Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Муллашинская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального округа

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей начальных классов
Баширова А.М. _____
Протокол № 1
от «27» 08 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Нигматуллина Н. В. _____
«27» 08 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Юсупова Р. М. _____
«28» 08 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

| | |
|---|---|
| Предмет | Родной (татарский) язык |
| Учебный год | 2026-2027 |
| Класс | 3 |
| Количество часов в год | 34 |
| Количество часов в неделю | 1 |

Учитель: Зульбухарова Айгюль Маратовна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения начальной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»**

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» начинается на уровне начального общего образования, его изучение в начальной школе представляет собой первый этап языкового образованияи речевого развития обучающихся.

В процессе знакомства со структурными единицами татарского языка, обучающиеся осознают их роль и функции, а также связи и отношения, существующие в системе татарского языка и в речи.

Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико- моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

Формирование у младших школьников представления о лексике татарского языка способствует, в свою очередь, развитию понимания материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Важная роль отводится ознакомлению с понятиями из области словообразования, морфологии исинтаксиса. Освоение грамматических понятий на начальном уровне способствует общему умственному и речевому развитию обучающихся. Так, они знакомятся с необходимыми интеллектуальными операциями анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации и обобщения, что в дальнейшем послужит основой для формирования общих учебных и познавательных универсальных действий.

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» предусматривает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, в первую очередь с учебным предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»**

**Цель** изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» – развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо; воспитание и развитие личности, уважающейязыковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи** изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык»:

— развитие у обучающихся патриотических чувств по отношению к татарскому языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к родному языку;

— развитие у обучающихся диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческойдеятельности на татарском языке;

— формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного (татарского) языка: фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;

— формирование навыков культуры речи в зависимости от ситуации общения; умений составлять несложные письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения.

В результате изучения учебного предмета обучающиеся научатся осознавать и использовать татарский язык как средство общения, познания мира и усвоения культуры татарского народа.

У обучающихся последовательно сформируются эмоционально-ценностное отношение к родномуязыку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку у обучающихся закладываются основы гражданской культуры личности.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения. В 3 классе количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Родной (татарский) язык», – 1 час в неделю, что составляет 34 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Виды речевой деятельности**

Работа с текстом: ответы на вопросы по содержанию текста; деление текста на смысловые части. Работа с текстом: чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале ссоблюдением правил произношения и интонирования; установление последовательности событий в тексте. Работа с текстом: формулирование вопросов по тексту; выражение собственного мнения, аргументируя его с учетом ситуации общения. Беседа на тему «Сәяхәттә» («В путешествии»). Работа с текстом: краткое изложение содержания прочитанного (услышанного) текста, выражение своего отношения к прочитанному (услышанному).

**Систематический курс**

Правописание и чтение слов с буквами ъ и ь. Слог. Ударение. Сложные слова. Парные слова. Лексическое значение слова. Корень слова. Аффиксы. Имя существительное. Личные местоимения.Спряжение глаголов настоящего времени. Имя прилагательное. Главные члены предложения.

**Развитие речи**

Урок-игра. Творческая работа: составлять устный рассказ по картинкам; готовить выставку,посвященную национальной одежде народов России.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

***гражданско-патриотического воспитания:***

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

***духовно-нравственного воспитания:***

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вредадругим людям;

***эстетического воспитания:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

***трудового воспитания:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес кразличным профессиям;

***экологического воспитания:***

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

***ценности научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность впознании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеетуниверсальными учебными **познавательными** действиями:

***базовые логические действия:***

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковымиединицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основепредложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом,делать выводы;

***базовые исследовательские действия:***

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевойситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основепредложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое исследование, выполнять попредложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенногонаблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

***работа с информацией:***

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемойинформации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основаниипредложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствиис учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеетуниверсальными учебными **коммуникативными** действиями:

***общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиямиобщения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога идискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

***совместная деятельность:***

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеетуниверсальными учебными **регулятивными** действиями:

***самоорганизация:***

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

***самоконтроль:***

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучающийся научится:

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание;
- разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдениемправил произношения и интонирования;
- кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать свое отношение кпрочитанному (услышанному), используя речевые средства родного языка;
- устанавливать последовательность событий в тексте;
- правильно списывать слова, предложения, текст объемом не более 15 слов;
- писать под диктовку текст объемом не более 15 слов с учетом изученных правил правописания;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- использовать на письме разделительный ъ и ь знаки;
- выделять в слове ударный слог;
- выделять корень слова (простые случаи);
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- распознавать сложные и парные слова;
- понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;
- наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи;
- подбирать синонимы к словам разных частей речи;
- различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;
- определять слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять грамматические признаки имен существительных (число, падеж);
- наблюдать за личными местоимениями; использовать личные местоимения для устраненияповторов в тексте;
- выявлять имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значениюи вопросу;
- наблюдать за ролью имен прилагательных в тексте-описании;
- наблюдать за особенностями глагола как части речи;
- определять спряжение глаголов настоящего времени;
- находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое;
- писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;
- соблюдать нормы татарского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | |
| **Раздел 1 «Мин» («Я»)** | | | | | | | |
| Раздел 1. **Систематический курс (фонетика, морфемика)** | | | | | | | |
| 1.1. | Повторение материала, изученного во 2 классе | 2 | 0 | 0 | обобщение знаний, полученных в процессе изучения отдельных тем, установление связи между ними; | Письменный контроль; Устный опрос; | http://tatarschool.ru/media |
| 1.2. | Правописание и чтение слов с буквами ъ и ь | 1 | 0 | 0 | практическая работа: характеристика функций ъ и ь в предложенных словах; | Письменный контроль; Устный опрос; | http://tatarschool.ru/media |
| 1.3. | Слог. Ударение | 1 | 0 | 0 | работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов;определение количества слогов в слове; выделение в слове ударного слога; | Письменный контроль; Устный опрос; | http://tatarschool.ru/media |
| 1.4. | Сложные слова | 2 | 0 | 0 | работа в парах: образование сложных слов из предложенных слов; | Письменный контроль; Устный опрос; | http://tatarschool.ru/media |
| 1.5. | Парные слова. *Словарный диктант* | 2 | 0 | 0 | практическая работа: характеристика компонентов парных слов; работа в парах: образование парных слов из предложенных слов, определение ударения вни; | Письменный контроль; Устный опрос; | http://tatarschool.ru/media |
| 1.6. | *Изложение* | 1 | 0 | 0 | творческое задание: диалог о профессиях;работа с текстом; | Письменный контроль; | http://tatarschool.ru/media |
| Итого по разделу | | 9 | | | | | |
| Раздел 2. **Виды речевой деятельности** | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.1. | Работа с текстом | 1 | 0 | 0 | работа с текстом: прочитать текст, выделить в нем известную и новую информацию; определить главную мысль текста, выбрать заголовок; определить в тексте незнакомые слова и объяснить их значение, опираясь на контекст, ответить на вопросы по содержанию текста, разделить текст на смысловые части;<br>работа в парах: составление устного диалогического и монологического высказывания; соблюдение норм татарского языка в собственной речи и оценивание соблюдение этих норм в речи собеседников; | Письменный контроль; Устный опрос; | http://tatarschool.ru/media |
| Итого по разделу | | 1 | | | | | |
| **«Тирә-як, көнкүреш» («Мир вокруг меня»)** | | | | | | | |
| Раздел 3. **Виды речевой деятельности** | | | | | | | |
| 3.1. | Работа с текстом | 1 | 0 | 0 | чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;<br>установление последовательности событий в тексте; | Письменный контроль; Устный опрос; | http://tatarschool.ru/media |
| Итого по разделу | | 1 | 11 | | | | |
| Раздел 4. **Систематический курс (лексика)** | | | | | | | |
| 4.1. | Лексическое значение слова | 3 | 0 | 0 | рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова»;<br>практическая работа с учебным толковым словарем, поиск в словаре значений нескольких слов, освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря; | Письменный контроль; Устный опрос; | http://tatarschool.ru/media |
| 4.2. | *Диктант* | 1 | 1 | 0 | написание под диктовку текста объемом не более 15 слов с учетом изученных правил правописания; | Диктант; | http://tatarschool.ru/media |
| Итого по разделу | | 4 | 15 | | | | |
| **«Туган җирем» («Моя Родина»)** | | | | | | | |
| Раздел 5. **Систематический курс (морфемика, морфология)** | | | | | | | |
| 5.1. | Корень слова | 2 | 0 | 0 | учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?»; наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов;<br>упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделениякорня; | Письменный контроль; Устный опрос; | http://tatarschool.ru/media |
| 5.2. | Аффиксы | 2 | 0 | 0 | объяснение роли и значения аффиксов; | Письменный контроль; Устный опрос; | http://tatarschool.ru/media |
| 5.3. | *Контрольный диктант* | 1 | 1 | 0 | написание под диктовку текста объемом не более 20 слов с учетом изученных правил правописания; | Диктант; | - |
| 5.4. | Имя существительное | 2 | 0 | 0 | определение грамматических признаков имен существительных (число, падеж, принадлежность); | Письменный контроль; Устный опрос; | http://tatarschool.ru/media |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5.5. | Личные местоимения | 2 | 0 | 0 | работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений; наблюдение за употреблением личных местоимений в речи;<br>распознавание местоимения в тексте; | Письменный контроль;<br>Устный опрос; | http://tatarschool.ru/media |
| 5.6. | Спряжение глаголов настоящего времени | 2 | 0 | 0 | наблюдение за ролью глаголов в тексте, выявление особенностей глагола как части речи; практическая работа: составление текста, употребление глаголов в форме настоящего времени; | Письменный контроль;<br>Устный опрос; | http://tatarschool.ru/media |
| Итого по разделу | | 11 | 26 | | | | |
| 6.1. | Творческая работа | 1 | 0 | 0 | составление устного рассказа по картинкам;<br>соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения; | Письменный контроль;<br>Устный опрос; | - |
| Итого по разделу | | 1 | | | | | |
| **«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)** | | | | | | | |
| Раздел 7. **Систематический курс (морфология)** | | | | | | | |
| 7.1. | Имя прилагательное | 2 | 0 | 0 | практическая работа: определение грамматических признаков имен прилагательных; комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного; различение имен прилагательных среди других частей речи по обобщенномулексическому значению и вопросу; | Письменный контроль;<br>Устный опрос; | http://tatarschool.ru/media |
| 7.2. | Повторение самостоятельных частей речи | 1 | 0 | 0 | практическая работа: определение грамматических признаков самостоятельных частейречи; | Письменный контроль;<br>Устный опрос; | http://tatarschool.ru/media |
| Итого по разделу | | 3 | | | | | |
| Раздел 8. **Виды речевой деятельности** | | | | | | | |
| 8.1. | Работа с текстом. *Контрольное списывание* | 1 | 0 | 0 | работа с текстом: кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному);<br>правильно списывать слова, предложения, текст объемом не более 15 слов;ответы на вопросы по тексту;<br>формулировка вопросов по тексту;озаглавливание текста; | Письменный контроль;<br>Устный опрос; | http://tatarschool.ru/media |
| Итого по разделу | | 1 | | | | | |
| Раздел 9. **Систематический курс (синтаксис)** | | | | | | | |
| 9.1. | Главные члены предложения | 1 | 0 | 0 | учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, называются их сходства и различия;<br>работа в группах: различение главных и второстепенных членов предложения;нахождение главных членов предложения – подлежащего и сказуемого; | Письменный контроль;<br>Устный опрос; | http://tatarschool.ru/media |
| 9.2. | Повторение изученного в 3 классе | 1 | 0 | 0 | нахождение главных членов предложения – подлежащего и сказуемого;правильное составление предложения; | Письменный контроль; | http://tatarschool.ru/media |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 9.3. | *Сочинение по картине* | 1 | 0 | 0 | творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему; | Письменный контроль; Устный опрос; | - |
| Итого по разделу | | 3 | | | | | |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

«Татарский язык (Татар теле): учебник для начальной общеобразовательной школы с русским языком обучения (на русском и татарском языках) (в 2 частях)», Фатхуллова К.С., издательство «МАГАРИФ», Казань, 2014 г.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Богданова О. Ю. Теория и методика обучения литературе: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 400 с.
2. Пранцова Г. В. Методика обучения литературе: практикум. – М.: Флинта: Наука, 2014. – 272 с.
3. Роговер Е. С. Методика преподавания литературы: Учебное пособие. Т. 2. – СПб.: Олимп-СПб, 2016. – 736 с.
4. Сосновская И. В. Методика преподавания литературы в современной школе: монография. – Иркутск: ВСГАО, 2016. – 307 с.
5. Абдуллина Д. М., Мөхәрләмова Г. Н. Әдәбият дәресләрендә шәхескә бәйле универсаль уку гамәлләрен формалаштыру: методик ярдәмлек. – Казан: ИЯЛИ нәшр., 2018. – 46 б.
6. Заһидуллина Д. Ф. Мәктәптә татар әдәбиятын укыту методикасы. – Второе издание, переработанное и дополненное. – Казан: «Мәгариф» нәшр., 2004. – 367 б.
7. Заһидуллина Д. Ф. Урта мәктәптә татар әдәбиятын укыту методикасы: Методик кулланма. – Казан: «Мәгариф» нәшр., 2000. – 335 б.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: http:// Kitapxane.at.ru (дата обращения: 13.05.2022).
2. Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru (дата обращения: 13.05.2022).
3. Институт развития образования РТ // URL: http://www.irort.ru (дата обращения: 13.05.2022).
4. Министерство образования и науки РТ // URL:http://mon.tatarstan.ru (дата обращения: 13.05.2022).
5. Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org (дата обращения: 13.05.2022).
6. Образовательный портал Министерства образования и науки РТ
7. // URL: http://www.edu.kzn.ru (дата обращения: 13.05.2022).
8. Портал татарского образования // URL: http://belem.ru(дата обращения: 13.05.2022).
9. Сайт издания «100 лет нашему дому» // URL: www.100летнашемудому.рф (дата обращения: 13.05.2022).
10. Сборник анимационных фильмов, созданных объединением
11. «Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru (дата обращения: 13.05.2022).
12. Татарский язык: большой электронный свод // URL: http://www.antat.ru/ru/tatzet (дата обращения: 13.05.2022).
13. Тексты на татарском языке // URL: http:// Tatarca.boom.ru (дата обращения: 13.05.2022).
14. УМК «Сәлам!» // URL: http://selam.tatar (дата обращения: 13.05.2022).
15. Школьная электронная энциклопедия «Татариле» // URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru / (дата обращения: 13.05.2022).
16. Электронные формыучебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book (дата обращения: 13.05.2022).
17. Электронный атлас по истории Татарстана // URL: www.tatarhistory.ru (дата обращения: 13.05.2022).

18. Языки народов России в Интернете // URL: http://www.peoples.org.ru (дата обращения: 13.05.2022).

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Печатные пособия: наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по татарскому языку и в программе обучения.
Компьютерные и ИКТ средства.
Технические средства обучения.
Магнитофон.
Ноутбук.
Проектор.
Интерактивная доска.
Видеокамера.

### ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Печатные пособия: наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по татарскому языку и в программе обучения.
Компьютерные и ИКТ средства.
Технические средства обучения.
Магнитофон.
Ноутбук.
Проектор.
Интерактивная доска.
Видеокамера.