

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Муллашинская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального района

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО учителей-языковедов
Головина Р.С. 
Протокол № 1
от «29» 08 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Нигматуллина Н.В. 
«29» 08 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Юсупова Р.М. 
«29» 08 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Родной (татарский) язык
Учебный год	2025-2026
Класс	11
Количество часов в год	17
Количество часов в неделю	1

Учитель: Зильбухарова Айгюль Маратовна

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной.

Предметные результаты:

Родной язык:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

2. Содержание учебного предмета

Раздел № 1. Знание и жизнь

Лексико-грамматический материал стихотворения "Китап". Повторение прямой речи.

Повторение категории принадлежности имён существительных. Лексико-грамматический материал текста "Книга и учёба"

Лексико-грамматический материал отрывка из произведения "Тәрбия китабы". Изъявительное наклонение глагола.

Контрольная работа.

Работа над ошибками. Лексико-грамматический материал стихотворения Хасана Шабан "Китап"

Лексико-грамматический материал текста "Казанский государственный университет". Словообразование имён существительных

Лексико-грамматический материал текста «Роальд Сәгъдиев – фән күгендәге йолдыз». Разряды числительных

Словарный диктант. Лексико-грамматический материал текста «Телләр белгән – илләр белгән»

Работа над ошибками. Повторение по теме "Знание и жизнь"

Диалог на тему "Татарстан – родной край"

Раздел № 2. Дружба. Общение.

Простые, суффиксальные, сложные, составные глаголы.

Лексико-грамматический материал текста ("Секреты умения дружить") "Дус була белү серләре".

Послеложные слова.

Лексико-грамматический материал текста "Три друга" ("Өч дус").

Сложные сказуемые. "Инфинитив + предикативные слова".

Словарный диктант. Послелог и послеложные слова.

Работа над ошибками. Лексико-грамматический материал рассказа "Тыква" ("Кабак").

Сочинение "Нет друга – ищи, а нашёл – береги" ("Дустың булмаса - эзлә, тапсаң – сакла").

Работа над ошибками. Составные глаголы.

Контрольная работа по теме “Глаголы”

Незаконченное прошедшее время.

Словарный диктант. Лексико-грамматический материал стихотворения “Мокамай”.

Работа над ошибками. Деепричастие.

Поздравительная открытка другу.

Раздел № 3. Семейные ценности

Формы деепричастий.

Лексико-грамматический материал рассказа “Бурная весна” (“Ярсулы яз”)

Диалог. Связь слов в предложении.

Виды предложений.

Образец письма.

Словарный диктант.

Сложносочинённое предложение.

Работа над ошибками. Сложноподчиненные предложения.

Сложноподчиненные предложения.

Контрольная работа за год.

Работа над ошибками. Повторение.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
Дружба. Общение.		
1	Сочинение “Нет друга – ищи, а нашёл – береги” (“Дустың булмаса - эзлә, тапсаң – сакла”).	1
2	Работа над ошибками. Составные глаголы.	1
3	Контрольная работа по теме “Глаголы”	1
4	Незаконченное прошедшее время.	1
5	Словарный диктант. Лексико-грамматический материал стихотворения “Мокамай”.	1

6	Работа над ошибками. Деепричастие.	1
7	Поздравительная открытка другу.	1
Семейные ценности		
8	Формы деепричастий.	1
9	Лексико-грамматический материал рассказа “Бурная весна” (“Ярсулы яз”)	1
10	Диалог. Связь слов в предложении.	1
11	Виды предложений.	1
12	Образец письма.	1
13	Словарный диктант. Сложносочинённое предложение.	1
14	Работа над ошибками. Сложноподчиненные предложения.	1
15	Сложноподчиненные предложения.	1
16	Контрольная работа за курс 11 класса	1
17	Работа над ошибками. Повторение.	1