

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Муллашинская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей языковедов

Габдрахимова А.Р.

№ протокола 1
«26» 08 2022г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Головина Р.С.

«29» 08 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

Головина Р.С.

«30» 08 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	<u>Русский язык (углубленный уровень)</u>
Учебный год	<u>2022-2023</u>
Класс	<u>10</u>
Количество часов в год	<u>136</u>
Количество часов в неделю	<u>4</u>

Учитель: Алимбаева А.Р.

1. Планируемые результаты освоения русского языка в 10 классе, Личностные результаты

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

-ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
-готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно- политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
-готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
-принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек.

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине:

-российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
-уважение к своему народу, чувство и ответственности перед Родиной, гордости за свой край, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам;
-формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
-воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов., проживающих в Российской Федерации.

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

-гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
-мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
-интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

-приверженность к идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов, воспитания уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

-нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
-принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; способность к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе и к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
-формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств(чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
-развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, животной природе, художественной культуре:

-мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
-готовность и способность к образованию, в том числе и самообразованию, на протяжении всей жизни сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
-экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого- направленной деятельности;
эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни;

-ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
-положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства, интериоризация традиционных семейных ценностей).

В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

-уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
-потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным

видам трудовой деятельности;

-готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

-физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить. Что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД: выпускник научится искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые(учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД: выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми(как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях(генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных(устных и письменных)языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования выпускник научится

-использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

-использовать знания о формах русского языка(литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;

- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально- смысловой принадлежности(описание, повествование, рассуждение)и определенных жанров(тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);-выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально –стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно- выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения(поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы(в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию , известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

2.Содержание тем учебного курса (136 ч.).

Повторение и обобщение изученного материала 9 класса

Синтаксис и пунктуация.

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ. Словосочетание. Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение.

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение. Виды простых предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенное и нераспространенное предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в простом предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простые осложненные и неосложненные предложения.

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительных оборотах.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вводных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении. Главные и придаточные предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочиненные предложения.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью.

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания.

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Культура речи.

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи.

Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Стилистика.

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров

Из истории русского языкознания.

М.В. Ломоносов, А.Х. Востоков, Ф.И. Буслаев, В.И. Даль, Я.К. Грот, А.А. Шахматов, Л.В. Щерба, Д.Н. Ушаков, В.В. Виноградов, С.И. Ожегов и другие.

Повторение и систематизация изученного материала.

3. Тематическое планирование учебного материала.

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Повторение и обобщение изученного материала 9 класса	2
2	Синтаксис и пунктуация	3
3	Словосочетание	3
4	Предложение. Простое предложение	13
5	Однородные члены предложения	10
6	Обособленные члены предложения	19
7	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.	11
8	Сложное предложение	25
9	Предложения с чужой речью	4
10	Употребление знаков препинания	4
11	Культура речи	9
12	Стилистика	5
13	Из истории русского языкознания	1
14	Повторение и систематизация изученного материала	2
15	Готовимся к ЕГЭ.	13
16	Контрольные работы: диктант – 4, тестирование - 4/5, сочинение по прочитанному тексту - 4/5 словарный диктант - 4/5	12
	Итого	136

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование учебного материала

№	Дата		Тема урока	Количество часов.
	план	факт		
1	2	3	4	5
1-2	3.09 6.09		Повторение и обобщение изученного материала 9 класса (2 ч.)	2
3	6.09		Входной контроль. Контрольный диктант с грамматическим заданием № 1	1
Синтаксис и пунктуация (3ч.)				
4	7.09		Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Принципы русской пунктуации.	1
5	10.09		Основные синтаксические единицы.	1
6	13.09		Пунктуационный анализ.	1
Словосочетание (3 ч.)				
7	13.09		Словосочетание.	1
8	14.09		Виды синтаксической связи.	1
9	17.09		Синтаксический разбор словосочетания. Контрольный словарный диктант №1.	1
10	20.09		Готовимся к ЕГЭ	1
Предложение				
Простое предложение (13 ч.)				
11	20.09		Анализ ошибок, допущенных в словарном диктанте. Понятие о предложении. Классификация предложений.	1
12	21.09		Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске.	1
13	24.09		Предложения утвердительные и отрицательные.	1
14	27.09		Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.	1
15	27.09		Двусоставные и односоставные предложения	1
16	28.09		Главные члены предложения.	1
17	1.10		Тире между подлежащим и сказуемым	1

18	4.10	Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения.	1
19	4.10	Полные и неполные предложения	1
20	5.10	Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.	1
21	8.10	Порядок слов в простом предложении. Инверсия.	1
22	11.10	Синонимия разных типов простого предложения.	1
23	11.10	Готовимся к ЕГЭ	1
24	12.10	Контрольное тестирование №1 в формате ЕГЭ.	1
25	15.10	Простое осложненное и неосложненное предложение. Синтаксический разбор простого предложения.	1
26	18.10	Однородные члены предложения (10 ч.). Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
27	18.10	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях	1
28	19.10	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях	1
29	22.10	Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.	1
30	25.10	Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях	1
31	25.10	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.	1
32	26.10	Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.	1
33	29.10	Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.	1
34	8.11	Готовимся К ЕГЭ	1
35	8.11	Р-Р. Контрольное сочинение №1 по прочитанному тексту №2. (По Б. Васильеву.)	1
36	9.11	Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах	1
37	12.11	Знаки препинания при обобщающих словах.	1
38	15.11	Готовимся К ЕГЭ	1
39	15.11	Контрольное тестирование №2 по теме «Однородные члены предложения»	1
40	16.11	Обособленные члены предложения (18 ч.). Знаки препинания при обособленных членах предложениях.	1
41	19.11	Обособленные и необособленные определения.	1
42	22.11	Обособленные и необособленные согласованные определения.	1

43	22.11		Обособленные несогласованные определения.	1
44	23.11		Обособленные приложения.	1
45	26.11		Обособленные приложения.	1
46	29.11		Обособленные приложения.	1
47	29.11		Контрольный словарный диктант № 2. Обособленные обстоятельства.	1
48	30.11		Обособленные обстоятельства, выраженные одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.	1
49	3.12		Обособленные обстоятельства, выраженные одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.	1
50	6.12		Обособленные обстоятельства, выраженные другими частями речи.	1
51	6.12		Обособленные обстоятельства, выраженные другими частями речи.	1
52	7.12		Обособленные дополнения.	1
53	10.12		Знаки препинания при обособленных дополнениях.	1
54	13.12		Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	1
55	13.12		Обособление уточняющих членов предложения	1
56	14.12		Обособление пояснительных членов предложения.	1
57	17.12		Знаки препинания при присоединительных членах предложения.	1
58	20.12		Готовимся к ЕГЭ	1
59	20.12		Контрольное сочинение №2 в формате ЕГЭ	1
60	21.12		Знаки препинания при сравнительных оборотах.	1
61	24.12		Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением (11ч.). Знаки препинания при обращениях.	1
62	27.12		Знаки препинания при обращениях.	1
63	27.12		Вводные слова и вставные конструкции	1
64	28.12		Вводные слова и вставные конструкции	1
65	14.01		Знаки препинания при вставных конструкциях.	1
66	17.01		Знаки препинания при вставных конструкциях.	1
67	17.01		Контрольный диктант №2 по теме «Простое предложение».	1
68	18.01		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1

69	21.01		Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.	1
70	24.01		Знаки препинания при междометиях.	1
71	24.01		Знаки препинания при утвердительных, отрицательных, вопросительно- восклицательных словах.	1
72	25.01		Готовимся к ЕГЭ	1
73	28.01		Контрольный тестирование №3 в формате ЕГЭ.	1
74	31.01		Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании.	1
Сложное предложение (25 ч.)				
75	31.01		Понятие о сложном предложении. Классификация сложных предложений.	1
76	1.02		Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1
77	4.02		Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1
78	7.02		Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1
79	7.02		Готовимся к ЕГЭ	1
80	8.02		Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.	1
81	11.02		Контрольный диктант №3 по теме «Сложносочиненное предложение».	1
82	14.02		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1
83	14.02		Готовимся к ЕГЭ	1
84	15.02		Контрольное сочинение №3 по прочитанному тексту.	1
85	18.02		Сложноподчиненное предложение. Главное и придаточное предложения.	1
86	21.02		Типы придаточных предложений.	1
87	21.02		Роль указательных слов в СПП, строение СПП.	1
88	22.02		Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.	1
89	25.02		Контрольный словарный диктант № 3. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.	1
90	28.02		Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	1
91	28.02		Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	1
92	1.03		Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	1
93	4.03		Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными	1
94	5.03		Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1

95	14.03		Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1
96	14.03		Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1
97	15.03		Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1
98	18.03		Тире в бессоюзном сложном предложении.	1
99	28.03		Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.	1
100	28.03		Период. Знаки препинания в периоде. Тест «Проверяем себя»	1
101	29.03		Сложное синтаксическое целое и абзац. Тест «Проверяем себя».	1
102	1.04		Синонимия разных типов сложного предложения.	1
103	4.04		Контрольный словарный диктант №4. Повторение и обобщение по теме Сложное предложение».	1
104	4.04		Готовимся к ЕГЭ	1
105	5.04		Р-Р. Контрольное сочинение №4 по прочитанному тексту. (По Д.А.Гранину.)	1
Предложения с чужой речью (4 ч.)				
106	8.04		Способы передачи чужой речи.	1
107	11.04		Знаки препинания при прямой речи, диалоге	1
108	11.04		Знаки препинания при цитатах.	1
109	12.04		Знаки препинания при цитатах.	1
Употребление знаков препинания (4ч.)				
110	15.04		Сочетание знаков препинания.	1
111	18.04		Сочетание знаков препинания.	1
112	18.04		Факультативные знаки препинания.	1
113	19.04		Авторская пунктуация	1
114	22.04		Готовимся к ЕГЭ	1
115	25.04		Итоговое контрольное тестирование № 4 в формате ЕГЭ.	1
Культура речи (9ч.)				
116	25.04		Язык и речь. Правильность речи.	1
117	29.04		Типы норм литературного языка	1
118	6.05		Орфоэпические, акцентологические нормы.	1

119	7.05		Словообразовательные, лексические нормы.	1
120	7.05		Морфологические нормы	1
121	13.05		Синтаксические, стилистические нормы	1
122	14.05		Орфографические и пунктуационные нормы.	1
123	14.05		Речевая ошибка.	1
124	16.05		Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.	1
125	16.05		Итоговый контрольный диктант №4	1
Стилистика (5ч.)				
126	17.05		Функциональные стили. Научный стиль. Официально-деловой стиль.	1
127	20.05		Функциональные стили. Публицистический стиль. Разговорный стиль.	1
128	23.05		Функциональные стили. Язык художественной литературы.	1
129	23.05		Текст. Основные признаки текста	1
130	24.05		Функционально-смысловые типы речи. Анализ текстов.	1
131	27.05		Готовимся к ЕГЭ.	1
132	28.05		Готовимся к ЕГЭ.	1
133	28.05		Готовимся к ЕГЭ.	1
Из истории русского языкознания (1ч.)				
134	30.05 30.05		Из истории русского языкознания. М.В.Ломоносов, А.Х.Востоков, Ф.И.Буслаев, В.И.Даль, С.И.Ожегов и др.	1
Повторение и систематизация изученного (2ч.)				
135	31.05		Повторение и систематизация изученного.	1
136	31.05		Повторение и систематизация изученного.	1