

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Муллашинская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального района

РАССМОТРЕНО
на заседании МО классных руководителей
Садыкова А.Р.
«27» 08 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Нигматуллина Н.В.
«29» 08 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочная деятельность
Направление
Учебный год
Класс

Семьеведение
Социальное
2025-2026
10-11

Рабочая программа состоит из следующих разделов:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС.
2. Содержание курса программы внеурочной деятельности
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Место внеурочной деятельности в учебном плане: программа курса «Семьеведение» рассчитана на 2 года, с общим объёмом 68 часов (34 часа/год по 1 часу в неделю).

Цели курса: формирование у обучающихся необходимой для их развития системы духовно-нравственных представлений об институте брака и семьи в современном обществе, ценности созидательных отношений, ценности семьи, ценности мужественности и женственности; готовности осмысленно решать повседневные жизненные ситуации; способствовать благоприятному вхождению обучающегося в мир социальных отношений посредством формирования представлений о своей семье.

Задачи курса:

- создание условий для формирования нравственной устойчивости и навыков созидательного общения;
- создание условий для здорового понимания ценности мужественности и женственности; • создание условий для формирования общего представления о предназначении семьи, роли семейной жизни в удовлетворении потребностей человека;
- способствовать воспитанию чувства привязанности к членам семьи, гордости за их достижения;
- способствовать осознанию учащимися важности значения семьи в жизни человека и общества, принятию ценностей семейной жизни, уважительному отношению к членам семьи;
- создание условий для усвоения приемов саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем; развивать навыки терпимости к недостаткам членов семьи;
- раскрыть основные признаки и принципы существования и сохранения счастливой семьи;
- определить роль членов семьи;
- способствовать формированию самостоятельности в решении семейных проблем; • добиться понимания учениками значения как самого труда в семье для удовлетворения основных потребностей и обеспечения ее жизнедеятельности, так и важности сотрудничества, взаимопомощи членов семьи в его организации;
- продолжить знакомство учащихся с такими признаками семьи, как совместный труд и ведение домашнего хозяйства, ресурсы семьи;
- продолжить формирование у школьников представления о понятии семейное хозяйство;
- способствовать формированию культурного поведения в семье;
- побудить учащихся к изучению истории своей семьи, ее традиций, бережному их сохранению, составлению родословной своей семьи;
- способствовать развитию родового самосознания детей, ценностного отношения к семейно-родовой истории;

- дать представление об основных этапах динамики семейных отношений, типичных для каждого этапа проблемы, с которыми сталкивается семья;
- раскрыть механизмы влияния родительских воспитательных установок на развитие личности ребенка

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; - готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; - активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; - соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;

- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую

деятельность, в том числе умение учиться у других людей;

- осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений

целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

Метапредметные результаты

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; - формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; - оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать

различие и сходство позиций.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; - ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом

объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; - оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; - регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты: □ Формирование у учащихся исторически цельного представления о браке и семье.

- Воспитание социальной ответственности в таких сферах семейной жизни, как заключение брака, рождение ребёнка и его воспитание, ведение домохозяйства, решение семейных конфликтов.
- Обучение системе взаимодействий семьи с такими сферами общественной жизни как экономика, право, религия, культура.
- Определение роли государства в поддержке семьи как социального института и приоритетов в семейной политике.
- Формирование социальной, демографической, правовой, экономической, нравственной культуры учащихся.
- Осознание важности и значимости семейных ценностей для общественного и личностного развития поколений.
- Воспитание культуры поведения в межличностных отношениях в семье и в школе.
- Формирование терпимости к альтернативным формам брачных взаимоотношений в ситуации предпочтительности традиционных моделей брака и семьи.
- Развитие положительных личностных качеств школьников – ответственности, долга, серьёзного отношения к браку, семье, родительству.
- Определение жизненных важных ценностей для формирования брачных и семейных отношений, среди которых – вступление в официальный брак, наличие уютного дома, собственной семьи, нескольких детей, конструктивные отношения с родителями, забота о старших и младших членах семьи.

Обучающиеся научатся:

- определять основные этапы динамики семейных отношений;
- определять проблемы, с которыми может сталкиваться семья;

- различать основные психологические характеристики полов и их характер влияния на жизнь семьи;
- различать механизмы влияния родительских воспитательных установок на развития личности ребенка;
- определять способы формирования семейного бюджета;
- использовать традиции семьи в жизни;
- перечислять правила совместной жизни в семье;
- определять терминологию родства в применении к членам

Обучающийся получит возможность научиться:

- ответственному отношению к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- первичному самоопределению в семейной сфере, в жизненных ценностях, ценностносмысловой ориентации;
- положительному образу семьи, родительства (отцовства и материнства),
- умению слушать и слышать партнера, признавать право на собственное мнение и принимать решение с учетом позиции всех участников.

Содержание курса программы внеурочной деятельности 10 класс

№ п / п	Раздел программы	Кол-во часв	Формы и виды организации внеурочной деятельности
1	Семья и её функции	4	
	Уход за пожилыми членами семьи. Домашняя аптечка. Правила приема лекарственных препаратов. Опасность самолечения. Злоупотребление медикаментами. Побочное действие лекарственных средств. Безопасное хранение и обращение с лекарственными средствами.		Беседа Теоретический урок Индивидуальная, парная, групповая/ Познавательная Практическая
2	Семья и школа	2	
	Подвержены ли вы чужому влиянию? Этикет беседы. Умение слушать и слышать другого. Конфликты в общении. Способы разрешения конфликтов.		Беседа Теоретический урок Индивидуальная, парная/ Познавательная Творческая
3	Семья и ценности	8	
	Семья. Я как член семьи. Социальные роли человека. Жизнь, как смена социальных ролей. Как сохранить достоинство? Роль эмоций в общении. Мои претензии к окружающим. Нужно ли говорить правду, или ложь во спасение?		Беседа Теоретический урок Индивидуальная, парная, групповая/ Познавательная Практическая
4	Семья и здоровье.	8	

	История видов спорта в нашей семье. Спортивные выходные всей семьей.		Беседа Теоретический урок Индивидуальная, парная, групповая/ Познавательная Творческая
5	Финансовая грамотность семьи.	12	
	Фирма в экономике. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Занятость и безработица, виды безработицы. Рациональное экономическое поведение		Практическая работа Беседа Исследовательский проект
	собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в Российской Федерации. Виды налогов.		Индивидуальная, парная, групповая/ Познавательная Практическая Исследовательская
Итого:		34ч	

Схема тематического планирования внеурочной деятельности
10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем занятий	Кол-во часов
Раздел 1. Семья и её функция 4 ч.		
1	Уход за пожилыми членами семьи.	1
2	Домашняя аптечка. Правила приёма лекарственных препаратов.	1

3	Злоупотребление медикаментами. Побочное действие лекарственных средств.	1
4	Безопасное хранение и обращение с лекарственными средствами.	1
Раздел 2. Семья и школа 2 ч.		
5	Подвержены ли вы чужому влиянию? Этикет беседы. Умение слушать и слышать другого.	1
6	Конфликты в общении. Способы разрешения конфликтов.	1
Раздел 3. Семья и ценности 8 ч.		
7	Семья. Я как член семьи.	1
8	Социальные роли человека. Жизнь, как смена социальных ролей	1
9	Как сохранить достоинство?	1
10	Роль эмоций в общении.	1
11	Мои претензии к окружающим.	1
12	Нужно ли говорить правду, или ложь во спасение?	1
13	Семья. Я как член семьи.	1
14	Социальные роли человека. Жизнь, как смена социальных ролей	1
Раздел 4. Семья и здоровье 8 ч.		
15	История видов спорта в нашей семье.	2
16	Спортивные выходные всей семьёй	2
17	Экология души и тела.	2
18	Двигательная активность.	2
Раздел 5. Финансовая грамотность семьи 12 ч		
19	Фирма в экономике.	2
20	Акции, облигации и другие ценные бумаги.	1
21	Предприятие.	1
22	Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.	1
23	Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России.	1
24	Занятость и безработица, виды безработицы.	1
25	Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.	1
26	Роль государства в экономике.	1

27	Общественные блага.	1
28	Налоговая система в Российской Федерации.	1
29	Виды налогов.	1
	Итого:	34

Содержание курса программы внеурочной деятельности

11 класс

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Формы и виды организации внеурочной деятельности
1	Семья и её функции	8	
	Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.		Беседа Теоретический урок Индивидуальная, парная / Познавательная Творческая
2	Семья и школа	2	
	Правила поведения в общественных местах. Культура общения со сверстниками по телефону.		Беседа Теоретический урок Индивидуальная, групповая/ Познавательная
3	Семья и ценности	8	

	Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.		Беседа Теоретический урок Практическая работа Групповая, парная, индивидуальная/ Познавательная Творческая Практическая
4	Семья и здоровье	10	
	Рациональное питание, здоровая пища. Роль витаминов. Активная деятельность. Положительные эмоции. Зависимость. Болезнь. Лекарства.		Беседа Теоретический урок
			Практическая работа Индивидуальная, парная, групповая/ Познавательная Творческая Практическая
5	Финансовая грамотность семьи	6	
	Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежнокредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВВП – основные макроэкономические показатели.		Беседа Теоретический урок Практическая работа Индивидуальная, парная, групповая/ Познавательная Практическая
	Итого:	34	

Схема тематического планирования внеурочной деятельности

11класс

№ п/п	Наименование разделов и тем занятий	Кол-во часов
Раздел 1. Семья и её функция 8 ч.		
1	Семья и брак. Брак как основа семьи	2
2	Тенденции развития семьи в современном обществе	2
3	Проблема неполных семей.	2
4	Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	2
Раздел 2. Семья и школа 2 ч.		
5	Правила поведения в общественных местах	1
6	Культура общения со сверстниками по телефону.	1
Раздел 3. Семья и ценности 8 ч.		
7	Религиозные объединения и организации в Российской Федерации	1
8	Религиозные объединения и организации в Российской Федерации	1
9	Брак и семья с позиций иудаизма	1
10	Православие о браке и семье	1
11	Традиции брака и семьи в буддизме	2
12	Мусульманский брак: традиционное и современное. Модели мусульманской семьи	2
Раздел 4. Семья и здоровье 10 ч.		
15	Рациональное питание	2
16	Роль витаминов.	2
17	Активная деятельность.	2
18	Положительные эмоции.	1
19	Зависимость	1
20	Болезнь. Лекарства.	2
Раздел 5. Финансовая грамотность семьи 6 ч		

19	Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятием.	2
20	Основы денежной и бюджетной политики государства.	1
21	Государственный бюджет. Государственный долг.	1
22	Экономическая деятельность и её показатели.	1
23	ВВП и ВВП – основные макроэкономические показатели.	1
	Итого:	34