

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Муллатинская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального района

Рассмотрено на заседании
ШМО классных руководителей
Сагит А.Р. Садыкова
« » 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Н.В. Нигматуллина
« » 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Р.М. Юсупова
« » 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочная деятельность
Учебный год
Направление
Класс
Количество часов в год
Количество часов в неделю

Россия – мои горизонты

2023-2024

общекультурное

5

34

1

Учитель: Уразева Х.Р.

Пояснительная записка

В рамках Национального проекта «Образование» реализуется федеральный проект «Успех каждого ребенка», одним из направлений которого является профориентация школьников.

Профессиональная деятельность занимает в жизни человека особое место. Родителей волнует будущее их детей с самого рождения. Они внимательно следят за развитием склонностей своих детей, стараются помочь им в профессиональном выборе. В современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников общеобразовательных учебных заведений. Его важнейший аспект - организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учётом их способностей и интересов, а также потребностей общества.

На сегодняшний день существует огромное количество различных профессий, и социализация ребенка является важнейшим звеном в мире человеческих занятий. Так как дети школьного возраста имеют поверхностные представления о профессиях, в школах необходимо уделять больше внимания профориентации среднего звена школьников.

Актуальность разработанной программы заключается в отсутствии теоретического и практического материала для ознакомления с профессиями и предприятиями своей малой родины

– Дмитровского городского округа. Необходимо знакомить детей на практике с трудом их родителей, чтобы выпускники старших классов смогли сделать осознанный выбор своей будущей профессии.

Всем известно, чтобы познакомить ребенка с определенной профессией недостаточно рассказать о ней, необходимо чтобы ребёнок увидел предприятие, сам попробовал что-то сделать. Для этого в старших классах проводятся профессиональные пробы. Цель программы «Профориентация. В мире профессий»: формирование профориентационной компетентности подростков путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего.

Задачи:

- познакомить обучающихся с особенностями различных видов профессий;
- способствовать формированию уважительного отношения к труду и людям разных профессий;
- активизировать внутренние психологические ресурсы учащихся для формирования умения составлять и корректировать свою профессиональную перспективу;
- осознать значимость правильного выбора будущей профессии;
- развивать навыки конструктивного взаимодействия при выборе будущей профессии;
- уметь оценивать свое решение о профессиональном выборе.

Ожидаемые результаты прохождения программы внеурочной деятельности «Профориентация. В мире профессий»:

- в школе будет создана профориентационная среда;

- у обучающихся будут сформированы знания о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.);
- обучающиеся получают начальный опыт самостоятельного общественно полезного действия, у подростков будут сформированы социально приемлемые модели поведения.

Программа внеурочной деятельности «Профориентация. В мире профессий» социальной направленности с практической ориентацией разработана для обучающихся 5 классов.

На усвоение программы отведено в 5 классе 34 часа.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Профориентация. В мире профессий»

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности «Профориентация. В мире профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач; демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

2. Познавательные УУД:

- навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях
- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
- критическое оценивание содержания и форм современных текстов;

- овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

3. Коммуникативные УУД:

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты; о правилах конструктивной групповой работы;
- опыт публичного выступления;
- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности; соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

4. Личностные результаты:

- потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;
- в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
- способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
- умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы; Об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
- ☐ о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- об основах здорового образа жизни;
- развитие ценностного отношения подростков к труду.

Учащиеся получают возможность научиться: участвовать в исследовательских

- работах;
- знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- иметь представление о правилах проведения исследования;
- получение первоначального опыта самореализации.

Занятия проводятся в форме групповой работы с элементами тренинга.

При проведении занятий курса используются следующие формы и методы работы:профориентационные игры.

- игровые профессиональные упражнения.
- самоописание.
- групповая дискуссия.
- использование конструктивной обратной связи.

Формы работы:

- рассказ;
- познавательная беседа;
- практика;
- тренинг;
- анкетирование;
- тестирование;
- экскурсии;
- встречи с интересными людьми.

Содержание программы

1 год обучения «В мире профессий»(5 класс,

Готов ли ты к выбору профессии?

Основные элементы личности. Психологическая защита.Введение в мир профессий.

Ценность труда.

Понятие «профессия». Что отличает профессиональную деятельность от хобби? Чем отличается профессиональная деятельность от трудовой деятельности? Многообразие мира профессий.

Рисунок профессии (все учащиеся рисуют какую-либо профессию по собственному выбору, рисунки вывешивают в классе, учащиеся должны определить, что за профессия изображена). Упражнение «Древо профессий» (профессии родителей, прародителей).

Характеристики профессий.

Характеристики, признаки, объединяющие разные профессии: условия труда, орудия труда, предметы труда. Игры: «Алфавит профессий», «Снежный ком» (по профессиям), «Семь нот»,

«Чем пахнут ремесла?», «Отгадай профессию по действию». Деление профессий по предмету труда.

Типы профессий «Человек-Человек», «Человек-Художественный образ», «Человек-Техника»,

«Человек-Знаковая система», «Человек-Природа». Игры: «Пасьянс профессий», «Четвертый лишний», «Доскажи словечко».

Тип профессий «Человек-Техника».

Игры: «Словарь профессий – ЧТ», «Слова-слова – ЧТ», «Четвертый лишний – ЧТ», «Синонимы – ЧТ», «Самая-самая – ЧТ»

Упражнение «Пантомима» Ребусы – ЧТ, анаграммы – ЧТ, загадки – ЧТ Кроссворд по профессиям типа ЧТ.

Викторина «Профессии типа ЧТ» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра». (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессию, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.).

Экскурсии по типу «Человек – Техника»:

Тип профессий «Человек-Знаковая система».

Игры: «Словарь профессий – ЧЗ», «Слова-слова – ЧЗ», «Четвертый лишний – ЧЗ», «Синонимы – ЧЗ», «Самая-самая – ЧЗ»

Упражнение «Пантомима». Ребусы – ЧЗ, анаграммы – ЧЗ, загадки – ЧЗ Кроссворд по профессиям типа ЧЗ.

Викторина «Профессии типа ЧЗ» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессию, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.).

Экскурсии по типу «Человек – Знаковая система»:

Тип профессий «Человек-Художественный образ».

Игры: «Словарь профессий – ЧХ», «Слова-слова – ЧХ», «Четвертый лишний – ЧХ», «Синонимы – ЧХ», «Самая-самая – ЧХ»

Упражнение «Пантомима» Ребусы – ЧХ, анаграммы – ЧХ, загадки – ЧХ Кроссворд по профессиям типа ЧХ.

Викторина «Профессии типа ЧХ» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессию, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.).

Экскурсии по типу «Человек – Художественный образ»:

Тип профессий «Человек-Человек».

Игры: «Словарь профессий – ЧЧ», «Слова-слова – ЧЧ», «Четвертый лишний – ЧЧ», «Синонимы – ЧЧ», «Самая-самая – ЧЧ»

Упражнение «Пантомима» Ребусы – ЧЧ, анаграммы – ЧЧ, загадки – ЧЧ Кроссворд по профессиям типа ЧЧ.

Викторина «Профессии типа ЧЧ» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра»

возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессиилитературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.).

Экскурсии по типу «Человек – Человек». Экскурсия в магазин. Экскурсия в парикмахерскую.

Тип профессий «Человек-Природа».

Игры: «Словарь профессий – ЧП», «Слова-слова – ЧП», «Четвертый лишний – ЧП», «Синонимы – ЧП», «Самая-самая – ЧП»

Упражнение «Пантомима» Ребусы – ЧП, анаграммы – ЧП, загадки – ЧПКроссворд по профессиям типа ЧП.

Викторина «Профессии типа ЧП» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессиилитературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.).

Экскурсия по типу «Человек – Природа»: Лесное хозяйство «Винзилинское лесничество».

Конкурс «Профессии от А до Я» (интеллектуальный марафон) (1ч.)

Викторина по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди,прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Ребусы, Анаграммы, Синонимы и др.).

№ п/п	тема	Кол- во часов по плану	дата	
			план	факт
1	Введение. Знакомство.	1	07.09	
2	Готов ли ты к выбору профессии?	1	14.09	
3	Основные элементы личности. Психологическая защита.	1	21.09	
44	Введение в мир профессий. Ценность труда.	1	28.09	
5	Ценность труда.	1	05.10	
6	Характеристики профессий.	1	12.10	
7	Деление профессий по предмету труда.	1	19.10	
8	Деление профессий по предмету труда.	1	26.10	
9	Тип профессий «Человек – Техника».	1	09.11	
10	Тип профессий «Человек – Техника».	1	16.11	
11	Тип профессий «Человек – Техника».	1	23.11	
12	Экскурсия по типу «Человек – Техника».	1	30.11	
13	Экскурсия по типу «Человек – Техника».	1	07.12	
14	Тип профессий «Человек – Знаковая система».	1	14.12	
15	Тип профессий «Человек – Знаковая система».	1	21.12	
16	Тип профессий «Человек – Знаковая система».	1	28.12	

17	Экскурсия по типу «Человек – Знаковая система».	1	11.01	
18	Экскурсия по типу «Человек – Знаковая система».	1	18.01	
19	Тип профессий «Человек-Художественный образ».	1	25.01	
20	Тип профессий «Человек-Художественный образ».	1	01.02	
21	Тип профессий «Человек-Художественный образ»	1	08.02	
22	Экскурсии по типу «Человек – Художественный образ»	1	15.02	
23	Экскурсии по типу «Человек – Художественный образ»	1	22.02	
24	Тип профессий «Человек-Человек».	1	29.02	
25	Тип профессий «Человек-Человек»	1	07.03	
26	Тип профессий «Человек-Человек».	1	14.03	
27	Тип профессий «Человек-Природа».	1	21.03	
28	Тип профессий «Человек-Природа».	1	04.04	
29	Кроссворд по профессиям типа ЧП.	1	11.04	
30	Конкурс «Профессии от А до Я» (интеллектуальный марафон)	1	18.04	
31	Люди, прославившие свою профессии	1	25.04	
32	Атрибуты профессий	1	02.05	
33	Профессии литературных героев	1	16.05	
34	Пословицы и поговорки о труде, Ребусы, Анаграммы, Синонимы о труде.	1	24.05	
итого		34		

Перечень литературыОсновная:

1. Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия – к мысли. Система заданий. Пособие для учителя. (Стандарты второго поколения).– М.:Просвещение, 2011. – 159 с
2. Ансимова Н. П., Кузнецова И. В. Профессиональная ориентация, профотбор и профессиональная адаптация молодежи. – Ярославль, 2000.
3. Бендюков М., Соломин И., Ткачев М. Азбука профориентации. Как молодому человеку преуспеть на рынке труда? – СПб.: «Литера плюс», 1997.
4. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – М.: Издательство «Академический проект», 2006. 57.Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М.: Издательский центр «Академия», - 2004.
5. Митина Л.М. Психологическое сопровождение выбора профессии. – М.: МПСИ: Флинта, 2003.

