Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Муллашинская средняя общеобразовательная школа Тюменского муниципального района

РАССМОТРЕНО

на заседании МО классных

руководителей

Садыкова А.Р.

«29» 08 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Нигматуллина Н.В.

Э́ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Юсупова Р.М.

2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочная деятельность Направление	Юный эколог Общеинтеллектуальное
Учебный год	2023 - 2024
Класс	5
Количество часов в год	34
Количество часов в неделю	1

Учитель: Габдрахимова Н.Н.

Пояснительная записка

Цель программы:

Познакомить учащихся с многообразием мира живой природы, с теми сложными, но хрупкими взаимоотношениями, которые установились между живыми организмами за миллионы лет эволюции, заставить задуматься о огромной роли человека в сохранении экологического равновесия и его ответственности за происходящее на планете и собственное здоровье.

Основные задачи программы:

Образовательные

- Расширять кругозор, что является необходимым для любого культурного человека.
- Способствовать популяризации у учащихся биологических и экологических знаний.
- Ознакомление с видовым составом флоры и фауны своей местности; с редкими и исчезающими растениями и животными местности; с правилами поведения в природе;
- Знакомить с биологическими специальностями.

Развивающие

- Развитие навыков при уходе за комнатными растениями, при составлении и систематизации биологических коллекций и гербариев, а так же навыки работы с микроскопом.
- Развитие навыков общение и коммуникации.
- Развитие творческих способностей ребенка.
- Формирование экологической культуры и чувства ответственности за состояние окружающей среды с учетом региональных особенностей.
- Формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.
- Формирование потребности в здоровом образе жизни.

<u>Воспитательные</u>

- Воспитывать интерес к миру живых существ.
- Воспитывать ответственное отношение к порученному делу.

Условия реализации программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы,11-12 лет. Продолжительность образовательного процесса - 1 год. Количество часов –1 учебный час в неделю. За год - 34 занятия.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях

- Групповая
- Индивидуальная

Формы и методы, используемые в работе по программе:

<u>Словесно-иллюстративные методы</u>: рассказ, беседа, дискуссия, работа с биологической литературой.

Ожидаемый результат:

- положительная динамика социальной и творческой активности обучаемых, подтверждаемая результатами их участия в конкурсах различного уровня, фестивалях, смотрах, соревнованиях.
- повышение коммуникативности;
- появление и поддержание мотивации к углубленному изучению биологии и экологии;
- умение пользоваться современными источниками информации и давать аргументированную оценку информации по биологическим вопросам; работать с научной и учебной литературой;
- сформировавшиеся биолого-экологические знания, умения и навыки, одновременно приобретенные навыки организации внеклассной эколого-краеведческой работы: проведения викторин, бесед, классных часов с учащимися начальной школы;
- ведение здорового образа жизни.

Учебно-тематический план

№п/п	Темы		Количество занятий			
		Общее	В том числе теоретических	В том числе практических		
1	Природа под микроскопом.	7	2	5		
2	Осенние явления в природе.	7	2	5		
3	Зеленый мир.	7	3	4		
4	Весна в природе	8	4	4		
5	Природа под охраной.	5	3	2		
	Всего	34	14	20		

В соответствии с данной программой разработан календарно-тематический план (Приложение 1). В тематическом плане каждому месяцу учебного года соответствует своя тема. Необычные темы занятий призваны привлечь внимание школьников. Планирование составлено таким образом, что его можно вывешивать на стенд для обозрения школьникам. На занятиях дети приобретают навыки поисково-исследовательской работы с различными источниками информации, учатся проводить опыты, наблюдения, разрабатывать проекты и создавать презентации Развивают свои творческие способности при оформлении выставок и выступлениях на праздниках.

Планируемые результаты обучения

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные методы изучения растений;
- основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;
- особенности строения и жизнедеятельности лишайников;
- роль растений в биосфере и жизни человека;
- происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

Учащиеся должны уметь:

- давать общую характеристику растительного царства;
- объяснять роль растений биосфере;
- давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);
- объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
- сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
- оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

Личностные результаты обучения

Учащиеся должны:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- знать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;
- испытывать любовь к природе;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение.

Календарно – тематическое планирование 5 класс

No	Тема раздела, занятия	Кол-во	Форма занятий	Планируемые	Дата	
		часов		результаты	План	Факт
1	Тема 1. Природа под микроскопом. Введение. Методы исследования природы. Правила безопасности и меры первой помощи.	7 1	Вводная лекция с элементами беседы и практической деятельности.	Познавательные УУД: умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. <u>Личностные УУД.</u> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <u>Регулятивные УУД.</u> умение организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы. <u>Коммуникативные УУД.</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах	03.09	
2	Исследования природы с помощью микроскопа. Правила работы с микроскопом. Приготовление микропрепаратов.	1	Рассказ учителя. Беседа. Практическая раб.	Регулятивные УУД. умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Коммуникативные УУД. умение воспринимать информацию на слух Учащиеся должны знать: - устройство лупы и микроскопа. Учащиеся должны уметь: - работать с лупой и микроскопом; - готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;	10.09	
3	Самые маленькие организмы. Особенности и разнообразие бактерий.	1	Рассказ, организация работы по минипроектам	Познавательные УУД: овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное. Приобретение элементарных навыков работы с приборами. <u>Личностные УУД:</u> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Учащиеся должны знать: - строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий; - разнообразие и распространение бактерий; Учащиеся должны уметь: - давать общую характеристику бактериям; - отличать бактерии от других живых организмов	17.09	
4	Бактерии в жизни человека.	1	Беседа, Проектная деятельность	Познавательные УУД. умение работать с раз-личными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать уче-ный материал. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассникам Учащиеся должны знать: - разнообразие и распространение бактерий; - роль бактерий в в природе и жизни человека. Учащиеся должны уметь: - объяснять роль бактерий в природе и жизни человека	24.09	
5	«Суд над бактерией»	1	Деловая Игра	Познавательные УУД. умение работать с раз-личными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. Личностные УУД: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	01.10	

6	Простейшие организмы.	1	Рассказ, исследовательская работа с микроскопом	Познавательные УУД: овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное. Приобретение элементарных навыков работы с приборами. <u>Личностные УУД:</u> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие на-выков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками Развивается умение выделять существенные признаки низших растений и на этом основании относить водоросли к низшим растениям	08.10	
7	Клетки растений .	1	Рассказ, исследовательская работа с микроскопом	Личностные УУД:потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Учащиеся должны знать: - строение клетки; Учащиеся должны уметь: - определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», « ядро», - работать с лупой и микроскопом; - готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом	15.10	
1	Тема 2. Осенние явления в природе. Введение. Сезонность в природе. Фотопериодизм.	7	Вводная лекция с элементами беседы и практической деятельности.	Познавательные УУД: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный мате-риал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить со-общения и презентации, представлять результаты работы классу. Личностные УУД: умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп	22.10	
2.	Осень в жизни растений.	1	Рассказ учителя. Беседа. Практическая раб.	Познавательные УУД: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный мате-риал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить со-общения и презентации, представлять результаты работы классу. Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп Учащиеся должны уметь: - давать общую характеристику бактериям и грибам; - отличать бактерии и грибы от других живых организмов; - отличать съедобные грибы от ядовитых; - объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.	29.10	
3.	Осенние пейзажи.	1	Экскурсия, фотосессия	<u>Личностные УУД:</u> умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыковсамооценки и самоанализа Учащиеся должены знать: - строение и основные процессы жизнедеятельности грибов; - разнообразие и распространение грибов; - роль грибов в природе и жизни человека.	12.11	

4.	Грибное царство.	1	Беседа, Проектная деятельность	Учащиеся должны уметь: - давать общую характеристику бактериям и грибам; - отличать бактерии и грибы от других живых организмов; - отличать съедобные грибы от ядовитых; - объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека. Учащиеся должны знать: - строение и основные процессы жизнедеятельности грибов; - разнообразие и распространение грибов; - роль грибов в природе и жизни человека.	19.11	
5.	Что мы знаем о грибах.	1	Проектная деятельность	Учащиеся должны знать: - строение и основные процессы жизнедеятельности грибов; - разнообразие и распространение грибов; - роль грибов в природе и жизни человека. Учащиеся должны уметь: - давать общую характеристику грибам; - отличать грибы от других живых организмов; - объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.	26.11	
6.	«Тихая охота». Правила сбора и переработки грибов. Первая помощь при отравлении.	1	Беседа, экскурсия с фотоаппаратом	Учащиеся должны уметь: - давать общую характеристику бактериям и грибам; - отличать бактерии и грибы от других живых организмов; - отличать съедобные грибы от ядовитых; - объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.	03.12	
7	О чем нам осень рассказала.	1	Выставка, презентация	<u>Личностные УУД</u> . умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <u>Регулятивные УУД</u> . умение организовать выполнение заданий учителя	10.12	
1	Тема 3. Зеленый мир Мир растений. Особенности и многообразие растений.	7 1	Вводная лекция с элементами беседы , экскурсия.	Учащиеся должны знать: - о многообразии живой природы; - царства живой природы: - признаки живого учащиеся должны уметь: - определять понятия «царства живой природы», - отличать живые организмы от неживых;	17.12	
2.	Тайны жизни растений. Строение растений и жизнедеятельность. Органы растений и их функции.	1	Рассказ учителя. Беседа. Практическая раб.	Познавательные УУД: овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное. Приобретение элементарных навыков работы с приборами. <u>Личностные УУД:</u> потребность в справедливомоценивании своей работы и работы одноклассников. <u>Регулятивные УУД</u> : умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Учащиеся должны знать: - строение клетки; Учащиеся должны уметь: - определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», « ядро», - работать с лупой и микроскопом; - готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом	24.12	

3.	Кто такие? Где живут? Определение растений.	1	Практическая работа с гербарием	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков устанавливания причинно – следственных связей. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения	14.01	
4.	Определение растений. Зачет «Что ты знаешь о растениях?».	1	Практическая работа.	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков устанавливания причинно — следственных связей. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения Учащиеся должны уметь: - определять понятия «биология», «экология», «экологические факторы»; характеризовать экологические факторы;	21.01	
5.	Роль растений в природе и жизни человека.	1	Беседа. Проектная деятельность	Личностные УУД: умение применять полученные на уроке знания на практике. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников Эстетическое восприятие природы Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков само-оценки и самоанализа. Учащиеся должны знать: - о многообразии живой природы; - основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение; - экологические факторы; - основные среды обитания живых организмов: водная среда, назем-но-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;	28.01	
6.	Съедобные и ядовитые растения.	1	Рассказ. Проектная деятельность.	<u>Личностные УУД</u> :умение применять полученные на уроке знания на практике. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников Эстетическое восприятие природы <u>Регулятивные УУД</u> :умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков само-оценки и самоанализа. Учащиеся должны уметь: - определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»; - пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;	4.02	
7	Лекарственные растения.	1	Рассказ. Проектная деятельность.	Учащиеся должны уметь: пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием; - характеризовать экологические факторы; - проводить фенологические наблюдения; - соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов.	11.02	
1	Тема 4. Весна в	8	Вводная лекция с	<u>Познавательные УУД</u> : умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, давать определения понятиям.	18.02	

	природе.	1	элементами беседы . Стихи.	Развитие элементарных навыков устанавливания причинно – следственных связей.		
	Признаки весны.	1	Загадки.	<u>Личностные УУД</u> : умение применять полученные на уроке знания на практике. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников Эстетическое восприятие природы		
2.	Весна в жизни растений.	1	Рассказ учителя. Беседа.	<u>Познавательные УУД</u> : умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков устанавливания причинно – следственных связей.	25.02	
			Проращивание семян (опыты)	<u>Личностные УУД</u> : умение применять полученные на уроке знания на практике. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников Эстетическое восприятие природы		
3.	Первоцветы под охраной.	1	Рассказ учителя, проектная деятельность	<u>Познавательные УУД</u> : умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков устанавливания причинно – следственных связей.	04.03	
	По страницам красной книги Тюменской области.			<u>Личностные УУД</u> :умение применять полученные на уроке знания на практике. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников Эстетическое восприятие природы		
4.	Вырастить растение своими руками. Основы растениеводства. Выращивание рассады овощных и комнатных растений.	1	Рассказ. Практическая работа	Познавательные УУД: овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное. Приобретение элементарных навыков работы с приборами. <u>Личностные УУД:</u> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками	11.03	
5.	Способы вегетативного размножения растений.	1	Беседа. Практическая работа	Познавательные УУД: овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное. Приобретение элементарных навыков работы с приборами. <u>Личностные УУД:</u> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками	18.03	
6.	Весна в жизни растений.	1	Рассказ. Проектная деятельность.	Познавательные УУД: овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное. Приобретение элементарных навыков работы с приборами. <u>Личностные УУД:</u> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками	01.04	

7	Весенние пейзажи.	1	Экскурсия в лес, фотосессия	Познавательные УУД: овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное. Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками	08.04	
8	Международный День Земли.	1	Презентация проектная деятельность	Познавательные УУД: владение умением оценивать информацию, выделять в ней главное. Личностные УУД: потребность в справедливомоценивании своей работы и работы одноклассников. Регулятивные УУД: Развитие навыков самооценки и самоанализа.	15.04	
1	Тема 5. Природа под охраной	6	Вводная лекция с элементами беседы . Стихи. Загадки.	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков устанавливания причинно — следственных связей. Личностные УУД: умение применять полученные на уроке знания на практике. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников Эстетическое восприятие природы	22.04	
2	Экскурсия. Болото.	1	Рассказ учителя. Беседа. Экскурсия	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков устанавливания причинно – следственных связей. Личностные УУД: умение применять полученные на уроке знания на практике. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников Эстетическое восприятие природы	29.04	
3	Сосновый лес. Экскурсия	1	Рассказ учителя, проектная деятельность Фотосессия. Экскурсия.	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков устанавливания причинно — следственных связей. Личностные УУД: умение применять полученные на уроке знания на практике. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников Эстетическое восприятие природы	06.05	
4	Река Пышма. Экскурсия	1	Рассказ. Практическая работа Фотосессия. Экскурсия	Познавательные УУД: овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное. Приобретение элементарных навыков работы с приборами. <u>Личностные УУД:</u> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <u>Регулятивные УУД</u> : умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками	13.05	
5	Смешанный лес. Экскурсия.	1	Беседа. Практическая работа Фотосессия. Экскурсия	Познавательные УУД: овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное. Приобретение элементарных навыков работы с приборами. <u>Личностные УУД:</u> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <u>Регулятивные УУД</u> : умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	20.05	