

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Муллашинская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального района

Рассмотрено на заседании ШМО учителей
социально-гуманитарного цикла
 Габдрахимова Н.Н.
№ протокола 1
«29» 08 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
 Нигматуллина Н.В.
«30» 08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
 Юсупова Р.М.
«30» 08 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	История (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)
Учебный год	2023-2024
Класс	11
Количество часов в год	136 часов
Количество часов в неделю	4 часа

Учитель: Шаяхметова А. С.

Планируемые результаты освоения учебного предмета история

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся

ситуацией;

- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

Предметные результаты:

- 1) основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
 - 2) периодизацию всемирной и отечественной истории;
 - 3) современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
 - 4) историческую обусловленность современных общественных процессов;
 - 5) особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе:
- уметь:
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- б) использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
 - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
 - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
 - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Содержание учебного предмета истории

№ п/п	Тема раздела	Основная цель	Содержание обучения
1	Введение в историю	Рассмотреть, историю и исторический процесс. Реконструкция истории: правда и вымысел, фальсификации и интерпретации. Особенности российской истории	Что такое история? Пространство и время истории. Проблемы периодизации. История и познание истории. Кто, как и для чего пишет историю? Кто как и зачем фальсифицирует историю? Россия во всемирной истории. Особенности российской истории.
2	Человек в эпоху Древнего мира	Рассмотреть процесс перехода от первобытности к цивилизации. Древнейшую историю нашей Родины. Духовный мир древних обществ	Предцивилизационная стадия истории человечества. Неолитическая революция. Древние люди на территории нашей страны. Скивское царство. Греческая колонизация. Восточные славяне. Норманы-варяги-русь. Духовный мир древних обществ.
3	Мир в эпоху Средневековья	Рассмотреть средневековые цивилизации Европы. Особенности российского Средневековья: дискуссионные проблемы. Русь : государство и общество. Государство Русь в системе международных отношений. Ордынское владычество на Руси. Особенности процесса объединения русских земель. Характер Московского государства и общества во второй половине 15в. Россия при Иване Грозном. Смута в России.	Что такое Средние века? Средневековые цивилизации. Дискуссия о феодализме на Руси. Причины и этапы образования государства Русь. Функции княжеской власти на Руси. Русь удельная: формирование различных социально-политических моделей развития древнерусского общества и государства. Государство Русь в системе международных отношений. Ордынское нашествие и владычество на Руси. Москва-центр объединения русских земель. Московское государство при Иване Грозном. Смута в России: истоки, этапы, последствия.
4	Мир в новое время(XVI-XIXвв)	Рассмотреть Раннее Новое время: от традиционного общества к обществу индустриальному. Россия: особенности социально-экономического развития в 17-18вв. Феномен российского самодержавия. Особенности социальных движений в России в 17в. Петровская модернизация России: вектор развития, итоги, последствия Власть и российское общество в 1725-1800гг. Социальные движения в России в 18в. Дискуссия о начале становления индустриального общества в России. Российские реформы в 19в. Российская власть и общество: поиск оптимальной модели. Россия-великая мировая держава.	Раннее Новое время и начало модернизации. Великая научная революция. Когда Россия вступила в Новое время. Российский тип феодализма. Крепостничество. Российская власть и экономика. Феномен Российского самодержавия. Социальная политика властей. Крестьянские волнения Выступления казаков. Городские восстания. Церковь, общество, государство в России. Петровские преобразования: реформы государственного управления, военная реформа. Экономическая политика Петра I. Северная война. Дворцовые перевороты. Россия – великая держава (18в). Культура России в 18в. Промышленные революции и формирование индустриального общества в Европе во второй половине 18-19вв. Рождение современных идеологий. Российские реформы в 19в: причины, цели, противоречия. Российская власть и общество: поиск оптимальной модели. Культура России в 19в.

		Мировая культура XIXв и культура России. Россия и мир в началеXXв	
5	Россия в годы «Великих потрясений». СССР в 1920-1930-ые годы	<p>Раскрыть причины соперничества ведущих держав и участие в нем России. Первая мировая война и две революции в России. Свержение монархии и гражданская война. Победа Большевиков, установление Советской власти. Строительство нового общества: индустриализация, коллективизация, культурная революция. Анализировать послевоенное развитие, политика ведущих стран, выделять причины роста пацифистских настроений, объяснять появление очагов военной опасности, характеризовать политику СССР по предотвращению расширения фашистской агрессии и ее мотивы, объяснять причины неудач. Объяснять причины побед германской армии в Европе. Обсуждать причины, по которым не удалось предотвратить Вторую мировую войну, характеризовать политику СССР и ее цели в 1930-ые годы.</p>	<p>Первая мировая война. Февральская и Октябрьская революции. Установление Советской власти. Гражданская война. Образование СССР. Индустриализация. Коллективизация, Культурная революция. Военные приготовления Германии и попытка создания системы коллективной безопасности в Европе. Вступление СССР в Лигу Наций, заключение договора о взаимопомощи между Советским Союзом, Францией и Чехословакией. Отказ Германии от условий Версальского договора, оккупация Рейнской области. Англо-германское морское соглашение. Захват Италией Эфиопии. Гражданская война в Испании, причины и международные последствия. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны, присоединение Германией Австрии. Конфликт вокруг Судетской области и позиция СССР. Мюнхенские соглашения, их последствия. Захват Германией всей Чехословакии, оккупация Италией Албании. Переговоры между СССР, Англией и Францией о заключении договора взаимопомощи, причины их неудачи. Конфликт между СССР, Монголией и Японией на Халхин-Голе. Англо-японские соглашения. Пакт о ненападении между СССР и Германией, секретный протокол к нему и их значение.</p>
6	СССР в Великой Отечественной войне и страны Запада	<p>Характеризовать версии о начале Великой Отечественной войны, объяснять причины неудач Красной Армии в начальный период войны, называть меры по мобилизации тыла. Характеризовать различные точки зрения по поводу коренного перелома в войне, объяснять причины разногласий между СССР и странами Запада по поводу открытия второго фронта. Определять причины побед Красной Армии, характеризовать стратегию союзников СССР в новых условиях. Готовить сообщения. Характеризовать итоги Второй</p>	<p>Нападение Германии на Польшу и ее разгром. Начало второй мировой войны. «Странная война» на Западном фронте, захват Германией Дании, Норвегии, Голландии, Бельгии, капитуляция Франции. Причины побед германской армии в западной Европе. Переговоры между СССР и Германией осенью 1940г. план «Барбаросса» и подготовка Германии к войне с СССР. Причины слабости Красной Армии, состояние ее материально-технической базы. СССР в первый период Второй мировой войны (1941-1943). Начальный период войны и героическое сопротивление Красной Армии. Причины ее неудач. Мобилизация сил СССР для отпора агрессору. Создание промышленной базы на Востоке. Труженики тыла. Развитие военной техники. Битва под Москвой и ее историческое значение. Советский Союз в переломный период Второй мировой войны (1942 - 1943). Создание</p>

		<p>мировой войны, различные версии этого, проблему вклада СССР в победу над Германией, определять значение победы над фашизмом для последующего мирового развития, создания ООН</p>	<p>антифашистской коалиции. Героическая блокада Ленинграда. Контрнаступление Красной Армии и разгром немецких войск под Сталинградом. Битва на Орловско-Курской дуге и ее историческое значение. Антифашистская коалиция и проблема Второго фронта. Конференция 1943г. в Тегеране и ее решения. Освобождение территории СССР от оккупации. Высадка союзников в Нормандии. Советский Союз на завершающем этапе Второй мировой войны Освобождение стран Восточной Европы. СССР и итоги Второй мировой войны. Вклад СССР в победу во Второй мировой войне. Итоги и уроки войны. Наказание военных преступников. Утверждение международно-правовых основ жизни народов. Создание ООН и принципы ее деятельности. Потсдамская конференция и ее решения.</p>
7	<p>Апогей и кризис советской системы 1945-1991гг и страны мира</p>	<p>Выявлять мотивы политики СССР в Восточной Европе, геополитические, идеологические и субъективные факторы начала «холодной войны»; анализировать значение «плана Маршала». Сравнить политику СССР и США в Европе и Азии, определять характер международных отношений в период существования «двух лагерей», роль СССР в войне в Корее. Определять влияние условий «холодной войны» на внутреннее развитие СССР, обсуждать изменение идеологического обоснования политики репрессий. Изучить причины проведения реформ, анализировать их, объяснять непоследовательность политики десталинизации, определить роль Хрущева в ее осуществлении, попытки отстранения от власти. Объяснять причины и предпосылки перехода к социально-ориентированной экономике в развитых странах, сравнивать модели развития США, Западной Европы, Японии в 1950-1960-ые годы. Анализировать возможность стабильности; выделять причины ввода</p>	<p>«Холодная война» и раскол Европы. Причины «холодной войны». Принятие США «плана Маршалла» и раскол Европы. Создание системы союзов и конфликты в Азии. Берлинский кризис и его последствия. Новые союзы в Европе – СЭВ, НАТО, Организация Варшавского договора. Советский Союз в первые послевоенные годы. Народное хозяйство СССР после завершения Великой Отечественной войны, Создание ядерного оружия. СССР после смерти И. В. Сталина. Освоение целинных земель. Борьба за власть в СССР и победа Н.С.Хрущева. Начало «оттепели». Непоследовательность политики десталинизации. СССР в конце 1950-х- начале 1960-хгг. Кризис экономической политики КПСС в конце 1950-хгг. Курс на строительство коммунизма и развал сельского хозяйства. Политика укрупнения совхозов, ликвидация колхозов, эксперименты с кукурузой и угроза голода. Освоение космоса. Переворот 1964г. и отстранение Н.С.Хрущева от власти. Советский Союз и крушение колониальной системы. Причины распада колониальной системы. Политика СССР в отношении освободившихся стран. Карибский кризис и его последствия для СССР и США. Евроатлантические страны и Япония после второй мировой войны. Конец 1940-х – начало 1980-хгг. Создание социально-ориентированной рыночной экономики в странах Запада. Кризис моделей развития: 1960-1970-егг. Ограниченность итогов политики реформ А.Н.Косыгина и их причины. Застой в экономическом и общественно-политическом развитии СССР. Период партнерства и соперничества между СССР и США. Кризис политики «холодной войны». Особенности системы союзов. Достижение военного паритета СССР и США и его значение.</p>

		<p>советских войск в Афганистан и срыва разрядки.</p> <p>Спрогнозировать последствия этой войны для обеих сторон. Называть причины углубления кризиса в СССР и перехода к политике перестройки.</p> <p>Высказывать варианты возможного развития СССР. Определять причины провала перехода к новой стадии развития.</p>	<p>Потребности углубления международного разделения труда. Разрядка и ее значение. Соглашения 1970-х гг. между СССР и и США в военно-стратегической области. Проблемы безопасности в Европе. Соглашения по Западному Берлину. Заключительный акт Совещания в Хельсинки. Развитие правозащитного движения в СССР. Обострение локальных конфликтов. Войны в Анголе., Эфиопии, революция в Никарагуа, конфликт в Афганистане и провал политики разрядки международной напряженности.</p>
8	Российская Федерация и страны мира	<p>Называть причины углубления кризиса в СССР и перехода к политике перестройки.</p> <p>Высказывать варианты возможного развития СССР. Определять причины провала перехода к новой стадии развития. Определять особенности демократических революций в странах Восточной Европы; интеграционные процессы.</p> <p>Называть особенности развития международных отношений после завершения «холодной войны». Определять причины конфликтов на международной арене; горячие точки современного мира и Россия.</p>	<p>Глобализация мировой экономики и ее последствия. Предпосылки и итоги возникновения транснациональных корпораций. Преимущества использования международного разделения труда. Интеграционные процессы и глобализация экономики. Антиглобалистское движение и его идеология. Экология, развитие и деятельность ТНК. Пределы роста и природоохранная политика в странах Запада. Проблема международного терроризма. Перестройка и новое политическое мышление.</p> <p>Демократические революции в Восточной Европе и распад СССР.</p> <p>Углубление кризиса советского общества, его симптомы.</p> <p>Политика М.С.Горбачева. от ускорения к перестройке. Идея правового государства и утверждение многопартийной системы в СССР.</p> <p>Экономические реформы, перевод предприятий на хозрасчет, создание кооперативов. Идеи нового политического мышления и улучшение отношений между СССР и США. Односторонние уступки СССР. Роспуск СЭВ и ОВД. Углубление экономического кризиса в СССР Переговоры о заключении нового Союзного договора и попытки переворота в Москве. Поражение ГКЧП, роспуск КПСС, распад СССР. Модернизационные процессы в США и страны Западной Европы. Неоконсервативная волна в США и странах Запада. Социально-экономическая политика неоконсерватизма и ее итоги. Российская Федерация на новом этапе развития. Экономические реформы 1991-1992 гг. и их итоги. Причины обострения социальных и политических противоречий в российском обществе. Кризис 1993 г. принятие новой Конституции и коррекция политики реформ. Обострение межнациональных противоречий в России. Дефолт 1998 г. и его последствия. Новое обострение проблемы Чечни. Назначение В.В.Путина главой правительства и исполняющим обязанности президента страны. Время правления Медведева. Присоединение Крыма. Президент Путин и</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ С УЧЕТОМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Тематическое планирование по истории для 11-х классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся - создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Цель воспитания на данном уровне соответствует общей цели воспитания. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Тестовые работы.
1	Введение в историю	2	0
2	Человек в эпоху Древнего мира	2	0
3	Мир в эпоху Средневековья	35	3
4	Мир в Новое время(XV1-X1Xвв)	29	3
5	Россия в годы «великих потрясений». СССР в 1920-1930-е гг и страны мира	5	1
6	СССР в Великой Отечественной войне и страны мира	3	1
7	Апогей и кризис советской системы 1945-1991 гг и страны мира	6	1
8	Российская Федерация и страны мира	4	1

Календарно – тематическое планирование

№	Дата		Тема урока
	План	Факт	
1-2			История и исторический процесс. Россия во всемирной истории. Особенности российской истории
3-4			От первобытности к цивилизации. Древнейшая история нашей Родины
5-6			Средневековая цивилизация Европы. Особенности русского Средневековья
7-8			Русь: государство и общество
9-10			Русь удельная: формирование различных социально-политических моделей развития древнерусского общества и государства
11-12			У истоков древнерусского крестьянства
13-14			Древнерусские города
15-16			Язычество и христианство на Руси
17-18			Государство Русь в системе международных отношений
19-20			Повседневная жизнь и представления о природе и обществе на Руси
21-22			Культура Руси IX-XV вв
23			Урок обобщения по теме «Средневековая Русь»
24			Монгольская империя и ее наследие в мировой истории. Ордынское владычество на Руси
25-26			Особенности процесса объединения Русских земель
27-28			Русь и Литва эволюция взаимоотношений
29			Обобщающее занятие по теме «Монгольское владычество и объединение Русских земель»
30			Характер Московского государства и общества во второй половине XV-XVI вв
31-32			Власть и общество при Иване Грозном
33-34			Московское государство в системе международных отношений
35-36			Смута в России: истоки, этапы, последствия
37-38			Человек в эпоху традиционного общества.
39			Урок обобщения по теме «Россия в XV-XVI вв»
40			Раннее Новое время: от традиционного общества к обществу индустриальному.
41-42			Россия: особенности перехода к Новому времени
43-44			Россия: особенности социально-экономического развития в XVI-XVII вв

45-46		Европейские государства в XVI-XVII вв
47-48		Феномен Российского самодержавия
49-50		Особенности социальных движений в России в XVII в
51-52		Церковь, общество, государство в России
53-54		Культура России в XVI-XVII вв
55-56		Повседневная жизнь и общественные идеалы допетровской России (XVI-XVII вв)
57		Урок повторения и обобщения по теме «Россия в конце XVI- XVII вв»
58		Петровская модернизация России: вектор развития, итоги. последствия
59-60		Внешние вызовы и их влияние на социально- экономическое развитие России в XVII в
61-62		Власть и российское общество в 1725-1800гг
63-64		Социальные движения в России в XVII в: истоки, сущность, последствия.
65-66		Россия-великая европейская держава
67-68		Основные направления и особенности развития европейской культуры. Культура России в XVII в
69		Обобщающее занятие по теме «Россия в XVII в»
70		Промышленная революция и формирование индустриального общества в Европе во второй половине XVIII-XIX вв
71-72		Революции и место в историческом процессе второй половины XVIII-XIX вв
73-74		Рождение современных идеологий
75-76		Дискуссия о начале становления индустриального общества в России
77-78		Российская власть и общество: поиск оптимальной модели общественного развития
79-80		Национальный вопрос и национальная политика в Европе и в России в XIX в
81-82		Россия – великая мировая держава
83-84		Россия и мир в конце XIX в
85-86		Человек в эпоху становления и развития индустриального общества
87-88		Культура России в XIX в
89-90		Духовные идеалы и повседневная жизнь российских сословий в XIX в
91		Урок обобщения по теме « Россия в XIX в »
92		Россия и мир накануне Первой мировой войны. Российская империя в Первой мировой войне.
93		Великая Российская революция: Февраль 1917г.
94		Великая Российская революция: Октябрь 1917г
95-96		Первые преобразования большевиков
97-98		Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм. Гражданская война

99-100			Экономический и политический кризис начала 1920-х. Переход к НЭПУ.
101-102			Образование СССР. Международное положение в 20-е гг
103-104			Великий перелом. Индустриализация. Коллективизация
105-106			Политическая система СССР в 1930-е гг
107-108			СССР накануне Великой Отечественной войны. Начало Великой отечественной войны .Первый период (22июня 1941-ноябрь 1942г)
109-110			Поражение и победы 1942г
111-112			Второй период Великой отечественной войны. (ноябрь 1942-1943гг).
113-114			Единство фронта и тыла
115-116			Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне.
117-118			Место и роль СССР в послевоенном мире. Восстановление и развитие экономики. Идеология, наука и культура в послевоенные годы. Внешняя политика СССР в условиях начала «Холодной войны»
119-120			Смена политического курса. Экономическое, социальное, культурное, политическое развитие в середине 1950-х-середине 1960-х. Политика мирного сосуществования.
121-122			Политическое, социально-экономическое, культурное развитие страны в 1960-х- середине 1980-х гг. Политика разрядки международной напряженности
123-124			СССР и мир в начале 1980-х гг. Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991гг. Перемены в Духовной жизни
125-126			Реформа политической системы. Новое политическое мышление
127-128			Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР
129-130			.Российская экономика на пути к рынку. Политическое развитие Российской Федерации. Духовная жизнь страны
131-132			Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг. Политическая жизнь России. Экономика
133-134			Внешняя политика России в начале XXI в. Духовная жизнь страны
135-136			Россия в 2008-2018г