика татарского языка с точки зрения сферы употребления.

Лексический анализ слова.

Особенности употребления фразеологизмов в речи. Увеличение лексического и фразеологического состава татарского языка в условиях двуязычия.

Пословицы, поговорки, крылатые выражения.

Лексикография.

1.3. Морфемика и словообразование.

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Особенности морфемного строя татарского языка.

Способы словообразования.

Разбор слова по составу.

Содержание обучения в 11 классе.

1. Общие сведения о языке.

Литературный язык и диалект. Основные диалекты татарского языка.

Формы существования татарского языка.

2. Разделы науки о языке.

2.1. Морфология.

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Взаимодействие частей речи.

Морфологический анализ слова.

Язык и речь.

История письменности татарского языка.

Роль языка в жизни человека и общества.

2.2. Синтаксис.

Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах.

Основные синтаксические единицы (словосочетание и предложение).

Синтаксическая связь в предложении.

Главные и второстепенные члены предложения.

Виды простых предложений.

Виды сложных предложений.

Строение сложноподчинённых предложений в татарском и русском языках.

Синтаксический анализ предложения.

2.3. Пунктуация.

Пунктуационная норма современного татарского языка. Постановка знаков препинания в сложных предложениях, при однородных и обособленных членах предложений, обращениях, вводных и модальных словах в татарском языке.

2.4. Стилистика.

Языковая норма. Функциональные стили татарского литературного языка (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический). Их особенности.

Сфера применения научного стиля.

Языковые признаки художественного стиля.

Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне среднего общего образования.

1. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (татарскому) языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (татарского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (татарскому) языку, индивидуально и в группе.

2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (татарскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

3. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

3.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

3.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

3.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

3.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

3.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

3.8. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (татарскому) языку;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка.
К концу 10 класса обучающийся научится:

определять изменения в системе гласных и согласных звуков;

сопоставлять систему гласных и согласных звуков в татарском и русском языках;

применять общие сведения о графике, орфографические принципы, орфоэпические нормы татарского языка на практике;

толковать лексическое значение слова;

определять слова тюрко-татарского происхождения и заимствования;

распознавать однозначные и многозначные слова;

распознавать слова в прямом и переносном значении;

распознавать особенности употребления фразеологизмов в речи;

понимать смысл, заключенный в пословицах, поговорках, крылатых выражениях;

пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, двуязычные, фразеологизмов);

определять морфему как минимальную значимую единицу языка;

характеризовать способы словообразования в татарском языке;

понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера;

использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

инициировать, поддерживать и заканчивать беседу без подготовки;

совершенствовать умение формулировать несложные связные высказывания в рамках изученных тем;

передавать основное содержание текстов;

составлять сообщения с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и тому подобное);

составлять связные тексты в рамках изученной тематики;

описывать явления, события;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы татарского литературного языка;

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка.
К концу 11 класса обучающийся научится:

знать историю письменности татарского языка;

определять роль языка в жизни человека и общества;

распознавать литературный язык и диалект;

формулировать понятие о грамматике, разделах грамматики;

распознавать словосочетание и предложение;

определять синтетические и аналитические сложноподчинённые предложения;

ставить знаки препинания в сложных предложениях;

знать и уметь применять языковые нормы;

определять функциональные стили татарского литературного языка;

совершенствовать умения чтения и понимать простые аутентичные тексты различных жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов);

отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать своё отношение к прочитанному;

совершенствовать диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения;

выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку;

употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей; коммуникативные типы предложений, как сложных (сложносочинённых, сложноподчинённых), так и простых;

распознавать в устной и письменной коммуникации различные части речи;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе;

письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;

использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

использовать в речи устойчивые выражения и фразы в рамках изученной тематики;

распознавать и употреблять лексические единицы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1	1.Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах./ 5–9 сыйныфларда өйрәнгәннәрне кабатлау.	1			
	II. Фонетика				
2	Система гласных звуков| Сузык авазлар системасы	1			https://docs.yandex.ru/docs/view?tm http://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog-page_21.html https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html
3	Согласные звуки/ Тартык авазлар	1			
4-5	Татар һәм рус телләрендә сузык һәм тартык авазлар/ Гласные и согласные звуки в русском и татарском языках	2			
6-7	Звук и фонема.| Аваз һәм фонема	2			
8-11	Ударение и интонация /Басым һәм интонация	4			https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21773/10_160_A5kl-000656.pdf
	III. Орфография				
12-13	Орфография и её принципы/ Графика һәм орфография.Татар теленең орфографик принциплары	2			https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/3 .html?ysclid=lly6yy3bkj530882952
14	Развитие речи. Сочинение на тему: « И туган тел, и матур тел…»/ «Язык родной и красивый»	1		1	

15	Графика и орфография. Орфоэпия нормалары турында төшенчә	1			
16-18	Орфоэпические нормы татарского языка. Орфографические принципы татарского языка.	2			https://studopedia.su/17_101189_lektsiya--orfoepiya.html?ysclid=lly6zkoua6919630531
	IV. Лексикология				
19-20	Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова. / Сүз – телнең төп берәмлеге. Сүзнең лексик мәгънәсе.	2			http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2015/Лексикология_1оптим.pdf
21-22	Сочинение	2		2	
23	Многозначность слова. Полисемия. /Сүзләрнең күп мәгънәлелеге	1			http://магариф.рф/ber-megnele-hem-kup-megnele-suzler/
24-26	Прямое и переносное значение слов/ Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр.Күчерелмә мәгънәләрнең төрләре	3			https://урок.рф/library/szne_turi_m_kcherelm_mgnlre_223102.html?ysclid=lly73w0k9l314531594
27-29	Тюрко-татарские слова. Заимствованные слова. / Төрки-татар килеп чыгышлы сүзләр һәм алынма сүзләр.	3			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/01/19/tatar-telenen-uz-suzlre-hm-alynmalar
30-31	Изложение. Словарный состав татарского языка. Төрле сүзлекләр һәм аларны куллану.	1		1	
32-33	Лексика татарского языка с точки зрения сферы употребления. Лексикография/Төрле сүзлекләр һәм аларны куллану.	2			http://магариф.рф/suzlekler-alardan-fajjdalanu-kunegul/
34-36	Пословицы, поговорки, крылатые выражения. / Мәкальләр, әйтемнәр, канатлы сүзләр.	3			https://infourok.ru/urok-mkal-m-ytemnr-2146154.html?ysclid=lly76tdagi244404272

37-39	Лексический анализ слова./ Сүзгә лексик анализ ясау.	3			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2012/09/17/suzg-leksik-analiz
40	Тест "Лексические значения слов"	1	1		
41-42	Фразеологизмы/ Фразеологизмнар. Татар телендә фразеологик әйтелмәләр.	2			http://магариф.рф/sojjlemebezde-frazeologik-ejjtelmel/
43-44	Особенности употребления фразеологизмов в речи./ Фразеологизмнарны сөйләмдә куллану үзенчәлекләре	2			https://magarif-uku.ru/wp-content/uploads/2016/09/F.-Galimova.docx
45-46	Увеличение лексического и фразеологического состава татарского языка в условиях двуязычия./ Икетеллелек шартларында татар теленең лексик һәм фразеологик составы баю.	2			
47-48	Проектная работа по теме «Лексика»	2		2	
49	Диктант	1	1		
50-52	Способы словообразования/ Татар телендә сүз ясалыш ысуллары	3			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/02/14/suz-yasalysh-ysullary-prezentatsiya
53-55	Создание новых слов методом суффикса / Кушымчалау ысулы белән яңа сүзләр ясалу	3			https://урок.рф/library/sүz_yasalish_isullariyasagich_kushimcha_yalganu_isuli_102944.html?ysclid=lly7b5uh20339936908
56-57	Сочинение	2		2	
58-60	Разбор слова по составу./Сүзне составы ягыннан тикшерү	3			https://gulnaz--83.ucoz.ru/
61-	Работа с текстом/Текст белән эш.	5			

65	Составление текста по иллюстрациям.«Кем булырга телим?» темасына эссе язу				
66-68	Итоговая контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) Повторение пройденного материала. Повторительно-обобщающий урок	1 2			
		68	2	8	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	конт раб	прак раб	
	I.Язык и речь. / Тел һәм сөйләм				
1	История письменности татарского языка./Татар теленең язу тарихы	10			**https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/3 .html?ysclid=lly7c3loqd248324014**
2	Входная контрольная работа		**1**		
2	Литературный язык и диалект. Основные диалекты татарского языка.	1			https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-
	/Әдәби тел һәм диалект. Татар теленең диалектлары				yazyki/library/2012/10/07/prezentatsiya-tatar-soylm-telenen
3	Роль языка в жизни человека и общества/ Татар теленең төрки телләр арасындагы урыны	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tatarskomu-yaziku-klass - 1249862.html?ysclid=lly7dw2u6l952185897

4	Виды топонимов.Создание топонимов. Этимология и семантика татарского этнонима. Группы современных татар	1			
5	Ученые-языковеды, составившие программы и учебники по татарскому языку	2			
	II.Разделы науки о языке./ Тел гыйлеме бүлекләре. Морфология				
6	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Взаимодействие частей речи. Мөстәкыйль сүз төркемнәре. Исем сүз төркеме. Сыйфат сүз төркеме. Алмашлык. Сан сүз төркеме. Фигыль. Рәвеш	11		**1**	https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654108677&tld https://lib2.podelise.ru/docs/6689/index-88886-1.html https://lingvoforum.net/index.php?topic=77608.0 https://fanilya.ucoz.ru/load/kagyjd_l_r_d_ft_re/san_t_rkemch_l_re/8-1-0-46 https://lingvoforum.net/index.php?topic=82386.0 https://lingvoforum.net/index.php?topic=82386.0
7	Вспомогательные части речи/ Ярдәмлек сүз төркемнәре	1			https://studfile.net/preview/9542680/page:52/
					https://ppt-online.org/998523 https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654110220&tld
8	Морфологический анализ слова./Сүзгә морфологик анализ	1			https://gulnaz--83.ucoz.ru/
9	Диктант		**1**		
	III.Синтаксис.				

10	Основные синтаксические единицы (словосочетание и предложение). Синтаксическая связь в предложении/ Сүзтезмә һәм җөмлә. Сүзләр һәм җөмләләр арасындагы синтаксик бәйләнеш	2			https://infourok.ru/tatar-tele-drese-sztezm-m-ml-1932991.html?ysclid=lly7ennqia743173556
11	Главные и второстепенные члены предложения./Җөмләнең баш һәм иярчен кисәкләре	2			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/01/19/zhomlnen-bash-hm-iyarchen-kisklre
12	Виды простых предложений и знаки препинания при них/. Гади җөмлә төрләре һәм аларда тыныш билгеләре	8		**1**	https://pedportal.net/starshie-klassy/raznoe/gadi-ml-t-rl-re-229479?ysclid=lly7g71wo3718125524
13	Синтаксический анализ предложения./Гади җөмләгә синтаксик анализ	1			https://gulnaz--83.ucoz.ru/
14	Проект эше	1			
15	Сочинение	1			
16	Союзное и бессозные сложносочиненные предложения/ Теркәгечле һәм теркәгечсез тезмә кушма җөмләләр	2			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/03/06/terkgechsez-tezm-kushma-zhomllr-hm-alar-yanynda
17	Сложноподчинённые предложения/ Иярченле кушма җөмләләр	2			https://infourok.ru/dres-eshkrtmse-iyarchen-iya-m-hbr-mllr-klass-2565780.html https://infourok.ru/metodicheskij-material-sintaksik-analiz-5414478.html
18	Тест	1			
19	Синтетическое сложноподчиненное предложение/Синтетик иярченле кушма җөмләләр Аналитическое сложноподчиненное предложение /Аналитик иярченле кушма җөмләләр	1 1			http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/742-quot_sintetik_ijarchenle_kushma_ml_l_r_janynda_tynysh_bilgel_re_quot

20	Строение сложных предложений в татарском и русском языках изнаки препинания при них/Кушма җөмләләрдә тыныш билгеләре. Татар һәм рус телләрендә иярченле кушма җөмләләрнең төзелеше	2		**1**	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/01/24/kushma-zhoml-echendge-tynysh-bilgelren-kabatlau
21	Стилистика				
22	Функциональные стили татарского литературного языка. Научный, официально-деловой стиль/Функциональ стильләр. Фәнни стиль. Рәсми стиль	2			https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/61 .html https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya
23	Разговорный стиль/ Сөйләмә стиль	1			https://studopedia.ru/3_103402_razgovorniy-stil-tatarskogo-literaturnogo-yazika.html
24	Художественный стиль /Матур әдәбият стиле	1			https://znanio.ru/media/urok_po_tatarskomu_yazyku_89_klassah-66306
25	Публицистический стиль/ Публицистик стиль	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya
26	Изложение	1	**1**		
27	Тексты, относящиеся к различным функциональным типам языка /Телнең төрле функциональ типларына караган текстлар	2			
28	Итоговая контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	2			https://gulnaz--83.ucoz.ru/
39	Работа с текстом. Повторение	3	**3**	**3**	
	Всего	68	3	2	

Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ т/б	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	ЦОР
		всего	кон.	прак.		
1	Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.	1				
2	Система гласных звуков.	1				
3	Согласные звуки.	1				
4	Гласные и согласные звуки в русском и татарском языках.	1				
5	Упражнения на повторение гласных и согласных звуков в русском и татар-ском языках.	1				
6	Звук и фонема.|	1				
7	Упражнения на повторение звука и фонемы	1				
8	Ударение.	1				
9	Упражнения на повторение ударения.	1				
10	Интонация.	1				

11	Упражнения на повторение интонации.	1				
12	Орфография и её принципы.	1				
13	Упражнения на повторение принципов орфографии.	1				
14	Сочинение.	1		1		
15	Графика и орфография	1				
16	Орфоэпические нормы татарского языка..	1				
17	Орфографические принципы татарского языка.	1				
18	Упражнения на повторение орфоэпических норм татарского языка.	1				
19	Лексическое значение слова.	1				
20	Упражнения на повторение лексического значения слова.	1				

21	Сочинение	1		1		
22	Сочинение	1		1		
23	Многозначность слова. Полисемия.	1				
24	Прямое значение слов.	1				
25	Переносное значение слов.	1				
26	Упражнения на повторение прямого и переносного значения слов.	1				
27	Тюрко-татарские слова.	1				
28	Заимствованные слова.	1				
29	Изложение.	1		1		
30	Словарный состав татарского языка. Төрле сүзлекләр һәм аларны куллану.	1				
31	Лексика татарского языка с точки зрения сферы употребления.	1				
32	Лексикография. Лексический анализ слова.	1				
33	Работа со словарями.	1				
34	Пословицы.	1				
35	Поговорки,	1				

36	Крылатые выражения.	1				
37	Ознакомление с порядком лексического анализа слова.	1				
38	Лексический анализ слова.	1				
39	Упражнения на лексический анализ слова					
40	Тест.	1				
41	Фразеологизмы.	1				
42	Упражнения на повторение фразеологизмов.	1				
43	Особенности употребления фразеологизмов в речи.	1				
44	Упражнения на повторение особенностей употребления фразеологизмов в речи.					
45	Увеличение лексического и фразеологического состава татарского языка в условиях двуязычия.	1				
46	Увеличение лексического и фразеологического состава татарского языка в условиях двуязычия	1				

47	Проектная работа по теме «Лексика»	1		1		
48	Проектная работа.	1		1		
49	Диктант.	1				
50	Способы словообразования.	1				
51	Способы словообразования в татарском языке	1				
52	Упражнения на повторение словообразования	1				
53	Создание новых слов методом суффикса.	1				
54	Упражнения на повторение создания новых слов методом суффикса.	1				
55	Упражнения на повторение создание новых слов методом суффикса	1				
56	Сочинение	1		1		
57	Сочинение.	1		1		
58	Ознакомление с порядком разбора слова по составу.	1				
59	Разбор слова по составу.	1				
60	Упражнения на разбор слова по составу					

61	Работа с текстом.	1				
62	Составление текста-описания	1				
63	Составление текста по плану	1				
64	Написание эссе на тему: «Кем булырга телим»	1		1		
65	Написание эссе на тему: «Кем булырга телим»	1		1		
66	Итоговая контрольная работа (диктант с грамматическим заданием).	1				
67	Повторение пройденного материала.	1				
68	Повторительно-обобщающий урок.	1				

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№	Тема урока	Количество часов			Дата	ЦОР
		всего	Контр	Прак		
1	Татарский язык - самый ценный исторический памятник татарской нации, инструмент общения поколений.	1				https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tatarskomu-yaziku-klass
2	От ностратического Союза до тюркских языков	1				https://gulnaz--83.ucoz.ru
3	Взаимодействие языков.	1				https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tatarskomu-yaziku-klass
4	Входная контрольная работа	1	1			
5	Развитие речи. Работа над ошибками. Заимствования на татарском языке. Взаимоотношения тюркского, финно-угорского и Славянского языков.	1				
6	Развитие речи. Устное сочинение на тему: “Тел – милләтнең сакчысы” .	1	1			
7	Самые древние этнонимы у тюрков. Появление новых этнонимов от первобытных этнонимов	1				
8	Регионы, в которых зарегистрированы древние тюркские этнонимы	1				
9	Этнонимы кипчак и болгар	1				
10	История письменности татарского языка	1				https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2012/10/07/prezentatsiya-tatar-soylm-telenen
11	Литературный язык и диалект.	1				https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2012/10/07/prezentatsiya-tatar-soylm-telenen
12	Основные диалекты татарского языка.					https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2012/10/07/prezentatsiya-tatar-soylm-telenen

13	Роль языка в жизни человека и общества	1			13.10	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tatarskomu-yaziku-klass -1249862.html?ysclid=lly7dw2u6l952185897
14	Виды топонимов. Создание топонимов. и семантика татарского этнонима. Группы Этимология современных татар	1			19.10	
15	Развитие речи. Изложение. “Солтангәрәйнең тырышлыгы.” Работа над ошибками. Повторение этимологию и семантику татарского этнонима	1	1		20.10	
16	Ученые-языковеды, составившие программы и учебники по татарскому языку.	1				
17	Ученые-языковеды, составившие программы и учебники по татарскому языку.	1				
18	Фонетические, орфоэпические нормы татарского литературного языка.	1	1			
19	Фонетические, орфоэпические, орфографические, грамматические, нормы татарского литературного языка.	1				
20	Части речи как лексико-грамматические разряды слов	1				https://studfile.net/preview/9542680/page:52/ https://ppt-online.org/998523 https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654110220&tld
21	Классификация частей речи.	1				

22	Взаимодействие частей речи.	1				https://studfile.net/preview/9542680/page:52/ https://ppt-online.org/998523 https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654110220&tld
23	Самостоятельные части речи (сущ,прил)	1				
24	Самостоятельные части речи (числ,нареч.)	1				https://studfile.net/preview/9542680/page:52/ https://ppt-online.org/998523 https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654110220&tld
25	Самостоятельные части речи (Местои,аваз)	1				
26	Самостоятельные части речи (глагол)	1				
27	Вспомогательные части речи.	1				
28	Вспомогательные части речи.	1				https://studfile.net/preview/9542680/page:52/ https://ppt-online.org/998523 https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654110220&tld
29	Морфологический анализ слова.	1				https://gulnaz--83.ucoz.ru/
30	Морфологический анализ слова.		1			https://gulnaz--83.ucoz.ru/
31	Повторение частей речи					
32	Диктант		1			
33	Основные синтаксические единицы (словосочетание и предложение)					
34	Синтаксическая связь в предложении					
35	Главные и второстепенные члены предложения					https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/01/19/zhomlnen-bash-hm-iyarchen-kisklre

36	Главные и второстепенные члены предложения					https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/01/19/zhomlnen-bash-hm-iyarchen-kisklre
37	Виды простых предложений					https://pedportal.net/starshie-klassy/raznoe/gadi-ml-t-rl-re-229479?ysclid=lly7g71wo3718125524
38	Виды простых предложений					https://pedportal.net/starshie-klassy/raznoe/gadi-ml-t-rl-re-229479?ysclid=lly7g71wo3718125524
39	Знаки препинания в простых предложениях					
40	Предложения с обособленными членами и знаки препинания					
41	Предложения, имеющие в своем составе однородные члены..					
42	Предложения, имеющие в своем обобщающее слова					
43	Предложения, имеющие в своем составе обращение					
44	Синтаксический анализ предложения					
45	Сочинение	1		1		
46	Союзное и бессоюзные сложносочиненные предложения	1				https://infourok.ru/tatar-tele-drese-sztezm-m-ml-1932991.html?ysclid=lly7ennqia743173556
47	Союзное и бессоюзные сложносочиненные предложения. Знаки препинания					
48	Проект					
49	Виды сложных предложений. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.					https://infourok.ru/tatar-tele-drese-sztezm-m-ml-1932991.html?ysclid=lly7ennqia743173556
50	Способы связи в данных предложениях Виды сложноподчиненных предложений					

51	Синтетическое сложноподчиненное предложение, способы связи в данном виде предложений, знаки препинания					https://infourok.ru/tatar-tele-drese-sztezm-m-ml-1932991.html?ysclid=lly7ennqia743173556
52	Синтетическое сложноподчиненное предложение					
53	Аналитическое сложноподчиненное предложение					
54	Строение сложных предложений в татарском и русском языках и знаки препинания при них					https://infourok.ru/tatar-tele-drese-sztezm-m-ml-1932991.html?ysclid=lly7ennqia743173556
55	Строение сложных предложений в татарском и русском языках и знаки препинания при них					
56	Тест					
57	Стилистика.					
58	Функциональные стили татарского литературного языка. Научный стиль.					https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya
59	Официально-деловой стиль.					https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya
60	Разговорный стиль					https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya
61	Художественный стиль					https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya
62	Публицистический стиль					https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya
63	Тексты, относящиеся к различным функциональным типам языка					
64	Тексты, относящиеся к различным функциональным типам языка					

65	Итоговая контрольная работа (диктант с грамматическим заданием).					
66	Работа над ошибками					
67	Работа с текстом					
68	Повторение					