Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Муллашинская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального района

РАССМОТРЕНО
на заседании МО классных руководителей
_____ Садыкова А.Р.
«_27_» ___08___ 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
_____ Нигматуллина Н.В.
«_29_» ___08___ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ Юсупова Р.М.
«___» ___08___ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочная деятельность	Английский с удовольствием
Направление	Предметное
Учебный год	2025-2026
Класс	4

Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

План внеурочной деятельности определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности, учебное время, отводимое на реализацию внеурочной деятельности, общий объём нагрузки обучающихся в классах, реализующих ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Письма Минпросвещения РФот 05.07. 2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
- Письма Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения РФ от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном».

Программа реализует направление общеинтеллектуальное.

Срок реализации программы-1 год.

Цель: создание условий для формирования нравственной, творческой, самостоятельной личности учащихся, проявляющих себя в изучении японского языка.

Задачи:

Обучающие:

1. Развитие познавательного интереса к изучению японского языка.
2. Развитие и совершенствование коммуникативной компетенции учащихся.
3. Расширение содержательной основы обучения за счет овладения учащимися определенным объемом лексико-грамматических знаний:

- научиться выражать свое мнение к той или иной проблеме;
- научиться выполнять творческие задания различного характера;
- развивать способность работать в коллективе.

Развивающие:

1. Развитие творческого потенциала учащихся в проектно-исследовательской идеятельности.
2. Создание условий для реализации индивидуальности каждого ученика и организация целенаправленного накопления школьниками субъективного опыта:
- формирование умений общаться на японском языке с учетом речевых возможностей и потребностей школьников;
- развитие речевых способностей, внимания, мышления, воображения, мотивации к дальнейшему изучению языка;
- приобщение детей к миру зарубежных сверстников, к зарубежной культуре, воспитание толерантного отношения к представителям других стран.
3. Развитие межпредметных связей, побуждающих учащихся к выбору дальнейшего профиля обучения.

Воспитательные:

1. Создание положительной мотивации, познавательной активности и потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.
2. Воспитание ценностного отношения к творческой, проектно-исследовательской деятельности, а также к ее продуктам.
3. Формирование психологических свойств и качеств личности, актуальных для одаренной личности.
4. Развитие гражданской позиции и чувства ответственности за результат.

1. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Личностные результаты
• формирование мотивации изучения японского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
• развитие таких качеств, как целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира

Метапредметные результаты
• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации в ходе проведения игр-исследований;
• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Предметные результаты
В коммуникативной сфере (т. е. владении английским языком как средством общения)
Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:
говорение:
• начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;
• сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и Англии;
• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному;

аудировании:
• воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую информацию;

чтении:
• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием детальной информации и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь выражать свое мнение;
• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием информации;
письменной речи:
• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

• умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
• владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
• умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;
• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
• умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
• владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Учебный материал	**Формы организации деятельности**	**Виды внеурочной деятельности**
1.Вводный урок. Повторение грамматики, изученной в начальной школе.	Беседа	Коммуникативный
2.Глагол to be; неопределенный артикль a/an. Рассказ о себе.	Беседа, рассказ	Коммуникативный
3.Структура английского предложения. Порядок слов в английском предложении.	Беседа, дискуссия	Коммуникативный
4.Личные местоимения. Глагольная конструкция have got.	Беседа	Коммуникативный
5.Сравнительная степень прилагательных.	Беседа	Коммуникативный
6.Превосходная степень прилагательных.	Беседа	Коммуникативный
7.Сравнение предметов, явлений, людей.	Беседа, дискуссия	Коммуникативный
8.Вопросительные слова.	Беседа,	Коммуникативный
9.Обороты there is/ there are.	Беседа	Коммуникативный

10.Предлоги места.	Беседа	Коммуникативный
11.Множественное число существительных.	Беседа, дискуссия	Коммуникативный
12.Указательные местоимения This/that, these/those.	Беседа	Коммуникативный
13.Определённый и неопределенный артикль с географическими названиями.	Беседа	Коммуникативный
14.Present Simple.	Беседа	Коммуникативный
15.Present Simple. Письмо другу.	Беседа	Коммуникативный
16.Притяжательный падеж.	Беседа	Коммуникативный
17.Present Continuous.	Беседа	Коммуникативный
18.Present Continuous.	Беседа, дискуссия	Коммуникативный
19.Present Simple и Present Continuous.	Беседа	Коммуникативный
20.Present Simple и Present Continuous.	Беседа	Коммуникативный
21.Модальные глаголы can/can’t, must/mustn’t.	Беседа	Коммуникативный
22.Исчисляемые/неисчисляемые существительные.	Беседа	Коммуникативный
23.Местоимения неопределенного количества.	Беседа	Коммуникативный
24.Оборот to be going to. Личные местоимения в косвенных падежах.	Беседа	Коммуникативный
25.Прошедшее время глаголов to have, to be, can.	Беседа	Коммуникативный

26.Неправильные глаголы в английском языке.	Беседа	Коммуникативный
27.Конструкция to be going to…	Беседа	Коммуникативный
28.Структура оформления e-mail	Беседа, рассказ, дискуссия	Коммуникативный
29.Слова-связки в письменной речи	Беседа, дискуссия	Коммуникативный
30.Речевые клеше	Беседа, дискуссия	Коммуникативный
31.Фразовые глаголы	Беседа, рассказ	Коммуникативный
32.Игра «Что? Где? Когда?»	Игра	Коммуникативный
33.Викторина «Англоговорящие страны»	Викторина	Коммуникативный
34.Резервный урок.	Беседа.	Коммуникативный

3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Календарные сроки		ЦОР, ЭОР
			План	Факт	
1.	Вводный урок. Повторение грамматики, изученной в начальной школе.	1	3.09		Учи.ру. Я класс.
2.	Глагол to be; неопределенный артикль a/an. Рассказ о себе.	1	10.09		Учи.ру. Я класс.
3.	Структура английского предложения. Порядок слов в английском предложении.	1	17.09		Учи.ру. Я класс.
4.	Личные местоимения. Глагольная конструкция have got.	1	24.09		Учи.ру. Я класс.

5.	Сравнительная степень прилагательных.	1	8.10		Учи.ру. Я класс.
6.	Превосходная степень прилагательных.	1	15.10		Учи.ру. Я класс.
7.	Сравнение предметов, явлений, людей.	1	22.10		Учи.ру. Я класс.
8.	Вопросительные слова.	1	5.11		Учи.ру. Я класс.
9.	Обороты there is/ there are.	1	12.11		Учи.ру. Я класс.
10.	Предлоги места.	1	19.11		Учи.ру. Я класс.
11.	Множественное число существительных.	1	26.11		Учи.ру. Я класс.
12.	Указательные местоимения This/that, these/those.	1	3.12		Учи.ру. Я класс.
13.	Определённый и неопределенный артикль с географическими названиями.	1	10.12		Учи.ру. Я класс.
14.	Present Simple.	1	17.12		Учи.ру. Я класс.
15.	Present Simple. Письмо другу.	1	24.12		Учи.ру. Я класс.
16.	Притяжательный падеж.	1	14.01		Учи.ру. Я класс.
17.	Present Continuous.	1	21.01		Учи.ру. Я класс.
18.	Present Continuous.	1	28.01		Учи.ру. Я класс.
19.	Present Simple и Present Continuous.	1	4.02		Учи.ру. Я класс.

20.	Present Simple и Present Continuous.	1	11.02		Учи.ру. Я класс.
21.	Модальные глаголы can/can’t, must/mustn’t.	1	18.02		Учи.ру. Я класс.
22.	Исчисляемые/неисчисляемые существительные.	1	25.02		Учи.ру. Я класс.
23.	Местоимения неопределенного количества.	1	04.03		Учи.ру. Я класс.
24.	Оборот to be going to. Личные местоимения в косвенных падежах.	1	11.03		Учи.ру. Я класс.
25.	Прошедшее время глаголов to have, to be, can.	1	18.03		Учи.ру. Я класс.
26.	Неправильные глаголы в английском языке.	1	25.03		Учи.ру. Я класс.
27.	Конструкция to be going to…	1	08.04		Учи.ру. Я класс.
28.	Структура оформления e-mail	1	15.04		Учи.ру. Я класс.
29.	Слова-связки в письменной речи	1	22.04		Учи.ру. Я класс.
30.	Речевые клеше	1	29.04		Учи.ру. Я класс.
31.	Фразовые глаголы	1	06.05		Учи.ру. Я класс.
32.	Игра «Что? Где? Когда?»	1	13.05		Учи.ру. Я класс.
33.	Викторина «Англоговорящие страны»	1	20.05		Учи.ру. Я класс.
34.	Резервный урок.	1	27.05		Учи.ру. Я класс.