Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Муллашинская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании ШМО классных руководителей	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
_____ Садыкова А.Р.	Заместитель директора	Директор
№ протокола 1	_____ Нигматуллина Н.В.	_____ Юсупова Р.М.
«29» августа 2023г.	«30» августа 2023г.	«30» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочная деятельность	Кружок «Лингвист»
Учебный год	2023-2024
Класс	11
Количество часов в год	34
Количество часов в неделю	1

Учитель:_____ Садыкова А.Р.

Планируемые результаты освоения программы:

По окончании реализации программы планируется достижение трёх уровней воспитательных результатов внеурочной деятельности.

Первый уровень. Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень. Получение школьником исследовательского опыта, уметь размышлять над прочитанным, извлекая из него нравственные уроки.

Третий уровень. Получение школьником самостоятельного опыта в анализе текстов.

Формы организации:
- групповые
- индивидуальные

Формы достижения цели:
- информационно-просветительские: беседы, мини-лекции, просмотр и обсуждение видеороликов, печатных текстов; презентация – выставка творческих работ;
-интерактивные: использование «мозгового штурма», эвристической беседы с применением элементов интеллектуального и социально-психологического тренинга;

Формы контроля:
тестирование, практическое задание, научное исследование, круглый стол.

Личностные:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные:
1) владение видами речевой деятельности:
Аудирование и чтение:
• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
говорение и письмо:
• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение); • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения
Предметные:
1) понимание места русского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
2) усвоение основ научных знаний о русском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
3) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
Познавательные:
1) понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX-XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;

2) понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
3) умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
4) определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
5) приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
6) формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка;

Регулятивные:

1) умение ставить цель своей деятельности, поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и освоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
2) умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, видеороликом, презентацией, текстом и пр.;
3) умение составлять план действий, вносить необходимые дополнения и коррективы в план в случае необходимости;
4) умение демонстрировать навыки адекватного реагирования на трудности, способность к волевому усилию, рефлексии

Коммуникативные:

1) умение учитывать позиции других людей, партнера по общению или деятельности;
2) умение слушать и вступать в диалог, доносить свою позицию до других;
3)выражать свою мысль в устной и письменной речи договариваться конструктивно;
4)умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
5)умение рефлексировать своё место в коллективе.

Содержание курса внеурочной деятельности:

Введение. Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

Языковые нормы. Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм. Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка.

Орфоэпическая норма, основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

Лексическая норма. Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Грамматические нормы (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы).

Словообразовательная норма. Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

Морфологические нормы. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

Синтаксические нормы. Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения. **Интонационная норма.** Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы.

Орфографическая грамотность. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н-и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

Пунктуационная грамотность. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Формы организации деятельности:

-практикумы
-интерактивные уроки
-«языковые путешествия»
-ролевые игры
- работа с языковым материалом, словарями

Виды деятельности:

-познавательная
-досуговое общение
-межличностное общение
-проектная деятельность

Учебно-тематический план

№	Наименование	Количество часов
1.	Введение	2
2.	Трудные вопросы из раздела «Фонетика и графика».	2
3.	Трудные вопросы из раздела «Лексика и фразеология».	3
4.	Трудные вопросы из раздела «Морфемика и словообразование».	2
5.	Трудные вопросы из раздела «Грамматика. Морфология».	5
6.	Трудные вопросы из раздела «Грамматика. Синтаксис».	11
7.	Трудные вопросы из раздела «Орфография».	6
8.	Трудные вопросы из раздела «Речь. Культура речи»».	2
9.	Итоговое занятие	1

Календарно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	План	Факт
Введение		**2**		
1	Стартовая работа	1	5.09	
2	Анализ. Работа над ошибками.	1	12.09	
Трудные вопросы из раздела «Фонетика и графика».		**2**		
3	Фонетика как раздел науки о языке. Выразительные средства русской фонетики. Орфоэпические нормы.	1	19.09	
4	Практическая работа с включением заданий из ЕГЭ.	1	26.09	
Трудные вопросы из раздела «Лексика и фразеология».		**3**		
5	Отличие многозначных слов от омонимов.	1	3.10	
6	Паронимы. Контекстные синонимы и антонимы.	1	10.10	
7	Практическая работа с включением заданий из ЕГЭ	1	17.10	
Трудные вопросы из раздела «Морфемика и словообразование».		**2**		
8	Слова с нулевым окончанием. Слова, не имеющие окончаний. Способы словообразования.	1	24.10	
9	Практическая работа с включением заданий из ЕГЭ.	1	7.11	
Трудные вопросы из раздела «Грамматика. Морфология».		**5**		
10	Именные части речи: существительное, прилагательное.	1	14.11	
11	Именные части речи: местоимение, числительное.	1	21.11	
12	Глагол, причастие, деепричастие, наречие.	1	28.11	
13	Служебные части речи.	1	5.12	
14	Практическая работа с включение заданий из ЕГЭ.	1	12.12	
Трудные вопросы из раздела «Грамматика. Синтаксис».		**11**		
15	Словосочетание и предложение. Характеристика простого предложения. Виды односоставных предложений	1	19.12	
16	Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Виды	1	26.12	

	сказуемых. Отличие сказуемого составного глагольного от составного именного.			
17	Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.	1	9.01	
18	Однородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Приложение.	1	16.01	
19	Обособленные члены предложения: определение, приложение	1	23.01	
20	Обособленные члены предложения: обстоятельство, дополнения.	1	30.01	
21	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	1	6.02	
22	Сложное предложение. Виды сложных предложений.	1	13.02	
23	Виды сложноподчинённых предложений.	1	20.02	
24	Сложные предложения с различными видами связи.	1	27.02	
25	Практическая работа с включением заданий из ЕГЭ.	1	5.03	
Трудные вопросы из раздела «Орфография».		**6**		
26	Слитное, раздельное, дефисное написание наречий.	1	12.03	
27	Правописание *Н* и *НН* в различных частях речи.	1	19.03	
28	Слитное и раздельное написание *НЕ* с разными частями речи.	1	2.04	
29	Правописание производных предлогов и союзов.	1	9.04	
30	Разграничение на письме частиц *НЕ* и *НИ*	1	16.04	
31	Практическая работа с включением заданий из ЕГЭ.	1	23.04	
Трудные вопросы из раздела «Речь. Культура речи»».		**2**		
32	Языковые нормы: орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические.	1	7.04	
33	Выразительность русской речи: тропы, стилистические фигуры.	1	14.05	
Итоговое занятие		**1**		
34	Практическая работа с включением заданий из ЕГЭ (Комплексный анализ текста)	1	21.05	
	Итого:	**34**		