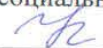


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Муллашинская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального района

Рассмотрено на заседании ШМО учителей
социально-гуманитарного цикла

 Габдрахимова Н.Н.

№ протокола _____
«29» 08 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 Нигматуллина Н.В.

«30» 08 2023г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

 Юсупова Р.М.

«30» 08 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Обществознание (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)
Учебный год	2023-2024
Класс	10
Количество часов в год	136 часов
Количество часов в неделю	4 часа

Учитель: Шаяхметова А. С.

1. Планируемые результаты освоение учебного предмета обществознание 10-11 класс

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне профильного общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;

различать виды искусства;

- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации;
- иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;

- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;

- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;

- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- *использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
- *характеризовать основные методы научного познания;*
- *выявлять особенности социального познания;*
- *различать типы мировоззрений;*
- *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*
- *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

Общество как сложная динамическая система

- *устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*
- *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*
- *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

Экономика

- *выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*
- *выявлять противоречия рынка;*
- *раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*
- *раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*

- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

- действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;

- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

2. Содержание тем учебного курса

10 класс

Тема 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность

Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Науки об обществе. Естественные и социально-гуманитарные знания. Классификация социально-гуманитарных наук.

Социология, политология, социальная психология как общественные науки. Специфика философского знания. Как философия помогает постигать общество.

Мифологическое сознание древнего человека. Древнеиндийская философия: как спастись от страданий мира. Древнекитайская философия: как стать «человеком для общества». Философия древней Греции: рациональные начала постижения природы и общества.

Кризис средневековых представлений о человеке и обществе. Политика и государство: новый взгляд. Просвещение: вера в разум и прогресс. Становление общественных наук. Справедливое общество и пути к нему. Марксистское учение об обществе.

Социально-философская мысль XX в. Русская философская мысль в XI-XVIII вв. Философские искания XIX в. Цивилизационный путь России: продолжение споров.

Общественные потребности и мир профессий. Профессиональные требования и конкуренция на рынке труда. Мотивы выбора профессии. Особенности профессий социально-гуманитарной направленности.

Тема 2. Общество и человек

Происхождение человека и становление общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как проблема философии. Социальная сущность деятельности.

Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка. Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума. Социум как особенная часть мира.

Системное строение общества. Социальная система, ее подсистемы и элементы. Социальная система и ее среда.

Типология обществ. Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный. Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций. Смысл и направленность общественного развития. Формации и цивилизации.

Цивилизация и культура. Понятие культуры. Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума. Общественный прогресс. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора.

Тема 3. Деятельность как способ существования людей

Деятельность и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Сущность и структура деятельности. Потребности и интересы.

Создание и освоение духовных ценностей. Духовная жизнь общества. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.

Труд как вид человеческой деятельности. Человеческий фактор производства. Социальное партнерство.

Политика как деятельность. Цели и средства политической деятельности. Политические действия. Власть и властная деятельность. Легитимность власти.

Тема 4. Сознание и познание

Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание.

Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение. Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл. Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания.

Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.

Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя.

Тема 5. Личность и межличностные отношения

Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности. Периодизация развития личности. Понятие возраста в психологии. Становление личности.

Направленность личности. Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение.

Общение как обмен информацией. Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Особенности общения в информационном обществе. Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Общение в юношеском возрасте. Общение как взаимопонимание. Механизмы взаимовосприятия в процессе общения.

Идентификация в межличностном общении. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия.

Малые группы. Группы условные. Референтная группа. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития. Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Дружеские отношения.

Конформность, неконформность, самоопределение личности. Групповая дифференциация. Взаимоотношения в учебных группах. Стиль лидерства.

Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Гендерное поведение. Воспитание в семье.

Антисоциальные группы. «Дедовщина» и другие формы насилия в группе. Особая опасность криминальных групп.

Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта.

11 класс

Глава I. Социальное развитие современного общества

Социальная структура и социальные отношения. Социальные институты. Роль экономики в жизни общества. Социальные статусы и роли. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Социальные интересы и формы социального взаимодействия. Этнос и нация. Межэтнические отношения и национальная политика. Демография современной России. Институт семьи и брака. Быт и бытовые отношения. Молодежь в современном обществе. Социальная структура российского общества.

Глава II. Политическая жизнь современного общества

Политическая система и политический режим. Демократия. Государство в политической системе. Правовое государство и гражданское общество. Роль СМИ в политической жизни. Политическое сознание и политическое поведение. Политические партии и движения. Лидеры элиты в политической жизни. Выборы в демократическом обществе. Человек в политической жизни. Политический конфликт. Политический процесс.

Глава III. Духовная культура

Духовное развитие общества. Духовный мир личности. Мораль и нравственность. Наука. Образование. Роль религии в жизни общества. Место искусства в духовной культуре. Массовая культура. Современный этап мирового развития. Многообразие современного мира. Глобализация и ее последствия. Сетевые структуры в современной мировой политике. Целостность и противоречивость современного мира

Глава IV. Экономика

Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Экономические системы. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение. Постоянные и переменные затраты. Финансовые институты. Банковская система. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги. Рынок труда. Безработица. Виды, причины и последствия инфляции. Экономический рост и развитие. Понятие ВВП. Роль государства в экономике. Налоги. Государственный бюджет. Мировая экономика. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина

3. Тематическое планирование учебного предмета «обществознание» в 10 классе (профиль) с учётом программы воспитания, указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Наименование темы	Количество часов
<i>Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность</i>		
1	Введение. Ознакомление с курсом. Установка общих требований.	1
2	Наука и философия	1
3	Естественно-научные и социально-гуманитарные знания, их классификация	1
4	Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях	1
5	Древние мыслители о мире и человеке.	1
6	Философия и общественные науки в Новое время. Философы-просветители о человеке, обществе и прогрессе	1
7	Становление общественных наук	1
8	Марксистское учение об обществе. Социально-философские идеи Нового времени	1
9	Семинарское занятие по теме «Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время»	1
10	Из истории русской философской мысли. Русская философская мысль XI-XVIII века	1
11	Философские искания XIX века	1
12	Цивилизационный путь России: продолжение споров	1
13	Повторительно-обобщающий урок по теме «Из истории русской философской мысли»	1
14	Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор. Общественные потребности и мир профессий	1
15	Профессиональные требования и конкуренция на рынке труда	1
16	Мотивы выбора профессии (Изучение профессиональных намерений и обучающихся: Мотивы выбора профессии)	1
17	Особенности профессий социально-гуманитарного профиля	1
18	Практикум по теме: «Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор» («Хочу жить и работать в Тюменском районе».)	1
19	Семинарское занятие по теме: «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность»	1
<i>Общество и человек</i>		
20	Происхождение человека и становление общества. Наука о происхождении человека	1
21	Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции	1
22	Семинарское занятие по теме «Происхождение человека и становление общества»	1
23	Сущность человека как проблема философии. Человек – биосоциальная система	1
24	Мышление и деятельность. Мышление и язык	1
25	Повторительно-обобщающий урок по теме «Сущность человека как проблема философии»	1
26	Общество и социум. Уровни социально-философского анализа общества	1

27	Общественные отношения	1
28	Семинарское занятие по теме «Общество и общественные отношения»	1
29	Общество как развивающаяся система Системный подход и строение общества.	1
30	Сферы общественной жизни как подсистемы общества. Изменчивость и стабильность	1
31	Семинарское занятие по теме «Общество как развивающаяся система»	1
32	Типология обществ. Традиционное общество.	1
33	Становление индустриального общества. Индустриальное общество как техногенная цивилизация	1
34	Современное общество в зеркале цивилизационного опыта. Восток и Запад в диалоге культур	1
35	Повторительно-обобщающий урок по теме «Типология обществ»	1
36	Историческое развитие человечества: поиски социальной макротeorии. Теория локальных цивилизаций и общественно-экономических формаций	1
37	Теория постиндустриального общества. Две ветви стадияльного подхода к истории.	1
38	Семинарское занятие «Историческое развитие человечества: поиски социальной макротeorии»	1
39	Исторический процесс. Типы социальной динамики и факторы изменения социума	1
40	Участники исторического процесса	1
41	Практикум по теме «Исторический процесс»	1
42	Проблема общественного прогресса. Прогресс и регресс.	1
43	Противоречивость и критерии прогресса.	1
44	Семинарское занятие по теме «Многообразие путей и форм общественного развития»	1
45	Свобода в деятельности человека. Свобода как познанная необходимость	1
46	«Свобода от» или «свобода для». Свободное общество	1
47	Повторительно-обобщающий урок по главе 2 «Общество и человек»	1
Деятельность как способ существования людей		
48	Деятельность людей и ее многообразие. Сущность и структура деятельности. Потребности и интересы	1
49	Многообразие видов деятельности.	1
50	Творческая деятельность	1
51	Практикум по теме «Деятельность людей и ее многообразие»	1
52	Содержание и формы духовной деятельности. Создание и освоение ценностей	1
53	Духовная жизнь общества. Духовный мир человека	1
54	Семинарское занятие «Содержание и формы духовной деятельности»	1
55	Трудовая деятельность. Труд как вид человеческой деятельности	1
56	Человеческий фактор производства.	1
57	Социальное партнерство	1
58	Политическая деятельность. Политика как деятельность, ее цели и средства	1
59	Политические действия. Власть и властная деятельность	1
60	Легитимность власти	1
61	Практикум по теме «Трудовая и политическая деятельность»	1

62	Повторительно-обобщающий урок по главе 3 «Деятельность как способ существования людей»	1
Сознание и познание		
63	Сознание и познание. Бытие и познание. Познание как деятельность	1
64	Чувственное познание: его возможности и границы	1
65	Сущность и формы рационального познания	1
66	Семинарское занятие «Сознание и познание»	1
67	Истина и ее критерии. Свойства и критерии истины	1
68	Виды истины	1
69	Истина и заблуждение	1
70	Практикум по теме «Истина и ее критерии»	1
71	Многообразие путей познания мира. Миф и познание мира	1
72	Народная мудрость и здравый смысл	1
73	Семинарское занятие по теме «Познание средствами искусства»	1
74	Научное познание, его особенности и уровни Методы научного познания	1
75	Дифференциация и интеграция научного знания. Научное мышление в современности.	1
76	Повторительно-обобщающий урок по теме «Научное познание»	1
77	Социальное познание. Основные принципы научного социального познания	1
78	Виды социальных знаний.	1
79	Проблемы социальных наук	1
80	Семинарское занятие «Социальное познание»	1
81	Знание и сознание. Сознание индивидуальное и общественное	1
82	Теоретическое и обыденное сознание	1
83	Практикум «Знание и сознание»	1
84	Самопознание и развитие личности. Роль самооценки в формировании личности	1
85	Развитие самопознания и формирование личности	1
86	Практикум по главе 4 «Сознание и познание»	1
Личность и межличностные отношения		
87	Индивид, индивидуальность, личность. Основные подходы понятия «личность»	1
87	Индивид и индивидуальность	1
89	Структура личности	1
90	Семинарское занятие по теме «Индивид, индивидуальность, личность»	1
91	Возраст и становление личности. Периодизация развития личности	1
92	Возраст и становление внутреннего мира	1
93	Практикум по теме «Возраст и становление личности»	1
94	Направленность личности. Социальное поведение. Структура направленности личности	1
95	Жизненные цели. Социальные установки	1
96	Повторительно-обобщающий урок по теме «Направленность личности»	1
97	Общение как обмен информацией. Коммуникация или общение. Средства общения	1
98	Невербальное общение	1
99	Практикум «Особенности общения в современном мире»	1
100	Общение как взаимодействие. Две стороны взаимодействия	1

101	Стратегия взаимодействия в процессе общения	1
102	Общение в юношеском возрасте и его формы	1
103	Общение как понимание. Как происходит восприятие	1
104	Стереотипы и «эффекты восприятия»	1
105	Урок повторения «Общение как понимание»	1
106	Малые группы. Классификация малых групп	1
107	Референтные группы.	1
108	Интеграция в группах разного уровня развития	1
109	Семинар «Малые группы»	1
110	Межличностная совместимость	1
111	Групповая сплоченность.	1
112	Конформность	1
113	Практикум «Групповая сплоченность и конформное поведение»	1
114	Групповая дифференциация и лидерство. Положение личности в группе	1
115	Лидерские роли, стили лидерства.	1
116	Взаимоотношения в ученических коллективах	1
117	Практикум «Групповая дифференциация и лидерство»	1
118	Семья как малая группа. Особенности семьи как малой группы. Психология семейных отношений (Дискуссия «Семейное благополучие и гармония интимной жизни»)	1
119	Гендерное поведение.	1
120	Воспитание в семье	1
121	Семинар «Семья как малая группа»	1
122	Антисоциальные группы. Неформальные молодежные группы.	1
123	Криминализация в асоциальных группах	1
124	Антисоциальная субкультура.	1
125	Опасность криминальных групп	1
126	Практикум по теме «Антисоциальные группы и криминализация»	1
127	Конфликт в межличностных отношениях, его Структура и динамика	1
128	Основные стратегии поведения личности в конфликте	1
129	Семинарское занятие «Как успешно разрешать конфликты?»	1
130	Практикум по теме «Конфликт в межличностных отношениях»	1
131	Повторительно-обобщающий урок по главе 5 «Личность. Межличностные отношения»	1
132	Повторение и обобщение по курсу «Обществознание, 10 класс»	1
133	Повторение и обобщение по курсу «Обществознание, 10 класс»	1
134	Повторение и обобщение по курсу «Обществознание, 10 класс»	1
135	Повторение и обобщение по курсу «Обществознание, 10 класс»	1
136	Повторение и обобщение по курсу «Обществознание, 10 класс»	1
Итого 136 часов		

Тематическое планирование учебного предмета «обществознание» в 11 классе (профиль) с учётом программы воспитания, указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Наименование темы	Количество часов
1	Вводный урок. Ознакомление с курсом. Установка общих требований.	1
Тема 1. Социальное развитие современного общества, 32 ч.		
2	Социальная структура и социальные отношения	1
3	Социальные группы, их классификация.	1
4	Социальная стратификация и мобильность.	1
5	Социальные институты	1
6	Роль экономики в жизни общества.	1
7	Самостоятельная работа по теме: «взаимосвязь экономики и других сфер жизни общества».	1
8	Социальные статусы и роли.	1
9	Практическая работа по теме: «Ролевой конфликт».	1
10	Социальные ценности и нормы	1
11	Правовая культура. Социализация индивида	1
12	Отклоняющееся поведение и социальный контроль	1
13	Семинарское занятие по теме: «Социальные последствия отклоняющегося поведения».	1
14	Социальное сотрудничество. Социальные интересы	1
15	Практическая работа по теме: «Социальный конфликт и пути его разрешения».	1
16	Этнос и нация	1
17	Этнокультурные традиции и ценности	1
18	Межнациональное сотрудничество и конфликты (Тренинг «Толерантное общение»)	1
19	Конституционные основы национальной политики России	1
20	Демографическая ситуация в России и мире.	1
21	Семинарское занятия по теме: «Демографическая политика в современной России».	1
22	Семья и брак как социальные институты.	1
23	Государственная политика поддержки семьи	1
24	Практическая работа по теме: «Культура бытовых отношений».	1
25	Материально-вещественная среда обитания человека	1
26	Молодежь как социальная группа	1
27	Проблемы молодежи в современной России	1

28	Семинарское занятие по теме: «Тенденции развития социальных отношений в России».	1
29	Конституционные основы социальной политики	1
30	<i>Обобщительно-повторительный урок по теме: «Социальные институты и социальные отношения».</i>	1
31	<i>Повторительный урок по теме: « Социальные статусы и роли».</i>	1
32	<i>Повторительный урок по теме: Этническое многообразие современного мира</i>	1
33	<i>Контрольная работа по теме: « Социальные проблемы современной России».</i>	1
Тема 2. Политическая жизнь современного общества, 33 ч.		
34	Политическая система, ее структура и функции	1
35	Политический режим. Типы политических режимов.	1
36	Демократия, ее основные признаки и ценности	1
37	Семинарское занятие по теме: «Парламентаризм. Развитие парламентаризма в России». (Тренинг «У нас равные права»)	1
38	Государство в политической системе	1
39	Основные направления политики государства	1
40	Гражданское общество и правовое государство	1
41	Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти	1
42	Место и роль СМИ в политической жизни.	1
43	Практическая работа по теме: «Влияние СМИ на избирателя».	1
44	Политическая идеология	1
45	Политическая психология и политическое поведение	1
46	Истоки и опасность политического экстремизма	1
47	Политические партии и движения	1
48	Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политики	1
49	Самостоятельная работа по теме: «Политическое лидерство».	1
50	Группы давления (лоббирование)	1
51	Политические элиты.	1
52	Практическая работа по теме: «Особенности формирования элит в современной России».	1

53	Выборы в демократическом обществе.	1
54	Избирательная компания. Избирательные технологии.	1
55	Человек в политической жизни.	1
56	Понятие политической культуры	1
57	Политический конфликт.	1
58	Политический процесс и его формы	1
59	Самостоятельная работа по теме: «Развитие политических систем».	1
60	Особенности политического процесса в современной России	1
61	Современный этап политического развития России	1
62	Повторительно-обобщительный урок по теме: «Политическая система».	1
63	Повторительно-обобщительный урок по теме: «Политические партии и движения».	1
64	Повторительно-обобщительный урок по теме: «Правовое государство и гражданское общество».	1
65	Повторение и обобщение по теме: «Человек в политической жизни».	1
Тема 3. Духовная культура, 22 ч .		
66	Понятие «духовная культура».	1
67	Многообразие и диалог культур.	1
68	Духовная мир личности. Мировоззрение.	1
69	Семинарское занятие по теме: «Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность».	1
70	Мораль и нравственность.	1
71	Нравственная культура.	1
72	Наука. Функции современной науки. Этика науки.	1
73	Самостоятельная работа по теме: «Социальная и личностная значимость образования».	1
74	Тенденции развития образования в современном мире.	1
75	Роль религии в жизни общества.	1
76	Мировые религии.	1
77	Религия в современном мире. Принцип свободы совести.	1
78	Практическая работа по теме: «Религии в современном мире»	1
79	Искусство. Виды и жанры искусства	1
80	Миф и реальность в современном искусстве.	1

81	Массовая культура. СМИ и культура	1
82	СМИ и культура	1
83	Роль телевидения в культурной жизни общества	1
84	Повторительно-обобщительный урок по теме: «Мораль и нравственность».	1
85	Повторение и обобщение по теме: «Роль науки в современном мире».	1
86	Повторение и обобщение по теме: «Религия в современном мире».	1
87	Повторение и обобщение по теме: «Формы и виды культуры».	1
Тема 4. Современный этап мирового развития, 12 ч.		
88	Многообразие современного мира	1
89	Особенности традиционного общества	1
90	Достижения и противоречия западной цивилизации	1
91	Самостоятельная работа по теме: «Глобализация и ее последствия».	1
92	Процессы глобализации и становление единого человечества	1
93	Сетевые структуры в современной мировой политике.	1
94	Семинарское занятия по теме: «Глобальные проблемы современности». Участие в акции «Сохраним планету!»	1
95	Взгляд в будущее	1
96	Контрольная работа по теме: «Целостность и противоречивость современного мира».	1
97	Сетевой терроризм на фоне глобализации	1
98	Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации	1
99	Повторение и обобщение по теме: «Социально-гуманитарные последствия перехода к информационному обществу».	1
Тема 5. Экономика, 34 ч.		
100	Экономика и экономическая наука	1
101	Факторы производства и факторные доходы	1
102	Экономические системы	1
103	Экономические системы	1
104	Практическое занятие : «Факторы производства и факторные доходы. Экономические системы»	1
105	Рынок и рыночный механизм	1

106	<i>Спрос и предложение</i>	1
107	<i>Постоянные и переменные затраты</i>	1
108	<i>Постоянные и переменные затраты</i>	1
109	<i>Финансовые институты</i>	1
110	<i>Банковская система</i>	1
111	<i>Основные источники финансирования бизнеса</i>	1
112	<i>Основные источники финансирования бизнеса</i>	1
113	<i>Ценные бумаги</i>	1
114	Отработка написания эссе по теме «Экономика»	1
115	<i>Рынок труда</i>	1
116	<i>Безработица</i>	1
117	Практическое занятие: «Ценные бумаги. Рынок труда. Безработица.»	1
118	Промежуточная контрольная работа	1
119	<i>Виды, причины и последствия инфляции</i>	1
120	<i>Виды, причины и последствия инфляции</i>	1
121	<i>Экономический рост и развитие</i>	1
122	<i>Понятие ВВП</i>	1
123	<i>Роль государства в экономике</i>	1
124	Отработка написания эссе по теме «Экономика»	1
125	<i>Налоги</i>	1
126	<i>Налоги</i>	1
127	Промежуточная контрольная работа	1
128	<i>Государственный бюджет</i>	1
129	<i>Мировая экономика</i>	1
130	<i>Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.</i>	1
131	<i>Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.</i>	1
132	<i>Государственный бюджет</i>	1
133	Итоговая контрольная работа по теме «Экономика»	1
134	Итоговое обобщение и повторение по всему курсу	1
135	Итоговая контрольная работа по всему курсу	1
136	Итоговая контрольная работа по всему курсу	1
Итого 136 часов		

