

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Муллашинская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального района

РАССМОТРЕНО

на заседании МО классных руководителей

Садыкова А.Р.

«24» 08 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Нигматуллина Н.В.

«29» 08 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочная деятельность
Направление
Учебный год
Класс

Английский с удовольствием
Предметное
2025-2026
5

Программа внеурочной деятельности «Английский с удовольствием»

1. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметными результатами является формирование следующих УУД:

Регулятивные УУД

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УУД

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам, устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УУД

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

Предметные результаты

- *Искать и выбирать* необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
- *Моделировать* ситуацию.
- *Использовать* соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
- *Конструировать* последовательность «шагов» (алгоритм).
- *Участвовать* в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения.
- *Применять* основные правила чтения и орфографии.
- *Опирается* на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.
- *Воспринимать* на слух и понимать небольшие доступные тексты и аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.
- *Воспроизводить* наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни.
- *Участвовать* в процессе драматизации.

2. Содержание программы внеурочной деятельности.

Раздел 1. Секреты алфавита.

Фонемы, не имеющие артикуляционных и акустических аналогов в родном языке: [w], [h], [ŋ], [r], [ai], [θ] и др.

Долгие и краткие гласные.

Правила чтения гласных (4 типа чтения)

Фонетические игры: (см. Приложение 1)

Фонетические сказки.

Стихотворения: Are You Sleeping; Humpty Dumpty; A cat and a hat; Little Pussy-cat; и другие.

Английские народные детские стихотворения Nursery Rhymes.

Переводы С.Я. Маршака и К.И. Чуковского.

Английские пословицы и приметы.

Раздел 2. Семья. Помощь по дому.

Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким. Вопрос «Как дела?» и ответ на него. Счёт до 100.

(Grandparents, a parent, mum, dad, a picture, a relative; How old are you? a bed, to clean, a dish, to do, to dust, to feed, furniture, a garden, to gather, homework, to make, a meal, never, a path, to set the table, to sweep, tasty, to wash, to work, should; *речевые функции*: asking for personal information (How old are you? How old is your sister?), giving personal information (I am 9. My sister is...), употребление модального глагола should, употребление настоящего и прошедшего времени).

Глагол **have/has got**, числительные от 11 до 100: объектный падеж (me him, her, them, us) личных местоимений;

Типичная английская семья. Уклад жизни в английской семье. Вежливое поведение англичан.

Раздел 3. Место, где я живу.

Названия различных мест в городе и селе. Обучающиеся рассказывают, где они живут; учатся описывать здания при помощи прилагательных (в том числе цвет), выражать своё отношение к ним, знакомятся с достопримечательностями Лондона.

(a museum, a bus stop, a library, a theatre, a hospital, a swimming pool, a pet shop, a cinema, a pizza restaurant, a supermarket, a toy shop, a shopping centre, a bus station, a hometown, people, a park, a funfair, a zoo, a café, a school, a playground; like, draw, let's, to turn left, to turn right, to get on, to get off, to go straight on)

Prepositions of movement (up, down, across, out of, on, off), into, around

There is (are)

Лондон – столица Великобритании.

США – вторая англоговорящая страна, её столица Вашингтон.

Раздел 4. Рождественский праздник.

Рождество. Санта Клаус. Подготовка к Рождеству. Празднование Рождества. Рождественские открытки. Письма Санта Клаусу.

Рождественские стихи и песни «Jingle, Bells», “Silent night”, “We wish you a merry Christmas”.

(Christmas, Jesus Christ, was born, Christmas tree, fire-place, New Year's Day, visit, bring, Christmas card, send, presents, decorate, lights, toys, decoration, Christmas Eve, Father Christmas, stockings, hang, put, meal, traditional, turkey, Christmas pudding).

Рождество в Великобритании. История праздника. Традиции. Сравнение английских традиций с российскими.

Раздел 5. Мы артисты.

Разучивание детских английских песен и стихов, инсценировки мини диалогов: В магазине игрушек, школьных принадлежностей, одежды.

Посещение зоопарка, прогулка по городу, деревне.

(to get to, way (to), Excuse me. How can I get to...? Can you tell me the way to...? Where is...? Thank you anyway. Can I help yur?)
(Ruler, exercise book, eraser, pencil-case, chalk, paints, text-book, brush, pen, sharpener, book, pencil, calculator, felt-tip pen).
(Trainers, dress, jacket, scarf, cap, shirt, shoes, hat).

Правила этикета при обращении к людям на улице и в магазине

Раздел 6. Игра – дело серьезное.

Лексические настольные игры. Правила игры.

Оборудование для настольных игр. Follow the Leader”, “Alphabet Race”, “Word train”, “Bingo”, “I spy with my eye”

Игра «10 вопросов» (Угадай животное)

Игра «Тилли Уильямс» (цвета)

Игра «Кто быстрее соберёт портфель» (школьные вещи)

Игра «Родословное дерево» (родственники)

Игра «Одежда для мальчика/девочки» (одежда)

Игры придумываем сами.

(A dice, start, a counter, finish, roll again, hurry up, miss a turn, come on, throw, pass, it’s my turn, who’s next
(лексика ко всем последующим урокам).

(Purple, red, blue, orange, green, yellow, brown, grey, white, black)

(Ruler, exercise book, eraser, pencil-case, chalk, paints, text-book, brush, pen, sharpener, book, pencil, calculator, felt-tip pen)

(Mother, father, brother, sister, cousin, grandmother, grandfather, uncle, aunt, great-grandmother, great-grandfather).

(Trainers, dress, jacket, scarf, cap, shirt, yeans, shoes, hat, tights)

(A raccoon, a tiger, a fox, a hare, a bear, a bird, an animal, a wolf; an alligator, a giraffe, a humming bird, a shark, a whale)

Раздел 7. Пасха.

Пасха, пасхальный кролик, пасхальная булочка. Празднование Пасхи. Пасхальные стихи и песни «Hot cross buns», “Happy Easter”.

(Easter eggs, hot cross buns, Easter bunny, rabbit).

Пасха в Великобритании. История праздника. Традиции. Сравнение английских традиций с российскими.

Раздел 8. Наш театр.

Сказка «Gingerbread man». Текст сказки.

Лексический материал: Gingerbread man, pig, cow, horse, fox, catch, hungry

Грамматический материал: Want to; don't want to; can't; as...as

Сценарий. Составление сценария. Декорации. Костюмы. Драматизация. Сравнение английского варианта сказки с русским вариантом «Колобок»

Рисование иллюстрации к английской сказке.

Репетиция спектакля. Спектакль по сказке «Gingerbread man».

Формы организации и виды деятельности.

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Дети путешествуют по станциям страны «Английский язык». Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов, желательно, занятия проводить с оснащением современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами, что вызывает положительные эмоции учащихся, создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Виды деятельности:

игровая деятельность (в том числе подвижные и сюжетные игры);
чтение, литературно-художественная деятельность;

изобразительная деятельность;
 постановка драматических сценок, спектаклей;
 прослушивание песен и стихов;
 разучивание стихов;
 разучивание и исполнение песен;
 выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

3. Тематическое планирование.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Секреты алфавита	3
2	Семья. Помощь по дому.	5
3	Место, где я живу.	3
4	Рождественский праздник.	5
5	Мы артисты.	5
6	Игра – дело серьезное.	5
7	Пасха.	1
8	Наш театр.	6
	Итого:	34

4. Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов	Дата	
			план	факт
	Секреты алфавита	3		
1	Фонетические игры. (Фонемы, не имеющие артикуляционных и акустических аналогов в родном языке: [w], [h], [ɪ], [r], [ai], [θ] и др.	1	05.09	
2	Фонетические сказки.	1	12.09	
3	Стихотворения: Are You Sleeping; Humpty Dumpty; A cat and a hat; Little Pussy-cat; и другие.	1	19.09	
	Семья. Помощь по дому.	5		
4	Рассказ о своей семье или семье своего друга.	1	26.09	
5	Выражение отношения к друзьям и близким.	1	3.10	
6	Вопрос «Как дела?» и ответ на него.	1	10.10	
7	Счёт до 100. Числительные от 11 до 100.	1	17.10	
8	Типичная английская семья.	1	24.10	
	Место, где я живу.	3		
9	Названия различных мест в городе и селе.	1	7.11	
10	Место, где я живу.	1	14.11	
11	Лондон – столица Великобритании.	1	21.11	
	Рождественский праздник.	5		
12	Рождество. Санта Клаус. Подготовка к Рождеству.	1	28.11	
13	Рождественские открытки. Письма Санта Клаусу.	1	05.12	
14	Празднование Рождества.	1	12.12	
15	Рождественские стихи и песни «Jingle, Bells», “Silent night”, “We wish you a merry Christmas”.	1	19.12	
16	Рождество в Великобритании. История праздника. Традиции.	1	26.12	
	Мы артисты.	5		
17	Разучивание детских английских песен и стихов.	1	16.01	
18	Инсценировки мини диалогов: В магазине игрушек, школьных принадлежностей, одежды.	1	23.01	

19	Посещение зоопарка.	1	30.01	
20	Прогулка по городу, деревне.	1	6.02	
21	Правила этикета при обращении к людям на улице и в магазине.	1	13.02	
	Игра – дело серьезное.	5		
22	Настольные игры. Правила игры. Оборудование для настольных игр. Игра «10 вопросов» (Угадай животное)	1	20.02	
23	Игра «Тилли Уильямс» (цвета)	1	27.02	
24	Игра «Кто быстрее соберёт портфель» (школьные вещи)	1	6.03	
25	Игра «Родословное дерево» (родственники)	1	13.03	
26	Игра «Одежда для мальчика/девочки» (одежда) Игры придумываем сами.	1	20.03	
	Пасха.	3		
27	Пасха в Великобритании. История праздника. Традиции.	1	27.03	
	Наш театр.	7		
28	Сказка «Gingerbread man». Текст сказки.	1	10.04	
29	Сценарий. Составление сценария. Декорации. Костюмы.	1	17.04	
30	Драматизация. Сравнение английского варианта сказки с русским вариантом «Колобок».	1	24.04	
31	Рисование иллюстраций к английской сказке. Репетиция спектакля.	1	08.05	
32	Репетиция спектакля.	2	15.05	
33			22.05	
34	Спектакль по сказке «Gingerbread man».	1	26.05	
		34		