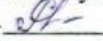


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Муллашинская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального района

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО учителей-языковедов
Головина Р.С. 
Протокол № 1
от «29» 08 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Нигматуллина Н. В. 
«29» 08 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Юсупова Р. М. 
«29» 08 2025г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Родной (татарский) язык
Учебный год	2025-2026
Класс	9
Количество часов в год	17
Количество часов в неделю	1

Учитель: Зульбухарова Айгюль Маратовна

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной. *Предметные результаты:*

Родной язык:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

2. Содержание учебного предмета

Раздел № 1. Мы живём в России

Синтаксис простого предложения (повторение).

Понятие о сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения

Сложносочиненные сложные предложения.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.

Понятие о сложноподчиненных предложениях.

Синтетические и аналитические придаточные предложения.

Контрольная работа по теме «Понятие о сложном предложении»

Особенности подчинительных союзов и союзных слов в придаточной части.

Пунктуация в сложноподчиненных предложениях.

Раздел № 2. Выбор профессии

Виды сложноподчиненных предложений. Придаточные подлежащие и придаточные сказуемые.

Сложноподчиненные предложения с придаточной изъяснительной частью.

Сложноподчиненные предложения с придаточной определительной частью.

Сложноподчиненные предложения с придаточной частью времени.

Контрольная работа по теме «Пунктуация в сложноподчиненных предложениях».

Сложноподчиненные предложения с придаточной частью места.
 Сложноподчиненные предложения с придаточной частью образа действия.
 Сложноподчиненные предложения с придаточной частью меры.
 Сложноподчиненные предложения с придаточной частью причины.
 Сложноподчиненные предложения с придаточной частью цели.
 Сложноподчиненные предложения с придаточной условной частью.
 Сложноподчиненные предложения с придаточной частью уступительной частью.
 Повторение темы «Синтаксис сложного предложения и пунктуация».

Раздел № 3. Здоровья главное богатство.

Понятие о тексте. Понятие по прямой и косвенной речи.
 Национально-региональный компонент
 Я. Занкиев «Остроушко»
 Виды прямой речи. Диалог. Монолог. Цитата.
 Знаки препинания при прямой речи.
 Стилистика и культура речи. Стили речи.
 Разговорный стиль. Письмо.
 Научный стиль. Деловой стиль.

Раздел № 4. Ни что не забыто, никто не забыт

Публицистический стиль. Художественный стиль.
 Повторение изученного в 9 классе.
 Итоговая контрольная работа.
 Анализ контрольной работы. Р.Р. Сочинение по картине О. Воробьевой «Сирень

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
	Раздел № 1. Начинается новый учебный год.	5

1	Понятие о сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения	1
2	Сложносочиненные сложные предложения. Понятие о сложноподчиненных предложениях	1
3	Синтетические и аналитические придаточные предложения.	1
4	Пунктуация в сложноподчиненных предложениях.	1
5	Контрольная работа по теме «Понятие о сложном предложении»	1
	Раздел № 2. Выбор профессии	8
6	Виды сложноподчиненных предложений. Придаточные подлежащие и придаточные сказуемые	1
7	Сложноподчиненные предложения с придаточной изъяснительной частью. Сложноподчиненные предложения с придаточной определительной частью	1
8	Сложноподчиненные предложения с придаточной частью времени и места.	1
9	Контрольная работа по теме «Пунктуация в сложноподчиненных предложениях».	1
10	Сложноподчиненные предложения с придаточной частью образа действия, меры, причины.	1
11	Сложноподчиненные предложения с придаточной частью цели, условия, уступки.	1
12	Повторение темы «Синтаксис сложного предложения и пунктуация».	1
13	Повторение темы «Синтаксис сложноподчиненного предложения».	1
	Раздел № 3. Здоровья главное богатство.	2
14	Понятие о тексте	1
15	Стилистика и культура речи. Стили речи. Разговорный стиль. Письмо .Научный стиль. Деловой стиль. Публицистический стиль. Художественный стиль.	1
	Раздел № 4. Ни что не забыто, никто не забыт	2
16	Итоговая контрольная работа.	1
17	Анализ контрольной работы	1
	Итого	17